№1, січень 2010 р.
(видається знову з 2010 року)

КАДЕТСЬКИЙ ЖУРНАЛ

Періодичне видання для кадетських учбових закладів

Шановні читачі! Дорогі друзі!

Ми раді привітати Вас на сторінках «Кадетського журналу» – першого українського часопису, створеного для об'єднання однодумців кадетського руху в обміні досвідом, пошуку нових форм збереження і примноження кадетських традицій та створення системи кадетської освіти і виховання в Україні.

Рубрика **«НОВИНИ КАДЕТСЬКОГО РУХУ»** ознайомить Вас із найбільш актуальними подіями в Україні та з унікальною інформацією про життя кадетів зарубіжжя. Крім того, на сторінках нашого журналу значну увагу ми приділятимемо досвіду колег з Росії, де кадетський рух розвивається більш активно, спираючись на потужну державну підтримку та широке громадське визнання. Маємо надію, що використання існуючої ґрунтовної наукової бази та практичних доробок своїх колег сприятиме ефективній адаптації кадетської системи освіти до потреб сучасної України і допоможе уникнути можливих недоліків та помилок.

Інформація, з якої ми розпочинаємо цю рубрику, дає підстави для оптимізму. Адже відкриття пам'ятника загиблим кадетам у Києві та майбутнє встановлення пам'ятного знаку в Одесі, що очікує нас у лютому, свідчить про активізацію зусиль подвижників кадетського руху та суспільного визнання вагомої ролі кадетської спадщини.

Із вдячністю до всіх дописувачів, у рубриці **«КАДЕТСЬКА ОСВІТА І ВИХОВАННЯ»** ми познайомили із життям лише кількох навчальних закладів із тих, які, в авангарді патріотичного виховання в Україні, з великим терпінням і наснагою формують світогляд сучасних підлітків. Гадаємо, Вас зацікавлять розгорнуті дослідження окремих аспектів виховання, що здійснили Президент Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність» Віктор Яцина та начальник Кримського ліцею-інтернату, полковник Микола Балабай.

«ШАНУЄМО ЗАПОВІТИ І ТРАДИЦІЇ» – така назва узагальнює доробки дослідників минулого та наших сучасників щодо традицій кадетських корпусів, які значною мірою визначали офіційне та неофіційне життя у цих закладах і сформували так звану «кадетську культуру». Тут Ви знайдете «живі» спогади учасників знаменитих та маловідомих сторінок з нашої історії, які відображають істинну роль офіцерів і юних кадетів у доленосних подіях, та можуть попередити різного роду фальсифікації чи доповнити офіційну статистику.

Серед іншого, ми наводимо блискучу прозу Евгенія Яконовського, що в деталях описує подробиці трагічного бою біля селища Кандель. Животрепетно відображені почуття і помисли учасників тих доленосних подій, їх вірність присязі навіть у найскладніших умовах, та, можливо, вражаюча для сучасної молоді готовність віддати життя за Вітчизну, на нашу думку, підкреслять значимість проанонсованого відкриття пам'ятника на Одещині.

З великою любов'ю редакція журналу ставиться до укладання рубрики **«КАДЕТСЬКА ТВОРЧІСТЬ»**. Позаяк філософи стверджують, що людська сутність проявляється лише в творчості, то тут ми разом доторкнемося до чистоти сердечних поривів і дій кадетів та викладачів учбових закладів різних часів. Будемо вдячні всім дописувачам, які мають дарунок долі майстерно втілювати у художньому слові радість від пізнання таємничого світу, здатність розкривати незримі скарбниці його багатогранності.

Підтримуючи дух товариськості і взаємодопомоги, наступна рубрика відтворить, що у кадетському середовищі означає **«БУТИ ПЕРШИМ!...»**. Тут криється постійний розвиток своїх здібностей і самовдосконалення, уміння бути відповідальним за наслідки власних дій і захищати інших, бути здатним вирішувати складні проблеми і керуватися одвічними цінностями високої моралі та духовності.

У цій рубриці ми також будемо постійно знайомити читачів із діяльністю, проблемами, а головне – здобутками і перемогами кадетських учбових закладів України різних рівнів. Адже нам є чим пишатися, є чим ділитися, є що зберігати і передавати у спадок.

Керівники та офіцери-вихователі кадетських учбових закладів, інші люди, які свої життєві кроки звіряють з вартостями, закладеними в кадетській юності, надихнули нас на створення рубрики **«ПОДВИЖНИКИ КАДЕТСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ»**, яка, ми сподіваємося, стане гордістю не лише нашого видання. У ній ми будемо розповідати про особистостей, чий професіоналізм, небайдужість до своєї справи, помножені на любов до української держави і її дітей, слугують прикладом самовідданого служіння рідній землі. До того ж, у першому числі журналу ми ближче знайомимо читачів із засновниками «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні».

Тож ми запрошуємо шановних дописувачів ділитися на сторінках «Кадетського журналу» своїм досвідом і знаннями, піднімати актуальні питання, рішення яких можемо знайти у спільній дискусії.

У нас є всі підстави сподіватися, що надалі ми разом будемо високо тримати авторитет кадетської освіти, долати черговий рубіж у вихованні справжніх Громадян, для яких благо держави – найвище благо, та опліч із завзятою юнню творити наше майбуття.

Щиро, з повагою,
Головний редактор
Віталій САЗОНОВ

ЗМІСТ

1. СЛОВО ГОЛОВНОГО РЕДАКТОРА ..... 1 стор.

2. ЗМІСТ ..... 2 стор.

3. НОВИНИ КАДЕТСЬКОГО РУХУ
У Києві встановили пам'ятник «Кадетам, суворовцям, які загинули на полі бою, померли від ран і хвороб і віддали душу свою за Віру і Батьківщину» ..... 3 стор.
Юним кадетам київського ліцею-інтернату № 23 вручили погони ..... 4 стор.
Відбулися загальні збори засновників «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні» за участю членів Наглядової Ради ..... 5 стор.
До ювілею Сумського кадетського корпусу ..... 6 стор.
«Фонд сприяння кадетським корпусам ім. Олексія Йордана» (Росія) урочисто відзначив 10-ти річчя діяльності ..... 9 стор.
Єдності кадетських організацій Росії - бути! ..... 10 стор.
Суворовсько-нахімовська військова школа Росії під загрозою! ..... 11 стор.
Вшануємо пам'ять річниці трагічного бою у Канделя! ..... 15 стор.

4. КАДЕТСЬКА ОСВІТА І ВИХОВАННЯ
Только личность может воспитать личность (В.Яцына, Президент всеукраинской ассоциации «Кадетское содружество») ..... 16 стор.
Особенности военно-физического образования детей школьного возраста за рубежом (Н.Балабай, Начальник Крымского интерната-лицея с УВФП) ..... 20 стор.
О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи (Б.Йордан, президент ФСКК им. Алексея Йордана, Россия) ..... 25 стор.
О воспитании (Митрополит Виталий, четвёртый Первоиерарх РПЦЗ) ..... 28 стор.
Воспитание русской военной молодежи (И.Андрушкевич, Председатель Объединения кадет Российских кадетских корпусов в Аргентине) ..... 31 стор.

5. ШАНУЄМО ЗАПОВІТИ І ТРАДИЦІЇ
Воспитание кадет на вековых традициях российских кадетских корпусов (Ю.Галанин, директор Второго московского кадетского корпуса) ..... 38 стор.
О традициях (А.Бертельс-Меньшой) ..... 41 стор.
Негативные традиции воспитанников российских кадетских корпусов первой половины XIX века (А.Гребенкин, кафедра истории России Орловского ГУ) ..... 42 стор.
Кандель (Е.Яконовский, поэт, прозаик, 1903-1974 г.г.) ..... 44 стор.
Полтава - Владикавказ – Крым (Г.Хижняков) ..... 55 стор.
Без любезных государство обойтись может, а без сынов Отечество - никогда… (Р. Сазонов, Председатель Наблюдательного совета Фонда возрождения кадетских корпусов в Украине) ..... 57 стор.

6. КАДЕТСЬКА ТВОРЧІСТЬ
Поезія ліцеїстів та службовців КВЛ ім. І.Богуна ..... 60 стор.
Поезія випускників Київського СВУ ..... 65 стор.
Літературна творчість випускників дореволюційних кадетських корпусів в Україні ..... 69 стор.

7. БУТИ ПЕРШИМ!...
Севастопольський військово-морський ліцей (В.Сазонов, Генеральний директор Фонду відродження Кадетських корпусів в Україні) ..... 74 стор.
Чернігівський ліцей з ПВФП (В.Сазонов, Генеральний директор Фонду відродження Кадетських корпусів в Україні) ..... 75 стор.
Олімпійський тиждень у Острозькому ліцеї (В.Скібчик, ліцеїст II курсу Острозького ліцея-інтернату з ПВФП) ..... 77 стор.
«Чому суворовець сильніше школяра» або чи зможемо ми наздогнати 60-ті... (В.Сазонов, Генеральний директор Фонду відродження Кадетських корпусів в Україні) ..... 78 стор.

8. ПОДВИЖНИКИ КАДЕТСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ
Ємбаков Є.В. ..... 83 стор.
Сазонов В.Ю. ..... 85 стор.
Сазонов Р.Ю. ..... 85 стор.
Солодкий Р.В. ..... 86 стор.
Яцина В.І. ..... 87 стор.

НОВИНИ КАДЕТСЬКОГО РУХУ

У Києві встановили пам'ятник «Кадетам, суворовцям, які загинули на полі бою, померли від ран і хвороб і віддали душу свою за Віру і Батьківщину»

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

19 грудня 2009 р. Всеукраїнська асоціація «Кадетська співдружність» встановила пам'ятник «Кадетам, суворовцям, військовим ліцеїстам, які загинули на полі бою, померли від ран і хвороб і віддали душу свою за Віру і Батьківщину» на території Храму Преображення Господнього у Солом'янському районі (м. Київ, пр-т Повітрофлотський, 29).

Пам'ятник споруджений за ініціативою асоціації «Кадетська співдружність». Місце для його встановлення обрано не випадково. Поруч з Храмом знаходиться Солом'янський цвинтар, який був відкритий у 1861 році. На цьому цвинтарі в 1-му і 2-му секторах знаходилися поховання офіцерів і кадетів Володимирського Київського кадетського корпусу. У 50-х роках минулого століття поховання в секторі № 1 були знищені, а на його місці зараз знаходиться адміністративна будівля. У другому секторі багато поховань зруйновані і знаходяться в запущеному стані. Але активістам асоціації «Кадетська співдружність» все-таки вдалося знайти кілька поховань кадет і офіцерів Володимирського Київського кадетського корпусу.

Встановлений пам'ятник символізує те, що без пам'яті про минуле – немає сучасності, і не буде майбутнього. Це данина пам'яті тим, хто вірою і правдою служив своїй Вітчизні.

Символічно, що пам'ятник споруджено за рахунок благодійних внесків випускників практично всіх суворовських училищ, небайдужих людей, випускників та вихованців КВЛ ім І. Богуна. На його спорудження пожертвували, хто, скільки міг – від 5 грн. до 10 тис. грн., але головне в тому, що всіх об'єднала віра в ідеали кадетського братства, почуття єдиної родини та відповідальність за майбутнє.

Назва пам'ятника свідчить про вшанування тих, хто загинув на полі бою. Але в даному випадку під «полем бою» мається на увазі не тільки поле битви. «Поле бою» – це те місце, де кожен найбільш корисний Батьківщині:

- в бою загинули кадети Нахімов і Верещагін, Нестеров і Крутень;
- по-звірячому був пошматований кадет Микола Духонін;
- на своєму полі бою помер від злиднів, пожертвувавши все своє майно на здійснення своїх ідей, основоположник теорії повітроплавання кадет Можайський;
- у розквіті сил помер від хвороби кадет Ваня Пораделов, який похований на цвинтарі поряд з місцем установки пам'ятника;
- на своєму полі бою трагічно обірвалося життя видатного сценариста суворовця Геннадія Шпалікова;
- на журналістській посаді було по-звірячому вбито журналіста суворовця Миколу Старостіна;
- загинули в Афганістані Юра Полонський, Олексій Хміль, загинули в Чечні Віталій Дудкін та Олександр Копитін.

Згадати всіх, хто віддав душу свою за Віру і Батьківщину, немає можливості. Але всі вони служать зразком виконання свого військового і громадянського обов'язку.

На відкриття пам'ятника прибули випускники суворовських училищ, які проживають у Києві, а також делегації від кадет Криму, Одеської, Львівської обл. та інших регіонів.

Церемонію відкриття та освячення пам'ятника розпочав Президент Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність» Віктор Яцина.

Право відкрити пам'ятник було надано випускнику КвСВУ 1949 р., першому золотому медалістові Віктору Гуру, випускнику КвСВУ 1957 р., Владиславу Безрукову, вихованцю Київського військового ліцею ім. І. Богуна Богдану Лебедовскому і вихованцю кадетського класу київського ліцею-інтернату № 23 Андрію Шмелькову.

З благословення настоятеля Храму Вознесіння Господнього, протоієрея Сергія Дегтярьова, право освятити пам'ятник було надано випускнику КвСВУ 1982 р., ієрею В'ячеславу Ліпатову.

На церемонії відкриття та освячення пам'ятника виступили: член Правління асоціації «Кадетське співдружність» Олександр Кривенко, заступник голови Правління, Голова наглядової ради благодійного «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні» Роман Сазонов, вихованець Київського військового ліцею Богдан Лебедовский, випускник КвСВУ 1949 р. Віктор Гур.

Церемонія відкриття та освячення пам'ятника завершилася проходженням роти почесної варти та ліцеїстів Київського військового ліцею.

……

Юним кадетам київського ліцею-інтернату № 23 вручили погони

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
Кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

Останнім часом не можна не помітити хвилювання в українському суспільстві за моральний стан країни і майбутнє своїх дітей. Все більше зростає дискусія про нову еліту, яка буде формуватися не за «телефонним» правом, не по «знайомству», а буде вихована на ідеалах, святинях та історичних національних цінностях.

У цьому відношенні кадетська система заслуговує на особливу увагу. Вона неодноразово довела свою спроможність у патріотичному вихованні юнаків. Тим паче, що в нинішній час лишається актуальним не тільки отримання молодими людьми знань і навичок, необхідних у сучасному глобалізованому світі, а й виховання культурної, шляхетної, ерудованої людини, зрілої у судженнях і вчинках, турботливого сім'янина.

Правда життя полягає в тому, що у нинішній ситуації тотального бюджетного недофінансування системи освіти, складно осилити це надважливе завдання державного будівництва України без соціально відповідального бізнесу. Саме з цією метою – відродження кадетських корпусів з адаптованою до сучасних умов системою кадетської освіти і виховання – створено благодійний «Фонд відродження кадетських корпусів в Україні».

Фонд здійснює свою діяльність у співпраці зі спеціалізованими ліцеями з посиленою військовою і фізичною підготовкою, Міністерством освіти і науки та Міністерством оборони України. Кадетські традиції, закладені ще в Античності та продовжені у Київському, Полтавському, Сумському, Одеському кадетських корпусах, будуть розвинуті у комплексному навчанні та вихованні у юнаків чеснот, необхідних для життя і служіння в інтересах українського народу, прививанні їм взаємної відповідальності і допомоги, загальнолюдських цінностей, патріотизму, відданості Батьківщині, усвідомлення блага держави як найвищого блага.

На початку цього навчального року, як перший етап у відтворенні Київського кадетського корпусу, стало відкриття кадетського класу на базі київського ліцею-інтернату № 23 за підтримки «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні». Ініціатива педагогічного колективу, бажання батьків і дітей щодо роздільного навчання юнаків та дівчат 7-го класу знайшли також підтримку в Головному Управлінні освіти і науки КМДА, Управлінні освіти Шевченківської РДА.

Четвертого грудня, напередодні Дня Збройних Сил України, в ліцеї-інтернаті відбулося урочисте вручення погонів вихованцям цього кадетського класу.

У рамках заходу пройшла презентація благодійного «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні», під час якої засновники ознайомили журналістів з його основними програмами, а також з актуальністю роздільного виховання і відтворення кадетської системи освіти для сучасної України.

Крім того, журналістам та почесним гостям була надана можливість ознайомитися з побутовими умовами проживання і виховання юних кадетів в одному зі спальних корпусів ліцею-інтернату, оснащеному зусиллями Фонду.

Привітати учнів 7-го класу з посвятою у кадети прийшли їхні батьки, друзі, почесні гості: Голова Шевченківської районної у м. Києві адміністрації Віктор Пилипишин, Начальник Київського військового ліцею ім. І. Богуна Ігор Тхоржевський, засновник і Голова Наглядової Ради «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні» Роман Сазонов, директор Інституту геронтології АМН України, академік Владислав Безруков, Голова правління мотоциклетного заводу (шефа ліцею-інтернату № 23), депутат Київради Ігор Куташев та інші.

Одягнути погони на плечі кадетів довірили вихованцям Київського військового ліцею ім. І. Богуна. Після цього юні кадети виголосили урочисту обіцянку бути вірними кадетським традиціям, загартовувати силу і волю, навчатися, трудитися, любити Батьківщину, поважати старших і турбуватися

про молодших, бути прикладом у навчанні і поведінці, шанувати традиції українського народу, служити йому самовіддано і чесно.

Особлива атмосфера царила у святковій залі при молебні і освяченні цієї благої справи отцем В'ячеславом Липатовим, настоятелем церкви Св. Олександра Невського, у минулому – випускника Київського Суворовського військового училища. Разом із благословенням, отець В'ячеслав подарував кадетам ікону Спаса Нерукотворного.

У своєму виступі директор ліцею-інтернату № 23 Наталія Головіхіна відзначила вагомий внесок «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні» у створення класу, забезпечення вихованців спеціальною кадетською формою, виконання ремонтних робіт і оснащення спальних приміщень, методичну і кадрову допомогу. Наталія Михайлівна представила Романа і Віталія Сазонових не лише як засновників Фонду, а й як людей, які реальними справами долучаються до патріотичного виховання в Україні.

У свою чергу, Роман Сазонов привітав юних кадетів від імені Фонду і членів його Наглядової Ради – Голови Українського фонду культури, Героя України Бориса Олійника, ректора Національного педагогічного університету Віктора Андрущенка, народного артиста України Богдана Ступки, першого космонавта незалежної України, Героя України Леоніда Каденюка та інших.

Урочистості завершилися концертною програмою у виконанні студентів Київського інститут музики ім. Р. Глієра, духовий оркестр якого супроводжував увесь святковий захід. Та попереду у його організаторів і учасників велика копітка робота по утвердженню патріотичного виховання підростаючого покоління в інтересах України та її майбуття.

.....

Відбулися загальні збори засновників Фонду відродження кадетських корпусів в Україні за участю членів Наглядової Ради

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
Кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

2 листопада 2009 року відбулися розширені загальні збори засновників «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні» за участю дирекції та членів Наглядової Ради благодійної громадської організації. Зокрема, були присутні:

1. САЗОНОВ Роман Юрійович, Засновник Фонду, Засновник інвестиційної групи «Сократ», Голова Наглядової Ради «Піоглобал Україна», член Правління Благодійного Фонду «SOS Дитяче містечко» та Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність», випускник 1989 року Київського суворовського військового училища;

2. САЗОНОВ Віталій Юрійович, Засновник Фонду, член Правління Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність», випускник 1989 року Київського суворовського військового училища;

3. СОЛОДКИЙ Роман Володимирович, Засновник Фонду, Засновник групи підприємств у м. Києві, меценат та благодійник м. Києва, член Правління Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність», випускник 1990 року Київського суворовського військового училища;

4. БЕЗРУКОВ Владислав Вікторович, Член-кореспондент Академії медичних наук України, доктор медичних наук, Заслужений діяч науки і техніки України, Лауреат премії ім. М.Д. Стражеска НАН України та премії ім. Т.І. Єрошевського, Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, директор Інституту геронтології АМН України, випускник 1957 року Київського суворовського військового училища;

5. ОЛІЙНИК Борис Ілліч, Голова Українського фонду культури, поет, академік, дійсний член Національної Академії наук України, (народний депутат України 1-4 скликань, Голова Постійної делегації Верховної Ради України у Парламентській Асамблеї Ради Європи), дійсний член Міжнародної слов'янської академії, академік Української екологічної академії наук, співголова Форуму слов'янських народів, Почесний доктор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, член Національної ради з питань культури і духовності при Президентові України, Герой України;

6. АНДРУЩЕНКО Віктор Петрович, ректор Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор філософських наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, Голова Наглядової ради Інституту вищої освіти АПН України, член президії Академії педагогічних наук України;

7. СТУПКА Богдан Сильвестрович, художній керівник Українського національного академічного драматичного театру ім. І. Франка, народний артист України (екс-міністр культури і мистецтв України);

8. КАДЕНЮК Леонід Костянтинович, Перший космонавт незалежної України, народний депутат України 4-го скликання, генерал-майор Збройних Сил України, заступник Генерального інспектора генеральної військової інспекції при Президентові України з питань авіації і космонавтики, Герой України;

9. ЯЦИНА Віктор Іванович, Президент Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність», Заслужений працівник народної освіти України, полковник у запасі, випускник 1968 року Київського суворовського військового училища;

Так як Фонд щойно завершив процедуру реєстрації у всіх відповідних державних органах, на порядок денний були винесені ключові питання щодо його подальшої діяльності.

Зокрема, Головою Наглядової Ради «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні» одноголосно об-

раний Роман Сазонов. Голові Наглядової Ради делеговано право першого підпису фінансових документів та право представляти Фонд у відносинах з державними органами і установами України та іноземних держав, всеукраїнськими та міжнародними організаціями з питань, пов'язаних з діяльністю Фонду.

Генеральним директором Фонду обраний Віталій Сазонов, член Правління Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність», випускник 1989 Київського суворовського військового училища і йому делеговані повноваження, відповідно до Статуту Фонду.

Після тривалого обговорення на загальних зборах засновників були затверджені основні Програми Фонду на 2010 рік, а саме:

1. Видання інструктивно-методичної літератури;
2. Організація і проведення І-го Всеукраїнського Фестивалю творчості кадетів «Юні таланти України»;
3. Розробка і випуск електронного періодичного видання «Кадетський журнал» (щорічна Програма);
4. Організація та проведення Всеукраїнського конкурсу бальних танців «Корпусний бал» (щорічна Програма);
5. Формування експозиційної колекції та відкриття музею «Історія кадетських корпусів в Україні»;
6. Організація і створення кадетських класів в Ліцеї-інтернаті № 23 (м. Київ);
7. Вручення премій Фонду (щорічна Програма);
8. Вручення нагрудних знаків Фонду (щорічна Програма).

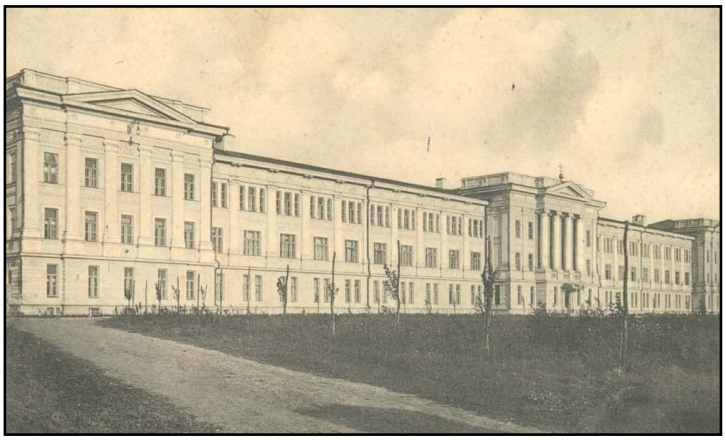
Збори завершилися дружнім спілкуванням і взаємними побажаннями успіхів у благородній справі відродження кадетської системи освіти і виховання в Україні.

……

Від редакції: *12 грудня 2009 року відбулося відзначення 110-ї річниці створення Сумського кадетського корпусу. На жаль, ця значима подія, з огляду на цілком об'єктивні причини, не набула в Україні широкого громадського звучання.*

Редакція «Кадетського журналу» приєднується до численних привітань керівництву, викладацькому та офіцерському складу, а також вихованцям і випускникам Сумського ліцею ім. І. Харитоненка, бажає їм міцного здоров'я, творчої наснаги і нових високих здобутків!

К юбилею Сумского кадетского корпуса



Наталья БАХМАЧ,
консультант Фонда возрождения
Кадетских корпусов в Украине

«Не знал я Вас, господа кадеты, честно признаюсь и только теперь осознал глубину Вашего подвижничества ...»
(писатель и публицист Александр Амфитеатров)

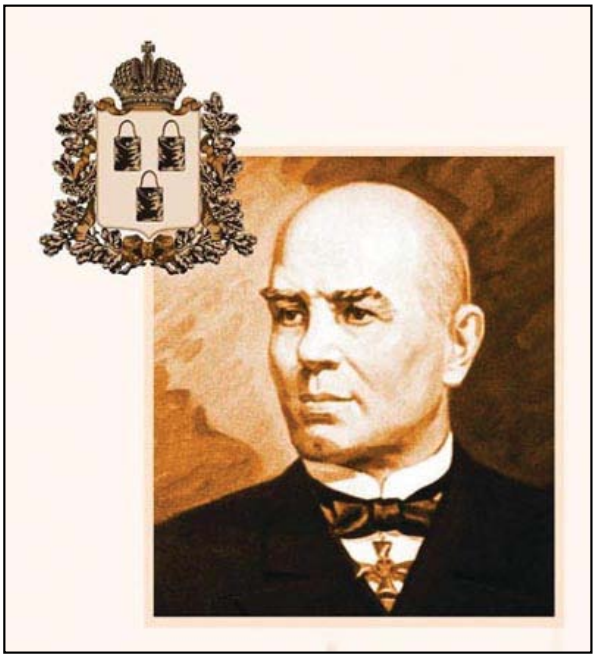
25 декабря (по новому стилю) или 12 декабря (по старому стилю) Сумский кадетский корпус, а ныне Сумский лицей с усиленной военно-физической подготовкой имени И.Г. Харитоненко, отмечает свое 110-летие. И недаром Лицей назван в честь знаменитого сахаропромышленника Ивана Герасимовича Харитоненко, поскольку именно ему принадлежит идея создания кадетского корпуса в столь любимом им родном городе Сумы.

Так и не успев реализовать задуманное при жизни, Иван Герасимович завещал своему сыну «…на даче Лифицкая Стенка устроить это предприятие, …, предложив дачу и на постройку капитал в пятьсот рублей». Павел Иванович, будучи верным последователем и единомышленником своего отца, не только преуспел на поприще промышленной деятельности, приумножив состояние семьи, но и проявил себя как щедрый благотворитель на нужды церкви и общества. Выполняя последнюю волю отца, Павел Иванович направил ходатайство Николаю II, которое и было удовлетворено 14 августа (27 августа по новому стилю) 1899 года: «…принять от П.И.Харитоненко жертвуемого им капитала в 500 тыс. рублей и означенный участок земли для учреждения нового корпуса на 500 кадетов». Приказ о создании корпуса был подписан 28 декабря (10 января по новому стилю) 1899 года.

Кадетский корпус в Сумах предполагалось открыть осенью 1900 года и формирование его произвести постепенно, в течение семи лет, принимая ежегодно по 70 кадет. В корпус дети поступали в возрасте 8-10 лет, и обучение проходило на протяжении семи лет. По условиям жертвователя П.И.Харитоненко, в Сумском кадетском корпусе 75 вакансий было отдано для «своекоштных интернов» (50 – для детей купцов и почетных граждан, 25 – для детей дворян Харьковской губернии).

Открытие корпуса состоялось 31 августа (13 сентября по новому стилю) 1900 года. За несколько дней до этого события были проведены вступительные экзамены в 1-й класс, определившие численный состав корпуса в его первый год ра-

боты - 61 человек. Первым Директором Сумского корпуса был назначен генерал-майор Л.И. Кублицкий-Пиотух. Лев Иосифович прибыл в корпус 9 апреля 1900 года, почти на голое место из 1-го кадетского корпуса Санкт-Петербурга. И как пригодились ему здесь его профессиональные знания, приобретенные в свое время в Николаевской инженерной академии и Институте гражданских инженеров Императора Николая I. Будучи профессиональным помощником архитектора, с правом производства строительных работ, а также талантливым администратором, он обеспечил постройку за год всех зданий и служб кадетского корпуса, подобрал педагогический и воспитательный состав.



Следует отметить, что благодаря щедрому пожертвованию семьи Харитоненко Сумской кадетский корпус был единственным из всех корпусов в Российской империи, а их насчитывалось к тому времени 27, который имел в своем распоряжении такой большой надел земли: 50 десятин, включая роскошный парк и прямой выход к реке Псёл.

Главное трехэтажное здание было построено по типу всех новых кадетских корпусов в виде буквы «Ш», но отличалось от них особой роскошью как снаружи, так и внутри. На лестнице главного корпуса были изображены вензеля – знак Сумского кадетского корпуса, в виде СмК. Корпус обладал своей электростанцией, на его территории были собственные мощеные улицы, залитые асфальтом, тротуары, обсаженные пирамидальными тополями.

В сентябре 1902 года состоялось торжественное освящение кадетского корпуса, на которое прибыл Великий князь Константин Константинович и архиепископ Харьковский и Ахтырский – Флавиан (Городецкий) – бывший экзарх Грузии и будущий митрополит Киевский и Галицкий. Вместе с основным корпусом был освящен и корпусный храм Святителя Иоанна Богослова – в честь святого покровителя Ивана Герасимовича Харитоненко. Тогда же Великим князем Константином Константиновичем был установлен корпусной праздник 26 сентября по старому стилю (день ангела Ивана Герасимовича Харитоненко).

В 1905 году Л.И. Кублицкий-Пиотух был переведен на должность директора Владимирского Киевского кадетского корпуса, а на его место назначен генерал-лейтенант Андрей Петрович Саранчов, о котором его современники отзывались как о «выдающемся военном педагоге и воспитателе, … глубокорелигиозном, высокообразованном и нравственном, и требовавшем того же от всего состава корпуса…». Один из воспитанников корпуса полковник Евгений Васильевич Кравченко (IV выпуск) написал в своих воспоминаниях: «Генерал Саранчов высоко поставил в корпусе учение и воспитание кадетов … Надо отметить, что состав воспитателей и преподавателей был отобран очень удачно, и Сумский корпус считался на втором после Киевского месте, по постановке воспитания и образования…». Штат воспитателей состоял из 23 человек. Каждое отделение класса поручалось отделённому офицеру-воспитателю, в круг обязанностей которого входило всецелое воспитание кадет своего отделения: он должен был присутствовать на утренних и вечерних занятиях, наблюдать за приготовлением уроков, помогать неуспевающим.

Распорядок дня кадет был насыщенным: подъем в 6 часов утра, молитва, чай и утренние занятия, в основном посвященные пройденному материалу, после которых была небольшая прогулка. Затем шли три урока с переменками по десять минут, завтрак и большая перемена; затем два или три урока. Обед по расписанию приходился на половину четвертого, после чего у кадет было свободное время до шести вечера, когда начинались вечерние занятия. В начале девятого был ужин, после которого старшим кадетам разрешалось еще заниматься до 9-10 часов, а младшие классы укладывались спать. В праздники и по воскресеньям занятий не было и после посещения церковной службы, у кадет было свободное время.

Для того чтобы родители могли следить за успехами, поведением и здоровьем своих детей, в корпусе были заведены печатные бланки, в которых воспитатель за каждую неделю проставлял полученные баллы и делал пометки о поведении и здоровье воспитанника. Заполненные таким образом бланки вкладывались в письма кадет, которые те должны писать родным не менее раза в неделю.

В корпусе действовал драматический кружок. Как вспоминает один из воспитанников: «ставились серьезные спектакли, например «Ревизор» Гоголя, и музыкальные пьесы: «Запорожец за Дунаем», «Наталка Полтавка», «Невольники» и даже часть «Аскольдовой могилы»… нередко у нас читались лекции и доклады, а в строевой роте Директор читал прекрасные лекции по истории Русской Армии…».

Воспитывали кадет на священном в те времена девизе: «Вера, Царь и Отечество». В корпусе строго преследовались ругань, неряшество, драки, доносы и воровство. Выпускники корпуса должны были соответствовать своему будущему званию – офицера Царской Армии. Клич сумских кадетов был: «Кто по строю молодцы? Харитоненки-сумцы!».

В своих воспоминаниях один из выпускников написал: «Сумский корпус был молодой, в нем не было закваски старых корпусов, но товарищество было в своем роде культом… Какое священное для нас было это слово «товарищ»…». А вот как вспоминал свою кадетскую жизнь другой выпускник Д.де Витт: «Жили мы чрезвычайно дружно и чувство товарищества вкоренялось в нас глубоко … Мы все чувствовали себя равными, принадлежавшими одной военной семье…».

Сбылись заветные желанья.
Был в Корпус я определен
И за стремленье быть кадетом
Судьбою щедро награжден.
В среде товарищей-кадетов
Промчались чудные года.
Основы братства, крепкой спайки
У нас остались навсегда…
... Основы долга, дисциплины

Внушались твердою рукой,
И был всем дорог бесконечно
Кадетский Корпус наш Сумской.
(Отрывок из «Славное прошлое. Сонеты» Е.Кравченко, IV выпуск)

В 1906 году, когда корпус окончательно сформировался, прибыл Великий князь Константин Константинович и привёз высочайшее пожалованное Знамя корпусу, которое представляло собой полотнище из белой материи прямоугольной формы с орнаментом, вышитым по периметру, в центре - изображение Иисуса Христа, в верхней части надпись «С нами Бог».

Об особой роли Константина Романова в жизни Сумского кадетского корпуса следует упомянуть отдельно. С 1900 по 1918 гг. великий князь побывал здесь 11 раз. По словам современников «в Сумы его особенно тянуло». В воспоминаниях выпускников Сумского корпуса можно встретить немало теплых слов и великом князе: «Можно определенно сказать, что Великого князя все мы горячо любили, - пишет Е.Кравченко в своем очерке «Великий князь». – Свою связь с нами он закрепил еще тем, что все его сыновья были кадетами разных корпусов, а в дни первой мировой войны и во времена смуты, они разделили участь, постигшую офицеров и военную молодежь: юнкеров и кадетов».

За время обучения в кадетском корпусе кадеты становились образованными и физически развитыми молодыми людьми, большинство из которых связывало свою последующую жизнь с военным делом. Государство выделило средства для обеспечения каждого кадета стипендией, а по окончании учебного заведения всем начислялась единоразовая пенсия. Сумма была настолько внушительной, что начало самостоятельной жизни, выглядело для молодых военных совсем не страшным. Для улучшения материального положения воспитанников и служащих корпуса 29 ноября (12 декабря по новому стилю) 1907 года Военным Министром генерал от инфантерии Редигером было создано Общество взаимопомощи кадет Сумского кадетского корпуса.

Продолжалось также строительство корпусных задний. В 1909 г. был выстроен третий офицерский флигель для воспитателей и штатных преподавателей корпуса. Тогда же было построено здание для бакалейного магазина, который обслуживал всех служащих корпуса, экономя и их время и деньги, поскольку цены здесь были ниже городских.

До памятного 1917 года Сумский кадетский корпус успел сделать одиннадцать выпусков. Шесть выпускников стали Георгиевскими кавалерами и более пятидесяти были награждены Георгиевскими крестами.

В начале 1918 года Сумской кадетский корпус был закрыт. Однако когда город Сумы был занят главнокомандующим войсками Украинской Центральной Рады П.П.Скоропадским, гетман повелел открыть корпус под названием Сумской военной бурсы. По указанию новой власти в бурсе ввели преподавание украинского языка. Воспитанники бурсы сохранили прежнюю форму, фуражки кадетские, но без кокарды и погон, которые были уничтожены сразу после революции 1917 года.

В середине августа 1918 года Сумской кадетский корпус представлял собой настоящий муравейник. Со всех концов России в Сумы съезжались кадеты: орловцы, воронежцы, москвичи, кадеты 2-го Морского корпусов, из Санкт-Петербурга. Занятия в корпусе были организованы в соответствии с программой кадетского корпуса, преподаватели спрашивали по всей строгости, поэтому приходилось все учить, как в 1916 году, сдавались зачеты и экзамены за оконченные классы. Выпускной роты в корпусе не было, старшие кадеты находились в войсках Белой армии. В конце учебного года кадеты надеялись разъехаться по своим домам. Однако еще до Рождества Сумской кадетский корпус под руководством А. М. Саранчова был эвакуирован в Киев, а потом в Одессу, а в 1919 году Сумский кадетский корпус перестал существовать как учебное заведение.

Вот несколько строк из воспоминаний учащегося последнего несостоявшегося XII выпуска сумского кадетского корпуса Алексея Сурикова «…Меня потянуло скорее войти снова в столь родные мне стены. Войдя в подъезд, я отправился в более родную мне 4-ю роту. Но, Боже, что за ужас! Наши широкие колонны заклеены всевозможными крикливыми плакатами с изображением Троцкого, Ленина и других, и карикатурными изображениями нашей Добровольческой Армии и наших вождей. Кругом грязь, гадость… Невольно встал перед глазами старый чистый зал с иконой преподобного Сергия Радонежского в углу, с портретами Государя, Великого Князя … – все уничтожено, испоганено…». Сколько боли, невысказанной тоски и печали по былым безвозвратно ушедшим временам, товарищам, учителям: «…Продолжаешь мысленно витать среди

этих призраков милого, родного Сумского кадетского корпуса … и не хочется открывать глаза и спускаться в чужую реальность чуждого, коварного мира…» (из воспоминаний Н. Венедиктова, XI выпуск).

Вместе с светлыми, полными любви воспоминаниями выпускникам Сумского кадетского корпуса удалось сохранить его главную святыню – знамя. После первой эвакуации Сум во время гражданской войны, знамя корпуса было спрятано полковником Пожидаевым под паркетом. После того как в город прорвалась красная конница знамя забрал полковник Александр Дмитриевич Потемкин. Он вместе с членами своей семьи и коллегами –воспитателями по корпусу эвакуировался в Киев. Но фронт приближался и вскоре стал вопрос об эвакуации и из Киева. Как вспоминает дочь А.Д.Потемкина: «Тогда отец решился: он позвал Диму (своего сына – кадета Сумского корпуса – авт.), благословил его и сказал: «Спасай знамя!». Дмитрию Потемкину, которому доверили знамя корпуса, было всего пятнадцать лет. По пути в Одессу он записался в ряды Добровольческой Армии и ушел на фронт, под Курск. Во всех боях знамя оставалось с кадетом. После его эвакуации в составе Крымского кадетского корпуса знамя было вывезено в Югославию. За свой подвиг Дмитрий Потемкин был произведен в звание вице-унтер-офицера. Долгое время знамя хранилось в музее Крымского кадетского корпуса в Сараево, а после переезда корпуса в Белую Церковь (Югославия) и обустройства корпусной церкви использовалось как запрестольный образ. Позже вместе с другим имуществом Крымского кадетского корпуса (позже переформированного в Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус) знамя было перевезено в Западную Европу и осенью 1953 года передано представителям Русской православной церкви за рубежом и бывшим воспитанникам Сумского кадетского корпуса. Вот как вспоминает этот день один из очевидцев В.А.Вержховецкий: «Воскресенье, 25 октября 1953 года надолго останется в памяти … В этот день … совершено освящение чудом прибывшего из-за «железного занавеса» корпусного знамени. Несмотря на холодную погоду и проливной дождь, Вознесенский кафедральный собор в Бронксе был полон молящимися … По окончании службы знамя было покрыто полупрозрачным пластиковым чехлом с золотыми шнурами и поставлено в специальную стойку у правого клироса перед алтарем...». В честь этого события другой выпускник Сумского корпуса написал следующие строки:

Родное знамя снова с нами.
Нерукотворный лик Христа
С Его печальными очами
Глядит на нас ... И как чиста
Должна быть совесть у кадетов,
Что стяг священный наш спасли
И для грядущих поколений
Его на славу сберегли ...
(«Наше знамя», Е.Кравченко, IV выпуск)

На сегодняшний день знамя так и находится в Нью-Йорке в православной церкви в Бронксе. Как писал в своих воспоминаниях В.А.Вержховецкий: «… согласно условий, заключенных бывшими кадетами с отцом настоятелем Вознесенского кафедрального собора, знамя там и будет иметь свое постоянное заграницей местопребывание, впредь до … воссоздания Сумского кадетского корпуса, коему тогда и будет возвращено по принадлежности». И, возможно, создание Сумского лицея имени И.Г. Харитоненко – это еще один маленький шаг навстречу к возвращению в наш город Сумы славных кадетских традиций, возрождения в нашем самосознании таких нравственных идеалов как любовь и гордость за свою Отчизну, верность долгу, честность, мужество, самоотверженность.

...И мы еще все соберемся
Своей кадетскою семьей.
Нас мало. Многие погибли
Во славу Родины святой,
Но до последней нашей силу
Готовы мы продолжить бой
За те святые идеалы,
Что воспитали нас, кадет!
Мы верим – кончится ненастье,
И тьму рассеет яркий свет.
Кадет погибших мы помянем
Молитвой пламенной своей,
Живые память их прославят,
Сомкнутся крепче и тесней…
(«Полвека», Е.Кравченко, IV выпуск)

.....

Фонд сприяння кадетським корпусам ім. Олексія Йордана (Росія) урочисто відзначив 10-ти річчя діяльності

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
Кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

10 грудня 2009 р. у Будинку Російського Зарубіжжя імені Олександра Солженіцина в Москві відбувся святковий вечір, присвячений 10-річчю Фонду сприяння кадетських корпусів ім. Олексія Йордана.

Перед початком вечора гості ознайомилися з виставкою, підготовленою спеціально до цієї дати працівниками Будинку Російського Зарубіжжя. На ній були представлені унікальні документи, фотографії з історії кадетських корпусів.

Кадети Московського кадетського музичного корпусу звуками фанфар сповістили про початок офіційної частини. Генеральний директор Фонду сприяння кадетським корпусам ім. Олексія Йордана Ольга Барковец цього вечора виступала в подвійній ролі – приймала поздоровлення та вела святковий концерт.

Першим гостей вітав директор Будинку Російського Зарубіжжя Віктор Олександрович Москвін. Потім до гостей

звернувся президент Фонду Борис Олексійович Йордан. Він висловив особливу подяку Російській православній церкві, яка завжди підтримувала Фонд, а також директорам кадетських корпусів, що приїхали до Москви з різних регіонів Росії.

Головний радник апарату повноважного представника Президента Російської Федерації в Центральному федеральному окрузі А. В. Горепекін зачитав привітання від Г. С. Полтавченко. Привітання Фонду з 10-річчям також надіслали: Губернатор Нижегородської області В. П. Шанцев, Губернатор Томської області В. М. Кресс, Губернатор Красноярського краю А. Г. Хлопонін, голова Загальноросійської громадської організації «Російської кадетська братство» В. Л. Манілов, військовий отаман Всевеликого війська Донського В. П. Водолацький, директор Центру військово-патріотичного та громадянського виховання Р. С. Акчурін. Фонд привітали старші кадети, члени об'єднань кадет російських кадетських корпусів за кордоном.

Від імені ветеранів-суворовців Фонд привітали Л. М. Черкасов (Міжнародна асоціація суворовських, нахімовських і кадетських об'єднань «Кадетське братство»), О. І. Чечков (Відкрита співдружність суворовців, нахімовцев і кадет Росії), Ю. М. Лавринець (Московського суворівського-нахімовські співдружність).

Концертну програму відкрили кадети Московського Георгіївського кадетського корпусу і Московського кадетського корпусу міліції.

Під час святкового вечора гостям презентували нову книгу Владлена Анатолійовича Гурковського «Кадетські корпуси за кордоном». Ця книга вийшла в рамках видавничої програми Фонду і є логічним продовженням попередньої монументальної роботи «Кадетські корпуси Російської імперії» в 2-ох томах. Перший примірник своєї нової книги Владлен Анатолійович особисто вручив надзвичайному і повноважному послу Республіки Сербія Еліці Курьяк.

Варто зазначити, що у Фонду особливе ставлення до Сербії. Свого часу ця країна дала притулок десяткам тисяч росіян, які змушені були покинути Батьківщину в роки Громадянської війни. Знайшли там притулок і російські хлопчики-кадети. На згадку про це, ось уже два роки Фонд проводить програму «Кадетський збір у Сербії». Кадети відновлювали російське кладовище у місті Біла Церква, давали концерти, знайомилися з сербськими однолітками. На святковому концерті 10 грудня кадети Московського козачого кадетського корпусу ім. М.А.Шолохова виконали сербську народну пісню «Тамо далеко», яку співали російські кадети в Сербії в далекі 20-і роки.

Фонд привітали і колеги з благодійності – Наталя Камінарська (виконавчий секретар Форуму донорів), Олена Тополева (директор Агентства соціальної інформації), Борис Цирюльников (виконавчий директор Фонду Тольятті). Вони зачитали жартівливе привітання і подарували Фонду барометр – з побажанням, щоб завжди у справах Фонду супроводжувала ясна і сонячна погода.

Теплі побажання Фонду передав Володимир Теодорович Співаков. Його відео-звернення показали на святковому вечорі. А на концерті від Міжнародного благодійного фонду Співакова виступила юна скрипалька Софія Федотова.

Сміх і сльози розчулення викликав у гостей ролик-привітання Фонду від Канського морського кадетського корпусу.

Формат відео-привітання вибрали і кадети Лісосибірського кадетського корпусу ім. А. Б. Йордана. А директор корпусу Сергій Борисович Простакішин виконав пісню. Георгій Володимирович Андронов підніс у подарунок Фонду унікальний набір фарфорових статуеток, що зображають кадетів російських кадетських корпусів.

На святковому вечорі також виступила Аріна Гюнтер, онука російського кадета Ігоря Гюнтера.

Концертну програму завершив блискучий виступ духового оркестру Московського музичного кадетського корпусу.

Керівництво і співробітники Фонду висловлюють особливу вдячність усім, хто допоміг в організації та проведення святкового вечора; всім учасникам концерту, кадетам, які підготували прекрасні виступи, їх художнім керівникам, педагогам та вихователям, батькам; колективу Будинку Російського Зарубіжжя. «Ми також вдячні всім гостям, що приїхали на свято, всім, хто надіслав теплі привітання. Ми провели чудовий вечір у колі друзів та однодумців, і з нетерпінням чекаємо наступних зустрічей», – щиро зазначила Ольга Барковец.

(За матеріалами прес-служби ФСКК ім. О.Йордана)

.....

Єдності кадетських організацій Росії – бути!

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
Кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

10 грудня 2009 р. у Москві, в штаб-квартирі «Російського кадетського братства», відбулася зустріч керівників Загальноросійської громадської організації «Російське кадетське братство» (РКБ) та «Відкритої співдружності суворовців, нахімовців і кадет Росії» (ВС СНКР).

З боку РКБ у зустрічі взяли участь Голова організації В.Л. Манілов, Перший заступник Голови А.Н. Шишков, заступник Голови – керівник Виконкому РКБ Л.Н. Черкасов; з боку ВС СНКР – Голова організації А. І. Чечков, Почесний голова ВС СНКР В.С. Бобришев.

Під час зустрічі сторони обговорили сучасний стан кадетського руху та констатували єдність поглядів на принципові цілі й завдання громадських кадетських організацій

Росії.

Була підкреслена необхідність робочої взаємодії РКБ і ВС СНКР при проведенні основних заходів загальнокадетского характеру.

Керівники РКБ і ВС СНКР висловили готовність до співпраці у таких важливих напрямках, як військово-патріотичне виховання молодого покоління, робота з ветеранами, заходи історико-патріотичного та військово-меморіального характеру, сприяння вдосконаленню виховного процесу в суворовських, нахімовських, кадетських освітніх установах і зміцненню кадетських традицій.

У ході дискусії сторони дійшли згоди про необхідність розширення та вдосконалення співпраці з інформування громадськості про діяльність РКБ і ВС СНКР, а також про проблеми, що хвилюють кадетське співтовариство. Як приклад, керівництво ВС СНКР висловило готовність обговорити у своїх організаціях питання про активізацію підписки їх членів на федеральну загальнокадетську газету «Кадетське братство».

З одного з найбільш злободенних питань, пов'язаних з оцінкою змін у системі кадетського освіти і виховання в країні, було вирішено виробити єдину позицію. Вона повинна передбачати можливість моніторингу здійснюваних змін і вироблення механізму конструктивного реагування на них з боку кадетської громадськості.

Зустріч керівників РКБ і ВС СНКР пройшла у товариській обстановці та підтвердила взаємне прагнення сторін до зближення позицій з консолідації кадетського спільноти Росії.

……

Суворовско-нахимовская военная школа России под угрозой!

Валерий СНЕГОВСКИЙ,
Ветеран ИТАР-ТАСС
(выпускник КлСВУ 1954 г.)

Уходящий год оставляет тяжелые воспоминания в памяти нескольких сотен российских школьников. Все эти ребята мечтали поступить в суворовские и нахимовское училища, в кадетские корпуса Министерства Обороны РФ, чтобы затем стать офицерами – десантниками, моряками, летчиками. Прошедшим летом они успешно прошли конкурсные испытания, но вопреки всем правилам и ожиданиям, волею военных чиновников были вычеркнуты из списков поступивших в училища. В списках же, утвержденных приказом Министра Обороны РФ от 10 августа 2009 года, независимо от результатов конкурсных испытаний, оказались только дети военнослужащих.

Родители ребят, пострадавших от самоуправства чиновников, выразили свое возмущение и боль в письмах, направленных в правительственные инстанции, в ветеранские организации, журналистам, депутатам. Вот, к примеру, что пишет многодетная мать М.Ю. Ермакова: *«… Мой сын Ермаков Сергей 23.07.09 сдал экзамен в Московское Суворовское военное училище с результатом 21,25 балла. В училище его заверили, что он поступил на все 100%. Но по решению Министра обороны его фамилии в списках принятых не оказалось. Ребенок с раннего детства мечтал стать суворовцем, усиленно занимался, отличник, спортсмен, имеет награды по боксу, он лидер организации «Православные витязи». Наш прадедушка – полковник авиации, дедушка – создатель военной техники… Семья в течение последнего года отказывала другим нашим детям в полноценном питании, чтобы оплачивать репетиторов. Возникает вопрос: почему заранее не было объявлено, что учиться будут допущены только дети военных?».*

Из Санкт-Петербурга Михаил Лосакевич, Вячеслав Иванов, Алена Кулик, Наталья Шахова, Алевтина Громова… (всего 16 подписей) также сообщают, что их дети успешно прошли конкурсные испытания и были внесены в списки для зачисления в Нахимовское военно-морское училище. *«Однако, согласно приказу Министра Обороны №996 от 10 августа 2009 года, 130 ребят, результат которых значительно превышал проходной бал, были вычеркнуты из списка поступивших. Приняты же были только дети военнослужащих. Аналогичная ситуация сложилась в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище, в Кронштадском морском кадетском*

корпусе, в Санкт-Петербургском кадетском ракетно-артиллерийском корпусе… Только в Санкт-Петербурге около 300 детей оказались за воротами училищ за две с половиной недели до 1 сентября. Многие родители не находили сил, чтобы сказать своим детям о сложившейся ситуации, потому что не знали, как объяснить такую несправедливость». Из письма В.С. Алексеевой (г.Мурманск): *«Я мать-одиночка, одна воспитываю сына. Мой сын Алексеев Артем в течение целого года занимался, готовился и мечтал, что станет суворовцем. Он успешно сдал вступительные экзамены, по профотбору -«рекомендуется»,* физподготовка «хорошая»,

все медкомиссии прошел успешно. Ранее было объявлено, что в Санкт-Петербургское суворовское училище будут приняты 80 человек, но по приказу Минобороны зачислено только 35, и Артема в этих списках не оказалось. Так как же ему связать свою судьбу с армией, если в стране царит такая несправедливость?». Таких писем – не один десяток.

Что же за времена у нас наступили, когда самые способные юноши при всем их желании не могут связать свою судьбу с армией? Чиновники военного ведомства придумывают всевозможные оправдания, мол, проводится реформа, перестраиваются Вооруженные Силы. Этой перестройке они даже название придумали - «Новый облик»..

На страницах «Советской России» были опубликованы материалы, в которых профессионалы-военные высказали свое мнение по поводу проводимых преобразований и к каким последствиям они приведут. Здесь же мы ведем речь лишь о разрушительной работе военных чиновников, которая касается 17-ти военных учебных заведений для юношей, находящихся в ведении Министерства обороны, об уничтожении российской кадетской школы, имеющей 300 лет уникального педагогического опыта. Совершается это также под предлогом придания ей «нового облика».

Во всем мире существует крайне мало образовательно-воспитательных систем, формирующих из детей личности творческие, обладающие чувством ответственности, высоким уровнем культуры, и, прежде всего, патриотов и государственников. Среди таких систем одна из самых совершенных – **российская кадетская школа.** Ее основы были заложены **Петром Великим**, первое учебное заведение – Сухопутный шляхетский корпус - было открыто в Санкт-Петербурге в 1732 году при **императрице Анне Иоановне**. В последующие десятилетия кадетские корпуса появились во многих городах страны. Кадетские корпуса дали России практически всех ее выдающихся военачальников, начиная с последней четверти XVIII века, всех ее военных флотоводцев, мореплавателей и землепроходцев, многих известных ученых, изобретателей, государственных деятелей, дипломатов, деятелей российской культуры (тысячи имен!). Связанная с кадетскими корпусами история прошедшего века особенно поучительна. После Октябрьской революции 1917 года революционеры-реформаторы ликвидировали их как пережиток царского режима. Но уже в начале 30-х годов руководители страны спохватились и начали возрождать кадетское образование. Появились Специальные военные школы (САШ) для подготовки будущих офицеров-артиллеристов, затем - летчиков. Позднее они будут преобразованы в артиллерийские и авиационные подготовительные училища.

Уроки поражений и побед Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны еще раз подтвердили **вывод о необходимости воспитания и обучения детей в специальных школах с тем, чтобы вырастить офицеров, обладающих высокими моральными качествами, интеллектуально и физически развитых.** Опыт тяжелейшей войны ясно диктовал требования, предъявляемые к офицерским кадрам будущих десятилетий. Вот почему в самый разгар войны решено было полностью восстановить кадетское воспитание и образование. В решении высших инстанций партии и правительства от августа 1943 года говорилось о создании первых девяти **«суворовских военных училищ типа старых кадетских корпусов по 500 человек в каждом ... со сроком обучения 7 лет»**. И учебные программы, и внутренний распорядок, и даже форма одежды – все было скрупулезно взято от «старых кадетских корпусов». К работе с воспитанниками суворовских училищ были привлечены офицеры, обучавшиеся в кадетских корпусах в царское время. Их отзывали из действующей армии. В следующем - 1944 году - создаются еще шесть суворовских и три нахимовских училища.

Ответственность за восстановление кадетского образования в стране была возложена на генерал-лейтенанта В.И.Морозова, опытного военачальника, командовавшего в первые годы войны 11-ой, 1-ой Ударной и 63 –й армиями. Участник Первой мировой, герой Гражданской войны, он имел и богатый педагогический опыт: в 30-е годы несколько лет возглавлял Нижегородскую школу подготовки офицеров Красной Армии. Этот опытнейший военный профессионал в мае 1943 года и был назначен начальником Управления военно-учебных заведений РККА. Благодаря его усилиям в СССР не только было восстановлено кадетское воспитание и образование, оно получило дальнейшее развитие, обрело современный опыт.

Участие суворовских и нахимовского училищ в июне 1945 года в Параде Победы на Красной площади стало символичным и красноречивым посланием всему миру: «Смотрите все и запомните - вот оно будущее непобедимых Вооруженных Сил страны!» И это послание не было блефом. В течение всей второй половины прошлого века офицеры, - воспитанники суворовских и нахимовских училищ, военных спецшкол - составили элиту Вооруженных Сил, они стали стержнем офицерского корпуса страны.

Кто же сегодня в Министерстве Обороны занимает пост, соответствующий тому, что в свое время был поручен прославленному генералу В.И.Морозову? На пост начальника Управления военного образования Министерства Обороны РФ в 2009 году назначена **Фральцова Тамара Анатольевна**. В своей предыдущей служебной деятельности она ***не значилась ни среди военных командиров, ни среди руководителей военно-учебных заведений***. Следовательно, по военной и военно-учебной части опыт у нынешней начальницы нулевой. Кто она и откуда?

Тамара Фральцова родилась в 1957 году в городе Кемерово. После окончания школы поступила в Кемеровский госуниверситет. Будучи студенткой, активно занималась общественной работой, в 18 лет вступила в партию и даже была избрана главой парторганизации. Диплом об окончании ВУЗа она получила в 1979 г. *«Я литературовед, филолог, преподаватель русского языка и литературы»*, - так определяет сегодня она свою профессию. В последующие годы Т.А.Фральцова работает директором детского сада, завучем, директором школы, руководит департаментом образования Кемеровской области. Она защищает кандидатскую диссертацию по теме «Организационно-педагогические условия становления районного образовательного округа”.

В начале нового века Фральцова вступает в партию «Единая Россия», что позволяет ей в 2003 году быть избранной в депутаты Государственной Думы и перебраться в столицу. В 2008 году по ее предложению в Министерстве обороны создается пансион для девочек – дочерей военнослужащих, руководить которым она и назначается. Не пройдет и года, как в середине 2009-го Министр Обороны РФ назначит ее **начальником Департамента военного образования и науки**

Минобороны России.

Итак, руководить всем комплексом заведений, готовящих офицерские кадры страны, а также научной работой министерства поставлена госпожа Фральцова – «литературовед, филолог, преподаватель русского языка и литературы» - личность сугубо гражданская, не имеющая никаких знаний и никакого опыта по части учебных заведений военного профиля. Однако о российской национальной суворовской школе, которая к своему несчастью оказалась в ее ведении, она и до и после вступления в должность начальницы Департамента военного образования и науки сделала ряд критических замечаний и заявила о своих реформаторских планах. Так 11 ноября 2009 года, участвуя в одной из передач радиостанции «Эхо Москвы», Фральцова заявила следующее: *«На сегодня речь идет о кардинальном изменении содержания преподавания. Само образование. Если раньше в суворовском училище качественная успеваемость была, где каждый второй учился на три, если раньше реализовывали самую обычную стандартную программу, то сегодня в наших суворовских училищах реализуются все программы углубления, все программы профильности и программы широкого дополнительного спектра образовательных услуг».*

Набор слов, набор фраз? Сразу и не поймешь, о чем говорит эта ученая дама, которая любит поражать наших генералов подобной словесной трескотней. Но она – не только автор трескучих фраз, но и сторонник немедленных действий. За короткое время ей удалось если пока еще не сломать окончательно, то серьезно нарушить весь учебно-воспитательный процесс в действующих училищах и кадетских корпусах.

В чем же суть дела, где те побудительные мотивы, которые заставляют госпожу Фральцову «кардинально изменять содержание преподавания», идти напролом, ломать и уничтожать то, что создавалось поколениями выдающихся российских педагогов, публично охаивать систему подготовки детей для служения Родине, в которой она ровным счетом ничего не смыслит, хотя и поставлена ею командовать?

Наконец, **в чем же истинная причина безобразных действий военных чиновников**, в результате которых в конце лета 2009 года сотни детей, успешно сдавших экзамены в суворовские, нахимовское училища и кадетские корпуса Минобороны, были безжалостно вычеркнуты рукой госпожи Фральцовой из списков поступивших?

Ответ находим в более ранних заявлениях новоявленной реформаторши, когда она еще пребывала в должности начальницы пансиона для девочек Министерства обороны.

16 мая 2009 г Т.А.Фральцова участвует в передаче радио «Эхо Москвы». На вопрос ведущего, кто же допущен учиться в ее женском пансионе, следует ответ: *«Только дочери военнослужащих. Это в первую очередь основной принцип, который лежит в основе комплектования нашего учреждения. Это дочери военнослужащих. А следующие идут преференции».*

Говоря затем о порядках, установленных ею в женском пансионе, Фральцова заявляет: *«... дети у нас встают в 7 утра,* ***зарядка, кстати, у нас не обязательная.*** *Но, тем не менее, мы каждому на сегодня пытаемся внушить через органы самоуправления, что это вещь нужная, что для здоровья, приводим разные моменты, то музыку включим,* ***чтобы это было повеселее для всех, то поощрим походом самостоятельным в кино, мороженым и прочее****. Затем они завтракают и идут на занятие. У нас особым родом организован режим рабочего дня. У нас нет такого, что до обеда идёт чисто учебная деятельность, после обеда внеучебная, а вечером ты отдыхаешь. У нас всё разбито по 2 часа, у нас перемежается математика, потом у нас идёт блок дополнительного занятия, потом русский, блок дополнительного занятия. С психологической точки зрения у нас построено, как раньше говорили, расписание. Но это не расписание, это просто режим дня. Мы делаем для того, чтобы дети... раньше говорили интенсификация труда, на сегодня мы говорим, что это интенсификация или загруженность ребёнка, но чтобы не было перегрузок. Дети живут в комнате по два человека. В каждой комнате телевизор с DVD, Интернет. У каждого свой персональный ноутбук. Всё пространство у нас покрывает система вай-фай. На сегодня любой ребёнок в любое время может со своим ноутбуком работать где он хочет, общаться по Скайпу со своими родителями, общаться между собой...»*

Вопрос ведущего: *«... как быть с остальными девочками и мальчиками, с детьми военнослужащих, которые не подходят по параметрам, не проходят испытаний, конкурсов?»*

Ответ Фральцовой:

«...наш пансион пилотный проект, но уже в этом году в четырёх суворовских училищах открываются наборы для девочек, группы для девочек. На сегодня уже меняется сама программа и сами принципы поступления, сама жизнь в суворовских училищах. И на сегодня есть тоже проекты создания аналогичных пансионов, подобных нашему, в отдалённых регионах, порядка четырёх их будет. Можно сказать, что да, мы были первыми, да, на нас возложена идеология отработать новые методики, новые принципы организации жизни и в суворовских училищах, и в отношении как мальчиков, так и девочек. ...

Многие задавали такой вопрос. У нас действительно нет военной составляющей?

Совсем нет, в том смысле, в котором можно её предполагать. Многие спрашивают, как мы будем воспитывать чувство патриотизма, чувство любви к армии? Моя глубокая точка зрения, что все такие ценностные вещи можно ***воспитывать не с помощью сборки и разборки автомата и не с помощью строевой подготовки и военной формы****...».*

Вот мы и пришли к разгадке: госпожа Фральцова, будучи директрисой пансиона для девочек, столкнулась с тем, что **число запросов родителей** (и надо полагать, высокопоставленных родителей!), **желающих устроить своих дочерей в престижный женский пансион, многократно превысило его возможности.**

Так в чем же дело? - решила эта энергичная дама. - *Если военные в лампасах не могут решить простейшую проблему обучения своих дочек за счет Минобороны, так решу ее я, а заодно и нос всем утру! Рассуем девчонок в суворовские училища и кадетские корпуса. Их у Министерства целых 17!*

Далее, по логике развития событий, очевидно, последовал доклад Министру с вышеупомянутым новаторским предложением. В свою очередь Министр, как человек не военный, пришел в полнейшее изумление. *"Надо же, мои генералы не додумались, а женщина вмиг все решила. Пусть же она и командует всеми военно-учебными заведениями. Да и наукой заодно"*. Так, видимо, и родился приказ Министра о назначении госпожи Фральцовой на высокую ответственную военную должность.

И вот новое начальство с его «глубокой точкой зрения» сходу стало крушить и ломать все то, что создавалось для блага государства российского на протяжении столетий. Уже в 2009 году девочек, дочерей военнослужащих, набрали в суворовские училища, а чтобы им там было комфортно, изменили весь учебно-воспитательный процесс: обучать и воспитывать суворовцев и суворовок, и нахимовцев и нахимовок, кадет и кадеток отныне будут не военные, а гражданские лица и офицеры, уволенные в запас, хотя последним, как говорят, и будет «высочайше дозволено» носить форму. **Зарядку – долой! Строевая подготовка упраздняется. Военные Уставы? Ко всем чертям Уставы!**

Вследствие принятых решений **традиционное прохождение суворовцев и нахимовцев по Красной площади в памятных парадах Победы отменено** и уже парад в июне 2010 года по случаю празднования 65-летия Победы в Великой отечественной войне впервые с 1945 года должен пройти без их участия. **Отменяется несение воспитанниками внутренней службы.** Что касается охраны училища, то она будет осуществляться лицами из специализированных охранных предприятий. **Уборку помещений** и территории, что всегда входило в обязанности самих воспитанников, отныне будут производить **нанятые гражданские лица**. Существующее 4-х разовое питание заменяется 6-ти разовым. Ведутся разговоры о введении ученического самоуправления. Короче говоря, все в национальной суворовской школе устраивается так, как в «пилотном» пансионе для девочек.

Есть и другие факты, требующие объяснения. Так с 2009 года, юношам, закончившим училища в системе военного ведомства, было предложено поступать в офицерские военные школы и институты не по разнарядке, как это было во все предыдущие годы, а на общих основаниях, вместе с выпускниками гражданских общеобразовательных школ. Не поступил – иди на все четыре стороны! Спрашивается, зачем тогда Минобороны потратило средства на их обучение? Ответ надо еще поискать. Но, если следовать логике обустройства женского пансиона Министерства обороны, то ответ очевиден. Если родители, скажем не бедные госчиновники, дети которых проведут счастливые годы в новых пансионах Минобороны, пожелают, чтобы их чада продолжили учебу в престижных гражданских ВУЗах Москвы, Лондона или Парижа, зачем же их ограничивать разнарядками в военные учебные заведения? Надо смотреть далеко вперед!

Из всего сказанного следует, по крайней мере, два печальных вывода.

Вывод первый. Тот факт, что российские дети, прошедшие конкурсный отбор, были вычеркнуты из списков поступивших, есть отражение позиции нынешнего руководства Министерства Обороны. Логика этой позиции ясна: Минобороны рассматривается им как вотчина, в пределах которой всеми благами должны пользоваться исключительно свои служащие. Следовательно, благоустраивать и учить за министерские деньги оно намерено только детей военнослужащих, детей своих, подведомственных ему граждан. «Чужие» ему не нужны. Вон сколько гражданских министерств! Пусть они и занимаются своими «гражданскими» детьми!

Минобороны не беспокоит, что решение использовать вверенные ему учебные заведения исключительно для детей военнослужащих, означает нарушить Основной закон государства, учинить в этом государстве дискриминацию и самоуправство. Ну, разве это государственный подход? Нет, это подход антигосударственный!

Можно ли, занимая государственные посты, проводить антигосударственную политику? Вспомним лозунг «Армия и народ едины». Он что же, устарел? Сегодня, благодаря усилиям новых начальников Минобороны выплывает совсем иной лозунг: «Армия – сама по себе, а народ пусть будет сам по себе!». Реформаторы стремятся отгородить стеной армию от прочего населения страны, которое, между прочим, эту армию и ее руководство кормит. Интересный подход! Реформаторский! New look , как сказали бы заокеанские друзья наших чиновников. Вот такие теперь вырисовываются грани «Нового облика» нашей «непобедимой и легендарной».

Вывод второй. Стараниями нового руководства Минобороны и в полном соответствии с «глубокой точкой зрения» госпожи Фральцовой, **российская национальная суворовско-нахимовская школа прекращает свое существование. Школа «нового облика» никоим образом не способна выполнять главную задачу – готовить юношей для государственной службы, военной или гражданской.**

Она - жалкая карикатура на ту систему подготовки юношей для верного служения Отечеству, которая создавалась три столетия от Петра Великого до 2009 года. Теперь это не более чем ведомственный пансион для счастливого и беззаботного пребывания в нем деток, пример нецелевого использования государственных средств.

Любой военный профессионал, хорошо знающий систему подготовки отечественных военных кадров, не может не согласиться с тем, что, **разрушив сегодня сложившуюся в России систему подготовки кадровых офицеров с детства, мы вынуждены будем, спустя нескольких лет, ее восстанавливать, потому, что в обозримом будущем альтернативы ей нет.**

Более того, в последние годы многократно было доказано, что **кадетская воспитательно-образовательная система исключительно актуальна**. Для многих граждан страны, имеющих детей, такая система порождает надежду, что дети могут стать хорошо воспитанными и всесторонне подготовленными людьми, надежной опорой для родителей и страны. Постоянно растет число желающих поступить в упомянутые училища и корпуса. Усилиями общественности,

которые нашли понимание у высших руководителей государства, в последние годы был восстановлен семилетний срок обучения суворовцев, нахимовцев и кадет.

Совершенно очевидно, что традиционная система кадетского воспитания должна, напротив, становиться более строгой, целенаправленной, облаченной в рамки спасительной военной дисциплины. Потому что она - лучший вариант социализации детей в условиях безудержного распространения в молодежной среде наркомании, алкоголизма, бесконтрольного воздействия на молодежь безнравственной информационной стихии. Она необходима для нашего молодого поколения, для нашего государства!

В 356 году до новой эры некий грек по имени Герострат, желая обессмертить свое имя, сжег в родном городе Эфесе храм богини Артемиды – красу и гордость всей Эллады, считавшийся одним из семи чудес света.

Герострaты нашего времени разрушают суворовско-нахимовскую школу, нашу национальную гордость, храм опыта и знаний, который создавали три столетия.

В древней Греции безумного Герострата сограждане осудили на жестокую смерть.

В нашем цивилизованном обществе **чиновникам, которые следуют в своих деяниях геростратовскому принципу полнейшего презрения к национальному достоянию ради достижения личных целей, похоже, ничего не грозит.** Навредят и уйдут на другие теплые места.

Можно представить себе, к каким печальным результатам приведет уже в ближайшем будущем сегодняшняя деятельность доморощенных новых геростратов!
Искалеченные людские судьбы, гигантские материальные потери и не поддающийся оценке ущерб Вооруженным Силам и государству.

Пока не поздно, надо без промедления остановить и исправить ошибочные действия реформаторов, затеявших придать некий «new look» Вооруженным Силам страны, этот странный «новый облик», при формировании которого не берется в расчет ни многовековая история, ни наши традиции воспитания патриотов России.

……

Вшануємо пам'ять річниці трагічного бою у Канделя!

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
Кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

З благословіння Високопреосвященнішого Єпископа Одеського та Ізмаїльського Агафангела, 13 лютого 2010 Одеська обласна громадська організація «Кадетський Союз» за підтримки асоціації «Кадетська співдружність» ініціюють встановлення православного хреста та пам'ятного знаку «Кадетам і офіцерам, які загинули в бою у Канделя в лютому 1920 р.».

У лютому місяці 2010 року, виповнюється 90 років з дня трагічного бою між кадетами Володимирський Київського, Одеського та інших кадетських корпусів і частинами Червоної армії. Цей бій був одним з останніх братовбивчої Громадянської війни на Одеській землі для кадет Одеського кадетського корпусу.

У бою брали участь залишки розрізнених військових частин Добровольчої Армії під командуванням генерала Васильєва та кадети Одеського кадетського корпусу. Хоча кадети Одеського корпусу були в більшості, але поряд з ними зібралося багато кадет інших корпусів, відряджених від частин армії для продовження освіти. Практично, були представники більшості кадетських корпусів.

За бій під Канделем, кадет, які відзначилися, нагородили 6-ма Георгіївськими хрестами та 4-ма Георгіївськими медалями. Троє кадет загинули. Багато з них були поранені.

Встановлення пам'ятного знаку - данина пам'яті героїчного подвигу юнаків, які опинилися в гущі трагічних суспільно-політичних і військових подій, але залишилися вірними присязі, виявили безмежну любов і відданість Батьківщині. Вшанування пам'яті загиблих кадет і встановлення пам'ятного знака є актуальним для виховання сучасної молоді. На щастя, білих плям історії нашої Батьківщини стає все менше. Встановлення пам'ятного знаку буде яскравим свідченням повернення історичної пам'яті нашого народу і яскравою подією не тільки для України, але й для кадетської спільноти в цілому.

……

КАДЕТСЬКА ОСВІТА І ВИХОВАННЯ

Только личность может воспитать личность

Виктор ЯЦЫНА,
Президент всеукраинской ассоциации
«Кадетское содружество»
(выпускник КвСВУ 1968 г.)

Драгоценный камень, не обработанный мастером, не имеет той цены, которую имеет алмаз, вышедший из-под руки искусного мастера. Драгоценный камень, в данном случае - человек, мастер - воспитатель... Чем ценнее сам камень и искуснее мастер, - тем большую ценность обретает человек как личность.

Многолетний опыт работы по организации учебно-воспитательного процесса в Киевском суворовском военном училище и Киевском военном лицее в должностях офицера-воспитателя, командира роты суворовцев, заместителя начальника учебного отдела, прохождение школы суворовской жизни, изучение опыта организации воспитательной работы в кадетских корпусах, суворовских военных училищах и других учебных заведениях закрытого типа утвердили мое мнение о наиважнейшей роли воспитателя (наставника).

Актуальность данной темы вызвана тем, что на сегодняшний день в Украине действуют два военных лицея и целая сеть лицеев с усиленной военно-физической подготовкой, но еще не в полной мере отработана система отбора и подготовки офицеров и гражданских лиц к исполнению обязанностей наиболее ответственной должности - воспитателя (наставника) в этих заведениях.

Несовершенство системы отбора на должности офицеров-воспитателей, отсутствие системы повышения их квалификации, мотивации продвижения по службе, сокращение офицерских должностей в целях экономии, не укомплектованность подразделений ведет, в конечном итоге, к недостаточно полной реализации цели государственного масштаба – подготовка с детства высококвалифицированных управленческих кадров, как военного, так и гражданского направлений.

Важность роли воспитателя (наставника) обусловлена, в первую очередь, психологическими особенностями развития и становления личности подростка.

Подростковый возраст - это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь и является определяющей в становлении личности. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого самосознания, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Данный возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Именно в это время становления личности ребенок становится «трудным». Как правило, подросткам присущи предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость, неадекватность реакции. Этот возраст богат конфликтами и осложнениями. Все это требует от взрослых, окружающих подростка, пристального внимания, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости.

В этом возрасте мальчик переходит во взрослый мир, но он еще не готов остаться с ним один на один. Ему нужны проводники во взрослую жизнь, и именно эту роль выполняют воспитатели (наставники).

Без помощи подготовленного воспитателя (наставника) он не в состоянии справиться с указанной задачей.

Об этом в свое время писал Ж.-Ж. Руссо: «Мы рождаемся слабыми, - нам нужна сила; мы рождаемся всего лишенными, - нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными, - нам нужен рассудок. Все, чего мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми - дано нам воспитанием».

Плутарху принадлежат следующие слова: «Каким дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими, - это в нашей власти». Именно поэтому ключевой фигурой в становлении и развитии личности подростка становиться личность воспитателя (наставника), того человека, который определяет жизненные ориентиры и служит образцом для подражания.

Подготовка к воспитательной деятельности в кадетских корпусах

Опыт работы кадетских корпусов свидетельствует о том, что подбору и подготовке офицеров к воспитательной деятельности в кадетских корпусах уделялось первостепенное внимании.

В Положении «О Кадетских корпусах» отмечалось, что «от каждого воспитателя заведение должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял свой долг и, взявшись за воспитание физической и духовной природы человека, употреблял все зависящие от него средства, чтобы познакомиться сколь возможно ближе с предметом избранной им деятельности, так как воспитание есть дело не только доброго желания, но и основательного знания и практического уменья».

Для реализации данного задания были созданы курсы для «подготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах» и курсы для «для подготовления кандидатов на учительские должности в кадетских корпусах»

В Положении «о Курсах для подготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах» отмечалось:

«Курсы учреждаются при Главном Управлении

военно-учебных заведений и имеют целью давать офицерам соответственную подготовку к исполнению воспитательских обязанностей в кадетских корпусах и к руководительству различными отраслями физических упражнений в этих заведениях»;

«Занятия со слушателями Курсов с 1 сентября по 1 июня организуются при Педагогическом Музее военно-учебных заведений, а в летнее время, в период с 1-го июня по 10-е августа, со слушателями Курсов производятся практические занятия»;

«По окончании летних практических занятий слушателям в присутствии комиссии, особо назначаемой распоряжением Начальника Главного Управления военно-учебных заведений, производится испытание по всем предметам обучения, причем успешно прошедшие эти занятия получают свидетельства на право преподавания тех из них, изучение которых ими заканчивается»;

«В конце учебного года слушателям Курсов, в присутствии конференции оных, производится испытание по остальным предметам, причем знание их оценивается словами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Получивший отметку «неудовлетворительно», хотя бы по одному только предмету, не признается успешно окончившим установленные на Курсах занятия»;

«Кандидаты на воспитательские должности, признанные конференцией Курсов успешно исполнившими установленные на Курсах занятия, зачисляются установленным порядком исправляющими должность офицеров-воспитателей на первые открывшиеся вакансии в тех заведениях, директорами которых были избраны для командирования на Курсы, и обязаны прослужить в этих заведениях не менее двух лет со дня назначения исправляющими должность офицеров-воспитателей, если воспитательская деятельность их будет признаваться полезною начальством заведений»;

«В случае же неимения в каких-либо из этих корпусов свободных воспитательских вакансий, означенные офицеры, тем же порядком могут быть (или временно, т.е,. до открытия для них воспитательской вакансии в том кадетском корпусе), по представлению директора которого они были командированы на Курсы, назначаемы на те же должности и в другие кадетские корпуса, где таковые вакансии имеются, если директора оных изъявят на такое их назначение свое согласие»;

«В виду особых обстоятельств, кандидаты, по успешном окончании Курсов, в случае неимения для них свободных воспитательских вакансий в тех заведениях, по представлению директоров которых они были командированы на Курсы, могут быть распоряжением Главного Начальника военно-учебных заведений, прикомандировываемы к этим же заведениям и сверх штата, впредь до открытия упомянутых вакансий»;

«Офицеры, командируемые на Курсы от военно-учебных заведений, сохраняют, за время пребывания на Курсах, содержание по должности офицеров-воспитателей и, кроме того, получают суточные деньги, по 2 руб. в сутки, а командированные из военно-учебных заведений, расположенных вне Петербурга, сверх того, и квартирные деньги по окладам, определенным офицерам-воспитателям. Независимо сего, за семействами офицеров этой последней категории, на тот же период времени, сохраняется право на казенную квартиру, или за неимением таковой, на квартирные деньги также по окладам, определенным офицерам-воспитателям».

Не меньшее внимание уделялось подготовке учителей для кадетских корпусов.

Так было разработано Положение «о Курсах для подготовления кандидатов на учительские должности в кадетских корпусах». Вот некоторые выдержки из этого Положения:

«Курсы учреждаются при Главном Управлении военно-учебных заведений и имеют целью давать поступающим на них молодым людям соответственную подготовку к исполнению учительских обязанностей в кадетских корпусах»;

«Предметы, к преподаванию которых должны готовиться кандидаты на учительские должности в кадетских корпусах, определяются Главным Начальником военно-учебных заведений в зависимости от существующей в кадетских корпусах потребности на учителей тех или других учебных предметов»;

«В кандидаты для подготовления к учительским обязанностям принимаются лица военные и гражданские, окончившие курс наук, как в высших учебных заведениях гражданского ведомства, так и в военных и морской академиях. Права на зачисление в кандидаты определяются на основании особых правил, утверждаемых Главным Начальником военно-учебных заведений»;

«Приготовление на Курсах кандидатов на учительские должности продолжается два года»;

«Кандидаты, признанные успешно подготовленными к исполнению обязанностей учителя должны прослужить по ведомству военно-учебных заведений не менее 3 лет и назначаются на службу штатными преподавателями по распоряжению Главного Управления сих заведений в один из кадетских корпусов. За преподавание в кадетском корпусе им производится жалованье на одинаковых основаниях со всеми штатными преподавателями корпуса»;

«Кандидатам, пробывшим в должности учителя 3 года, зачисляется в действительную учебную службу время пребывания их на Курсах и время прикомандирования к Главному Управлению военно-учебных заведений»;

«Кандидаты, успешно окончившие Курсы и определяемые учителями в военно-учебные заведения, получают единовременное вспомоществование в 300 руб.; определяемые на службу в военно-учебные заведения, вне Петербурга находящиеся, получают сверх того и прогоны на общем основании»;

Кандидаты на преподавательские должности, определяемые на службу в военно-учебные заведения, расположенные в отдаленных местностях Империи, сверх единовременного вспомоществования в 300 руб., получают прогонные деньги, а также пособия на подъем и обзаведение, на основании правил, высочайше утвержденных 15-го июня 1887 г.»

Исходя из того внимания, которое уделялось подготовке офицеров-воспитателей и учителей для кадетских корпусов неудивительно, что они подготовили большую плеяду выдающихся людей во всех сферах общественной деятельности и не зря кадетские корпуса назывались «рассадником великих людей».

Высший долг воспитателя

«Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотою его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» (К. Ушинский)

Успешность в становлении и развитии личности возможна при соблюдении следующих условий:

- в кадетском образовании должно быть много достойных мужчин, понимающих, что они выполняют не только профессиональные обязанности, но и являют собой образцы, с которых они «списывают» мужской вариант поведения, общения, отношения к себе, к делу, к жизни вообще;
- необходима организация разнообразных видов деятельности состязательного и творческого характера;
- необходима организация жесткой системы требований, норм и правил, которые на первом этапе должны быть объектом беспрекословного выполнения; на втором – объектом осмысления и понимания; на третьем – основой самоопределения и самореализации в жизни;
- важен порядок и четкая организация окружающей действительности; образ жизни и система отношений должны быть четко структурированы и регламентированы (распорядок и режим дня…).

В отношениях между воспитателями и воспитанниками очень важны следующие качества, на которые специально следует обратить внимание:

Доброжелательность.

Не та доброжелательность, которая переходит в попустительство, а та, при которой воспитанник скорее чувствует, чем понимает, заинтересованность воспитателя в своих умственных и нравственных успехах, в своем физическом развитии. Если воспитанники чувствуют такую доброжелательность, то проистекающая из нее строгость не будет стеной между воспитателем и воспитанниками; стеной же, нарушающей единение, окажется попустительство как недостаток верной доброжелательности.

Искренность.

Воспитатель не должен возмущаться на глазах воспитанников тем, чем он в действительности не возмущается; проповедовать то, во что сам не верит; убеждать в том, в чем сам не убежден.

Признание воспитателем перед воспитанниками своих педагогических ошибок. Иные, особенно молодые, воспитатели думают, что, настаивая на своей непогрешимости в педагогической области, они тем усилят свой авторитет; в действительности же, признав перед воспитанниками свою ошибку в том или другом деле (а где их не бывает), воспитатель сразу дает тот тон искренних отношений, сознательного рассмотрения воспитанниками их проступков, без которого авторитет воспитателя весьма гадателей.

Серьезность.

Насколько мелкими ни казались бы воспитателю интересы его воспитанников, сколь простыми ни представлялись бы ему их дела, - он всегда должен относиться к ним серьезно, не обращать в шутку и не пренебрегать тем, что по его личному чувству и мнению составляет пустяк.

Отсюда само собой вытекает умение встать на точку зрения воспитанников. Переместить эту точку зрения - есть дело воспитательской работы; но пока она существует, воспитатель должен с ней считаться и не ломать резко, репрессивными мерами того, что с течением времени, при дальнейшем развитии, само собой пойдет по тому пути, который проложит воспитатель, настойчиво направляя отделение в известное русло мнений и чувств.

Доверие.

Доверие к стремлению воспитанников следовать добрым указаниям воспитателя, доверие к их обещаниям, к сказанным ими словам, к доброму направлению как результат предыдущих доверий. Те случаи, когда доверие не оправдано, будут вовсе не так часты, а злоупотребление доверием - еще реже. У воспитателя, принявшего недоверие как систему, больше зла в отделении, чем у того, у которого воспитанники злоупотребляют доверием.

Осторожность при определении нравственной личности воспитанника, особенно в дурную сторону. Воспитатель должен твердо знать: является тот или другой поступок результатом случайности, присущей волевой деятельности каждого человека, или же результатом основных черт его характера. В последнем случае, быть может, воспитательная деятельность окажет благоприятное влияние в такой мере, что и основная черта может перерабатываться. Если же воспитатель, раз составивши себе мнение об отрицательных свойствах воспитанника, будет, как говорится, «пилить» его по этому месту, то он может загипнотизировать воспитанника на убеждении, что тому и не избавиться от этого недостатка» [4, с. 103-104].

Между воспитателем и воспитанником складываются особые доверительные отношения: один доверяет свои мечты и устремления, другой – свой жизненный опыт и мудрость.

В Положении «О кадетских корпусах» определена задача воспитателя «Высокий долг воспитателя вообще заключается в **постепенном** и всестороннем приготовлении каждого воспитанника к нравственной деятельности, для которой

воспитание физическое должно развить в нем необходимые силы,

воспитание умственное - сообщить ему потребные знания и уменья, а

воспитание нравственное - направить волю его именно к такой деятельности.

Для успешного выполнения таких требований необходимо, прежде всего, чтобы каждый привлекаемый к делу воспитания, сам был строго нравственным человеком…»

От воспитателя требовалось нечто гораздо большее, чем выполнение правил устава и предписаний высшего начальства. Это нечто, требуемое от воспитателя, есть особого рода искусство, предполагающее, кроме специальных знаний своего дела: развитие самопознания, самоусовершенствование, знание человеческого сердца и, вообще, соединение таких качеств и способностей, которые так редко соединяются в одном человеке в полной гармонии и силе. От того редки хорошие воспитатели, и от того-то так громка слава хорошего воспитателя.

Вот некоторые требования, которые предъявлялись к личности воспитателя:

«….воспитателю, при соответствующих его призванию качествах ума, сердца, характера и образования, благовоспитанности и физическом здоровье, необходимы:

практическое здравомыслие,

житейская опытность,

понимание явлений телесной и душевной жизни детей вообще,

уменье обращаться с ними и способность подчинять их своему влиянию,

верная оценка пороков, заблуждений и слабостей, господствующих в современном обществе,

близкое знакомство с настоящими условиями его жизни и

ясное понимание требований офицерской службы, нести которую предстоит впоследствии большинству воспитывающихся в кадетских корпусах».

«Во всех своих суждениях, поступках и распоряжениях воспитатель должен стремиться к тому, чтобы действительно стать для каждого из своих питомцев лучшим образцом, авторитетным советником участным и правдивым судьей; если ему удастся достичь этого, то дело воспитания примет надлежащее направление, которое избавит наставника от необходимости беспрерывно прибегать к увещаниям, внушениям, угрозам и взысканиям - этой легкой, но обыкновенно недействительной замене дельного практического воспитания.

Независимо от успеха дела в самом заведении, даже б далеко за стенами его, одно воспоминание о таком наставнике оказывается для бывшего его питомца спасительным средством против всего злого и надежною поддержкой во всем добром.

Но достижение такого результата обусловливается, возможно, продолжительным воздействием наставника на воспитанника; при частой же смене воспитателей характер юноши может получить лишь несвязное, отрывочное развитие, чуждое столь необходимых для жизни единства и цельности».

«Воспитатель обязан изучить организм каждого из вверенных ему воспитанников и постоянно наблюдать за состоянием его здоровья, с обращением особого внимания на те болезненные проявления, кои, не имея острого характера, могут ускользать от внимания врачей заведения; таковы:

- общая аномалия питания;
- бледность и ненормальный вид покровов тела;
- потеря аппетита;
- сонливость;
- зябкость и расположение к простуде;
- искривления скелета;
- неразвитость мускулатуры;
- ослабление зрения и слуха, порча зубов;
- слабость нервов, общая апатия, раздражительность, признаки онанизма, и т. п.

«Наконец, воспитателю необходимо ознакомиться с духовною природой каждого его питомца, как отдельной личности, и с преобладающими чертами характера и воззрениями в массе порученных ему воспитанников».

Сущность воспитательного дела требует, чтобы воспитанник, не могущий еще иметь верного мерила для разумного самоопределения, подчинял волю свою воли воспитателя.

Подчинение это есть только одно из средств воспитания, а не конечная цель его.

Но пока еще воля воспитанника не вполне согласуется с нравственным долгом, воспитанник обязан, безусловно, повиноваться приказанию или запрещению воспитателя, который, в свою очередь, должен сформулировать их по возможности кратко и вполне определенно, чтобы воспитанник с точностью знал, что именно следует и чего не следует ему делать.

Вместе с тем воспитатель должен быть всегда воздержан и осмотрителен в отдаче приказаний, требуя от воспитанников лишь действительно необходимого и возможного, а затем не допускать уклончивости в точном исполнении требуемого.

Само собою, разумеется, что с течением возраста воспитанника многие приказания и запрещения становятся излишними, так как собственное сознание с летами должно все более и более укореняться в нем;

При этом, существенно важно, чтобы такое изменение совершалось с должною постепенностью, так как в деле воспитания резкие переходы вообще вредны; наиболее же опасностей представляет именно неподготовленный переход от строгих ограничений к самостоятельной жизни».

Офицерам-воспитателям было предписано ежедневно бывать в своих отделениях, и для «общего успеха воспитательного дела совершенно необходимо частое пребывание воспитателя в среде его воспитанников»
Участие же его в учебном деле заключалось в следующем:

- «воспитатель постоянно следит за успехами своих воспитанников по всем предметам курса, для чего, по мере возможности, посещает классы и своевременно выписывает из классных журналов в свой дневник баллы, полученные кадетами, и все сделанные о них учителями отзывы;
- во время классных уроков он наблюдает за вниманием и поведением своих воспитанников, имея, однако же, в виду, что право распоряжения в классе принадлежит учителю;
- он замещает в своем классе отсутствующего учителя, если не будет сделано другого на этот случай распоряжения;
- воспитатель присутствует на всех испытаниях кадет своего отделения
- воспитатель вообще содействуете умственному развитою своих воспитанников, как прямою помощью им в приготовлении уроков, так и целесообразным выбором книг для чтения и предметов для бесед своих с воспитанниками»

На всех служащих в кадетском корпусе ложилась «нравственная обязанность - усердным и честным служением своему долгу, строгой исполнительностью, самодеятельностью, в пределах предоставленной каждому власти, распорядительностью, постоянной заботливостью о вверенных им частях, благим примером собственной жизни и добрыми между собой отношениями - единодушно способствовать успеху воспитательного дела»

Заботы воспитателей о правильном воспитании и образовании должны быть энергически поддерживаемы всеми преподавателями заведения; эта прямая их обязанность представляет отнюдь не меньшую важность, нежели передача самих предметов преподавания.

Преследуя цели материального и формального образования, классное преподавание должно постоянно иметь в виду то воспитательное его воздействие на учеников, которое достигается общими, согласными усилиями всех преподавателей заведения;

Наконец, личный пример самого преподавателя, участное отношение его к ученикам, особенно к слабым и менее успешным, а главное - искренность уважения его к основным нравственным принципам, несомненно, должны оказывать воспитывающее влияние, содействуя достижению общей цели заведения и делая его питомцев, по мере сил каждого, способными к правильному самообразованию в дальнейшей жизни.
(Примечание. Отдельные репетиционные занятия воспитателей с кем-либо из вверенных им кадет, по просьбам родителей сих последних и за условленную плату, строго воспрещены).

С целью выработки единых педагогических взглядов воспитатели всех отделений каждой роты, по назначению и под председательством ее командира, собирались, время от времени, на «совещания для необходимого соглашения в подробно-

стях их действий и в общем характере отношений к воспитанникам, для возможного объединения предъявляемых им требований и для изыскания наиболее действительных способов поддержания порядка и надзора над массою кадет целой роты»

Но, при этом никакие воспитательные меры не принимались помимо ближайшего его воспитателя.

В целом же «закрытое заведение обязано, по мере нравственного роста своих воспитанников, постепенно поднимать в них сознание человеческого достоинства и бережно устранять все то, что может унизить и оскорбить это достоинство. Только при этом условии воспитанники могут стать тем, чем они должны быть, цветом и гордость своих заведений, друзьями своих воспитателей и разумными направителями общественного мнения всей массы воспитанников в добрую сторону» [приказ от 24 февраля 1901 г. № 30].

Выводы:

- воспитателями могут быть лишь сильные духом, энергичные люди, способные собственным примером и искусством воспитания выполнить поставленную перед ними задачу;
- воспитание должно строго базироваться на научной основе, данных возрастной и национальной психологии, знании социальных особенностей воспитанников;
- на воспитательные кадры (командиров, начальников, преподавателей) ложится задача огромной государственной и национальной важности, — в правильном духе воспитать вверенных им молодых людей, существенно повысить уровень их гражданственности.

«... Поистине, чтобы создать человека, нужно самому быть или отцом, или больше, чем человеком» (Ж.-Ж. Руссо)

<u>Используемая литература:</u>

1. Положение «О кадетских корпусах», (Приказ по Военному Ведомству 14 февраля 1886 г.).
2. Положение «О Курсах для подготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах», (Приказы по Военному Ведомству 21 июня 1910 г. № 278 и 30 июля 1904 г. № 445).
3. Положение «О Курсах для подготовления кандидатов на учительские должности в кадетских корпусах», (Приказ по военному ведомству 12 апр. 1905 г. № 271).
4. «Одесский кадетский корпус за первые семь лет его существования», (Издательство Одесса, 1906 г.).

……

Особенности военно-физического образования детей школьного возраста за рубежом

Николай БАЛАБАЙ,
Начальник Крымского интерната-лицея
с усиленной военно-физической подготовкой

В данной статье раскрываются особенности военно-физического образования детей школьного возраста за рубежом. Исследуется история создания, развития, организации учебно-воспитательного процесса. Рассматривается значение этих учебных заведений для формирования современных армий.

Как показывает исторический опыт благосостояние, жизнеспособность и безопасность любого государства, его веса и авторитета в мировом сообществе зависит, прежде всего, от состояния образования в нем и особенно военного. Именно поэтому система образования в государстве формируется как одна из главных ценностей, как стратегический ресурс улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, упрочения авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене. Образование является основой развития общества, нации и государства и, что не менее важно, личности, как основы будущего любой страны. Целью государственной политики является формирование личности творческой, способной эффективно работать и учиться на протяжении всей жизни, беречь и приумножать ценности национальной культуры, занимать твёрдую гражданскую позицию, быть патриотом своей Отчизны. Именно такую личность стремится воспитать каждое государство.

В этой связи все большее значение придается начальной военной подготовке подрастающего поколения, которое составит основу современных армий, реализует их кадровое обеспечение, поскольку в настоящее время существуют некоторые проблемы в вопросах их комплектования. Так, например некомплект младших офицеров в вооружённых Силах Германии составляет до 17 тыс. человек [1]. Не стала исключением из общего правила и Великобритания, через систему вневойсковой подготовки (СВП), которой в настоящее время комплектуется около трети офицерского и младшего командного состава вооруженных сил. СВП находится в ведении британского министерства обороны, которым и финансируется. Она имеет в этой стране многолетнюю историю. Первые соответствующие курсы при школах и университетах появились здесь еще в 1908 году [Там же]. В настоящее время они имеются практически во всех университетах, а также в некоторых политехнических институтах и колледжах.

Основу современной СВП (**Великобритании** – гл.редактор) составляют добровольные военизированные юношеские организации школ и колледжей - объединенные в армейские кадетские подразделения, кадетский корпус авиационной подготовки и морской кадетский корпус. В настоящее время они насчитывают более 140 тысяч человек, из которых более трех тысяч составляют представительницы «слабого» пола [Там же].

Основные кадетские военно-подготовительные заведения:

- Greater London Army Cadet Force
- Powys Army Cadet Force
- Berkshire Army Cadet Force
- Army Cadet Force
- Greater London Army Cadet Force
- Prince William School Army Cadet Force
- Gwent Army Cadet Force

В объединенные кадетские подразделения принимаются юноши и девушки в возрасте от 11 лет. Первоначально они зачисляются сюда на один год, после чего этот срок при желании может быть продлен еще на год. В течение первого года основное внимание уделяется строевой и огневой подготовке, на втором году обучения - специализации. Тематика занятий весьма обширна. Например, кадеты сухопутных войск изучают связь и основы рукопашного боя, техническое обслуживание автомобильной и бронетанковой техники, верховую езду и преодоление естественных препятствий. Места проведения занятий также весьма разнообразны - школы и колледжи, учебные центры и военные училища, подразделения соответствующих родов регулярных войск. Кроме того, кадеты ежегодно выезжают на две недели в летние лагеря, которые проводятся обычно в наиболее живописных уголках не только Великобритании, но и других стран, в частности Франции и Норвегии. Все это, по мнению военного руководства, призвано повысить привлекательность вневойсковой подготовки в целом и обеспечить пополнение юношеских военизированных организаций новыми членами.

В отличие от объединенных кадетских подразделений, армейские кадетские подразделения формируются по территориальному признаку (по графствам) и готовят молодежь для службы, преимущественно, в территориальных войсках. В них принимается как учащаяся, так и не учащаяся молодежь. На основе армейских кадетских подразделений формируются кадетские батальоны, где в основном и проходит начальная военная подготовка молодежи. Всего в Великобритании насчитывается девять кадетских батальонов и две артиллерийские батареи.

Кадетский корпус авиационной подготовки призван не только пробудить у молодежи интерес к авиации, но и обучить ее всем необходимым навыкам для службы в ВВС. В настоящее время корпус насчитывает около 40 тысяч кадетов и более 6 тысяч кандидатов в кадеты. Для организации деятельности подразделений корпуса на территории страны созданы семь районов, в которых имеются аэродромы ВВС. В каждом районе сформировано по 3-7 авиакрыльев. Всего в составе корпуса имеются более сорока штабов-авиакрыльев, более 900 эскадрилий и более ста отдельных звеньев. В распоряжении кадетов - 28 планерных школ и 13 звеньев совершенствования авиационной подготовки. Ежегодно планерные школы заканчивают около 1700 кадетов, часть из которых затем переходит в звенья совершенствования авиаподготовки, где они учатся летать на легких самолетах типа «Чинук». Судьба выпускников корпуса складывается по-разному, однако опыт последних лет свидетельствует о том, что не менее 30 процентов из них позже связывают свою жизнь с военной авиацией [Там же].

Свою лепту в начальную военную подготовку молодежи Великобритании вносит и морской кадетский корпус, в который принимаются юноши и девушки в возрасте от 12 лет. Все кадеты вносят небольшую сумму на содержание подразделений корпуса. В настоящее время переменный состав насчитывает около 12 тысяч кадетов и 1000 кандидатов в кадеты. Занятия проводятся два раза в неделю, в выходные дни нередко организуются различные спортивные мероприятия. Программа обучения включает основы навигации и мореплавания, строевую подготовку и греблю на шлюпках, связь и оказание первой медицинской помощи. На занятиях с кадетами морской пехоты большое внимание уделяется военной подготовке, а с девушками - кулинарному искусству и метеорологии. Периодически кадеты направляются на недельные курсы при учебных центрах регулярных ВМС, где они закрепляют полученные теоретические знания, а также знакомятся с порядком проведения ремонтно-восстановительных работ, организацией экспедиций и тренируются в практической стрельбе из стрелкового оружия.

Морская подготовка проводится на парусном бриге, рыболовных судах, моторных ботах, парусных яхтах и шлюпках, а для части учащихся - и на боевых кораблях. Подобная всесторонняя подготовка приносит свои плоды - многие выпускники морского кадетского корпуса после достижения 18-летнего возраста вербуются на службу в ВМС [Там же].

Вербовкой (набором) добровольцев в юношеские военно-учебные заведения и центры в вооруженных силах Великобритании занимаются штабы военных округов через подчиненные информационные (вербовочные) пункты. Личный состав последних выполняет всю процедурную работу, связанную с отбором кандидатов на основе документов, личного собеседования, проверки умственных и физических способностей (несложные испытательные тесты). После медицинской комиссии обычно определяются род войск будущая специальность кандидатов, затем заключаются контракты.

Юноши, окончившие выше указанные военно-учебные заведения, дальнейшую службу продолжают в частях. После четырех-пяти лет они могут быть направлены в военные училища и колледжи, где готовится младший офицерский состав. Воспитателями и преподавателями юношеских военно-учебных подразделений являются офицеры, ворэнт-офицеры и сержанты, имеющие значительный войсковой опыт, высокую профессиональную подготовку и опыт воспитательной работы. Учебные подразделения обычно небольшие (до 20 человек), что гарантирует проведение индивидуальной работы и должное качество усвоения преподаваемого материала [2].

В целом, по оценкам английской прессы, юношеские военно-учебные заведения сухопутных войск позволяют осуществлять первичный отбор молодежи для прохождения военной службы и обеспечивают требуемый уровень начальной военной подготовки молодых людей, пожелавших стать профессиональными военными. Лица, прошедшие подготовку по вышеизложенной схеме, могут получить воинское звание ворэит-офицер после 12 лет непрерывной службы, в то время как военнослужащие, не имеющие такой подготовки - только после 17 лет.

По мнению военных экспертов, уровень военной подготовки у основной части молодежи, прошедшей через СВП, все же недостаточно высок. Тем не менее, британское военное руководство считает, что в целом система вневойсковой подготовки отвечает всем предъявляемым требованиям и вносит важный вклад в подготовку будущих военнослужащих [Там же].

Военная школа в США определяется как учебное

учреждение с военными программами, утвержденными одним из видов вооруженных сил (сухопутными, военно-морскими или военно-воздушными силами). Учащиеся должны находится на казарменном положении, носить военную форму и во время обучения быть всегда дисциплинированными.

Все военные школы Америки частные, они не финансируются государством, но обязанностью правительства является обеспечение школ военными кадрами для руководства школ и организации военного воспитания.

В настоящее время в США действует 25 военных школ. Большинство из них были основаны в XIX веке. Период с 1783 по 1914 гг. в Америке называют «Временем академий». На протяжении этого периода в Америке было создано более 6000 военных школ и академий. Многие выдающиеся военные лидеры и военачальники Америки начинали свою карьеру именно в таких учебных заведениях. Военные школы создавались во времена, когда ценились честность и прямота, благородство и служение отечеству. Одной из причин многочисленности военных школ было недостаточное количество бесплатных государственных школ. Только в военных школах в то время можно было получить хорошее образование сформировать характер. Когда государственные школы стали в США более доступны, число военных школ стало резко сокращаться [3].

Изначально в военные школы и академии шли дети богатых и влиятельных людей, целью которых было сделать военную карьеру, приобрести хорошие манеры и получить достойное образование. Но престиж военного образование был подорван действиями США, которые развязывали военные конфликты на территории других стран (например, во Вьетнаме). Это сформировало негативное общественное мнение. Таким образом, военные школы Америки должны были адаптироваться к современным условиям, чтобы продолжить свое существование. Сегодня военное образование в США доступно для всех; оно помогает сформировать зрелую личность и образцового гражданина своей Родины. Интересен тот факт, что военные интернаты существуют не только для мальчиков, но и для девочек.

Основной задачей военных школ в США является подготовка юношей и девушек для дальнейшего обучения, формирование характера, твердой жизненной позиции.
Учебно-воспитательные цели военных колледжей Америки:

- Подготовка юношей к поступлению в высшие учебные заведения.
- Формирование гражданской позиции.
- Уважение других наций.
- Изучение английского и других иностранных языков.
- Развитие математических способностей и критического мышления.
- Формирование организаторских способностей, качеств лидера.
- Физическое развитие.

Данные цели достигаются благодаря обучению в трёх направлениях: духовном, ментальном и физическом. Например, девизом Нью-йоркской военной академии является «Вера и честь, церковь и Отечество».

Изучаемые предметы: английский язык, алгебра, геометрия, химия, биология, иностранный язык (испанский, французский, латынь), информатика, всемирная история, история Америки, искусство, история авиации (Воздушная академия во Флориде), военная история, риторика, американская литература, здоровье, физика, физическая культура (2 часа в день) [Там же].

Кроме основных предметов существуют дополнительные занятия – это индивидуальные дополнительные занятия с преподавателями перед началом занятий. Также каждый кадет имеет право на индивидуальную консультацию с преподавателями три раза в неделю.

Учебным планом также запланированы занятия – тренинги, например:

- по управлению временем и организации самостоятельной работы;
- по работе с информацией;
- составление конспектов по методике Корнелла.
- Особое внимание уделяется факультативным занятиям и различным курсам, таким как:
- программы JROTC (воспитание чувства ответственности, развитие лидерских качеств, формирование гражданской позиции);
- военное искусство;
- чтение карт;
- первая помощь пострадавшим;
- ориентирование на местности;
- обращение с оружием;
- строевая подготовка;
- английский язык как иностранный;
- журналистика [4].

Хотелось бы подробнее остановиться на программе JROTC. В США созданы весьма эффективные системы по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему государству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите национальных интересов. Главное отличие системы военно-патриотического воспитания граждан в том, что в США большая роль отводится личности и ее свободе, которая в свою очередь регулируется не только некоторыми моральными ограничениями, но и экономическими стимулами.

Чувство патриотизма воспитывается у граждан США с детских лет. Огромная роль в этом деле принадлежит государству. Например, во всех военных и многих среднеобразовательных школах открывают юношеские курсы по подготовке офицеров запаса (Junior Reserve Officers Training Course – JROTC).

Курсы JROTC – это, по сути, специальные кадетские классы при школах, создаваемые с разрешения Министерства образования.

Существует специальный федеральный закон, регулирующий правила создания подобных военных классов. Школа должна иметь соответствующие помещения для организации классов. Военное министерство, имеющее в своей структуре специальное управление (например, Министерство армии) обязано предоставлять учебники, форму (она обязательна во время занятий), оружие и направлять преподавателей из числа офицеров и сержантов.

В отличие от средних школ в военных колледжах программа JROTC обязательна. Основными направлениями программы считаются - развитие гражданских чувств, формирование понятия «гражданин», воспитание лидерских качеств, навыков общения, отказ от наркотиков и алкоголя, привитие уважения к военной службе, физическое развитие. Особое внимание уделяется непосредственно военной подготовке. Она включает: выезды в учебные лагеря, занятия по стрелковой подго-

товке, топографии и ориентированию на местности. Подрывное дело, вождение техники и прочее служат росту интереса к данной программе. Ученики имеют такие же звания, как и в обычной армии, только с приставкой «кадет». JROTC – образовательный (обучающий) множитель. Она повышает результаты в образовательном социальном процессах. Программа JROTC старается научить кадетов, как необходимо вести себя в среде таких же, как и они подростков. Задача этой программы – побуждать кадетов стать лучшими гражданами своей страны. Сегодня программа JROTC действует во всех 50 штатах [5].

Кроме этого в военных школах Америки обязательной является также летняя программа, целями которой являются:

- обмен опытом;
- развитие уверенности в себе;
- силы характера;
- развитие чувства коллективизма;
- соревнования;
- развитие физических навыков;
- уважение природы и окружающей среды;
- развитие лидерства.

Девиз летних программ – «Активный отдых»: организация летних лагерей, походов, спортивные соревнования по различным видам спорта, экскурсии [6].

Все военные школы должны быть аккредитованы. Это означает, что они должны быть официально утверждены отдельным штатом и региональными образовательными государственными ассоциациями. Это также означает, что школы и военные программы должны быть признаны Ассоциацией военных колледжей и школ США квалифицированными и законными.

В США существует Ассоциация военных колледжей и школ (AMCSUS). Это некоммерческая государственная организация, которая оказывает помощь военным школам и лицеям и является их связующим центром. Главной задачей Ассоциации является формирование общих интересов и способствование развитию. Ассоциация поддерживает высокие учебные, военные, моральные стандарты всех военных школ и представляет их интересы перед Департаментом обороны [7].

Военные школы обеспечивают особую, специфическую систему обучения, которая не действует ни в одном учебном заведении другого типа. Во-первых, в таких школах стремятся обеспечить учащихся тщательно систематизированным процессом обучения. Во-вторых, учебный план в военных школах намного строже и скрупулёзнее, чем в обычной средней школе. Большинство военных школ устраивают в университеты, по крайней мере, около 90% своих выпускников. В-третьих, в таких школах каждому учащемуся стремятся привить качество лидера, чести, уважения к окружающим, ответственности. Обычные американские школьники, обучающиеся в средней школе не получают такого повышенного внимания и индивидуального отношения к себе. Кадетов учат тому, что самодисциплина – это залог правильно спланированной жизни и необходимость для достижения любой поставленной перед собой цели.

Не мене интересно военное образование в **Турции**. Командование Вооруженных Сил Турции уделяет серьезное внимание подготовке офицерских кадров, стремясь обеспечить комплектование армии квалифицированными и политически благонадежными офицерами. В процесс обучения внедряются новые, эффективные методы, совершенствуется учебно-материальная база. Большое значение придается морально-психологической и физической подготовке офицерских кадров, способствующих выработке у них волевых качеств и физической закалке, что необходимо для ведения действий в различных боевых условиях.

Офицерские кадры готовятся в основном в национальных военных учебных заведениях и лишь незначительная часть их обучается за границей, главным образом в США и ФРГ, куда они направляются для освоения новой техники и оружия, закупаемых для Вооруженных Сил страны. На основе существующего в Турции законодательства подготовка офицерских кадров осуществляется в системе военных учебных заведений, в университетах и других гражданских высших учебных заведениях, а также за счет отбора из офицеров запаса и унтер-офицеров.

Начальное военное образование получают в военных лицеях, выпускники которых имеют преимущественное право на поступление в военное училище.

В военные лицеи принимаются лица только мужского пола, имеющие турецкое гражданство и окончившие восемь классов общеобразовательной школы (или равную ей профессиональную школу). Они должны быть физически и психически здоровыми, не иметь судимости (это условие распространяется и на ближайших родственников) и быть политически благонадежными. Желающие поступить в военный лицей обращаются с заявлением непосредственно к начальнику лицея в конце мая до середины июня. Вступительные экзамены проводятся в первой половине июля. Срок обучения в лицеях четыре года. Первый год является подготовительным. В этот период основное внимание уделяется изучению иностранных языков. Не сдавшие экзамены по программе подготовительного курса отчисляются. Выпускники языковых общеобразовательных школ принимаются сразу на первый курс.

В вооруженных силах Турции есть пять лицеев: в сухопутных войсках - три, в том числе «Кулели», основное учебное заведение, готовящее кадры для училищ сухопутных войск (Стамбул, преподавание ведется на английском языке); «Ышыклар» (Бурса, на немецком и французском языках); «Мальтепе» (Измир, на английском языке); в ВМС - один (Хейбелиада, Стамбул, на английском языке); в ВВС - один (Измир, на английском языке). Преподается также русский язык (2 ч. в неделю). В каждом лицее его изучает около 200 человек. По своей структуре, программе подготовки, учебной базе и пропускной способности лицеи сухопутных войск аналогичны. Ежегодно в каждом из них обучается около 2000 курсантов. Организационная структура лицея: начальник, штаб, учебный отдел, отдел обслуживания, учебный полк (четыре батальона-курса, по три роты в каждом) [8].

Учебный год начинается 25 сентября и заканчивается 30 мая. Годовая программа включает 1225 учебных часов, из них на технические дисциплины приходится 527 ч, социальные дисциплины - 343 ч, иностранный язык, военные дисциплины, физическую подготовку - 355 ч. Дважды в год (февраль, май) по плану командующего сухопутными войсками проверяются подготовка лицеистов и организация учебного процесса. Военным дисциплинам отводится 1 ч в неделю. Кроме того, в течение двух месяцев после окончания учебного года курсанты выезжают в лагеря (район Ялова), где проводятся практические занятия по тактике, огневой, строевой и физической подготовке, изучается материальная часть стрелкового оружия [Там же].

Одним из основних средних учебных заведений, который занимается военно-физическим образованием детей школьного возраста в Республике Беларусь, является Минское Суворовское военное училище. Оно было создано в соответствии с распоряжением Совета Министров СССР № 18461 от 21 мая 1952 года. Первый набор суворовцев был осуществлен в сентябре 1953 года. Училище является государственным средним специализированным учебным заведением Республики Беларусь с военно-профессиональной направленностью обучения и воспитания, предназначенным для подготовки суворовцев к поступлению в высшие учебные заведения и дальнейшей военной или иной государственной службе [9].

Учебная программа соответствует программам общеобразовательных школ, а также предусматривает углубленную специализацию по отдельным предметам (тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка), овладение компьютерной техникой, интенсивное изучение одного из иностранных языков (английского, немецкого, французского), что дает суворовцам возможность сдавать экзамен на получение удостоверения военного переводчика. Вся система обучения и воспитания в Минском СВУ позволяет его выпускникам продолжать обучение не только в военно-учебных заведениях силовых ведомств Республики Беларусь (Вооруженных Сил, МВД, КГБ, МЧС, Погранвойск), но и Российской Федерации.

В училище суворовцы проходят курс мировой художественной культуры, музыки и танца, логики. Изучается ими и родной белорусский язык, история и география родного края. Для эффективной организаций обучения и воспитания суворовцев, Минское СВУ имеет современную учебно-материальную базу, богатейшие традиции, высококвалифицированный офицерско-преподавательский состав

Для успешной учебы в училище имеется современная база - 66 учебных специализированных аудиторий, 4 компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, спортивный зал, стадион, актовый зал.

Отдельные категории поступающих в Минское СВУ имеют льготы. Так, детям военнослужащих погибших, умерших или пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы предоставляется право поступления в училище без вступительных экзаменов. Те дети, чьи родители стали инвалидами или умерли от ранения или заболевания в период прохождения военной службы, а также дети - сироты принимаются в училище вне конкурса. Остальные абитуриенты, получившие положительные оценки на вступительных экзаменах, зачисляются в училище по конкурсу.

В рамках завершающегося этапа реформирования Вооруженных Сил и оптимизации структуры военно-учебных заведений Указом Президента Республики Беларусь №324 от 21 июня 2002 года Минское СВУ перешло на 5-летний срок обучения. Этот шаг преследовал цель обеспечить более сознательный самостоятельный выбор будущей профессии и способствовал формированию психологической готовности юношей к обучению в этом учебном заведении.

Основной целью Минского СВУ является формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал в обществе.
Задачи училища включают в себя следующие основные направления:

- обеспечение духовного и физического становления личности, социальных гарантий детям, нуждающимся в государственной поддержке;
- воспитание гражданина Республики Беларусь;
- подготовка суворовцев к поступлению в высшие военные и иные учреждения образования, овладение ими основами наук, государственными языками республики Беларусь, навыками умственного и физического труда;
- удовлетворение потребностей суворовцев Минского СВУ в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получение ими общего и среднего образования в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- формирование и развитие у суворовцев чувств верности конституционному и воинскому долгу, патриотизма, готовности к защите Отечества, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и любви к военной службе;
- формирование и воспитание у суворовцев нравственных убеждений; культуры поведения, эстетического вкуса, здорового образа жизни, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости, стойкости.

Штатная численность военнослужащих и гражданского персонала составляет 280 человек, из них – 117 военнослужащих. Общая численность суворовцев 500-550 человек (по 100-110 человек на каждом из пяти курсов), в том числе до 25 человек на каждом курсе обучаются в специализированных спортивных классах.

Методическое руководство учебно-воспитательным процессом и материально-техническое обеспечение осуществляется Министерством обороны Республики Беларусь.

Методическое руководство учебно-тренировочным процессом, материально-техническое обеспечение суворовцев, обучающихся в специализированных спортивных классах, осуществляется Министерством спорта и туризма.

За 50 лет своего существования это училище 12 раз завоевывало почетный переходящий приз Министерства обороны СССР – бюст А.В.Суворова, который после 1991 года остался в училище навечно. За годы своего существования училище подготовило более 11 тысяч выпускников, более 30 из них стали видными военноначальниками. Около 500 воспитанников училища выполняли свой воинский долг за пределами СССР, 250 из них награждены орденами Советского Союза и других государств [10].

В **Киргизской Республике** действует Кыргызский национальный военный лицей (КНВЛ) имени Героя Советского Союза генерал-майора Дайра Асанова. Задача лицея - подготовка юношей, особенно из числа детей-сирот, малообеспеченных семей, из отдаленных районов, к поступлению в военный ВУЗ. На сегодня лицей популярен не только среди жителей глубинки, но и городов Бишкек, Ош, Джалал-Абад. В учебное заведение принимают юношей разных национальностей с четырнадцати лет. Они обучаются по школьной образовательной программе девятых - одиннадцатых классов. Большое внимание уделяется военной подготовке с усиленной физической нагрузкой. Срок обучения в лицее - 3 года.

В соответствии с постановлением правительства во-

енный лицей передан в ведение Министерства обороны. В учебном заведении имеются библиотека, читальный зал, сделан капремонт столовой, стрелкового тира. Проводится работа по оснащению классов современной техникой. В перспективе - ремонт спортивного зала, строительство банно-прачечного комбината.

В 2007 году конкурс при поступлении составил четыре - пять человек на одно место. Общая численность лицеистов составляет 500 человек. Большинство выпускников поступают в вузы, в том числе и военные [11].

Используемая литература и сайты:

1. Пещеров Г. Как в Великобритании готовят будущих солдат, http:\\www.soldiering.ru.
2. Бровкин В. Вневойсковая подготовка английской молодёжи. Журнал «Зарубежное Военное обозрение» №12/1989.
3. http:\\www.en.wikipedia.org/wiki/, Private schools.
4. http:\\www.military-school.org, History of military schools.
5. http:\\www.50 states.com, Programms.
6. http:\\www.answer.com.
7. http:\\www.private school.about.com, Military schools.
8. Федин А. Журнал «Зарубежное Военное обозрение» №08/1995, Подготовка офицерских кадров в Турции.
9. http:\\www.mod.mil.ru, Министерство обороны Республики Беларусь.
10. Смирнов В. Так вспомним алые погоны, с. 143.
11. Суеркунов З. http:\\www/ msn/rg/ru/.
12. http:\\www.ruscadet.ru, Кадеты России.
13. Постановление Правительства РФ от 11.06.1996 г. № 696 «Положение о суворовских, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских) корпусах».
14. http:\\www.cultinfo.ru, Коноплянин В.И. «Военно-учебные заведения».
15. http:\\www.yuolino.ru, Бобрышев В.С. «О национальном проекте формирования ...».
16. http:\\www.mil.ru, Учебные заведения Сухопутных войск. Суворовские училища. Кадетские корпуса.
17. http:\\www.syu.ru, Суворовские военные училища.
18. http:\\www.ruscadet.ru, Кадетские учебные заведения России.
19. Валиев М.Б., Огрызко В.В., Гурьев В.Ф. «Кадеты Прикамья» Методические рекомендации по организации обучения и воспитания кадет. Пермь, 2006 – с.4.
20. Постановление Правительства РФ от 15.11.1997 № 1427 «Типовое положение о кадетской школе (кадетской школе-интернате)».
21. http:\\www.ruscadet.ru, Санкт-Петербургский ракетно-артиллерийский корпус.

.....

О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Российской Империи

Борис ЙОРДАН,
президент Фонда содействия
кадетским корпусам им. Алексея Йордана (Россия).

Тема патриотизма, патриотического воспитания в наши дни приобрела особое значение. Ушла в прошлое коммунистическая идеология, уделявшая исключительное значение воспитанию у советских людей любви к Родине, в современной армии ликвидирован институт политработников, стремившихся привить советским воинам чувство долга, ответственности перед страной и необходимости жертвовать собой во имя блага, процветания и сохранения Отчизны. Под сомнения ставятся подвиги Зои Космодемьянской, Олега Кошевого, Александра Чекалина и многих других патриотов, отдавших жизнь за свободу и независимость нашего Отечества.

Так нужно ли сегодня воспитывать патриотов? Чему учит исторический опыт воспитания молодежи в кадетских корпусах Российской империи?

Воспитанию любви к Родине, честного и добросовестного служения ей в императорских кадетских корпусах уделялось первостепенное значение. Оно строилось под девизом «За Веру, Царя и Отечество». Следование этому девизу и вело к появлению патриотов, готовых жертвовать собой во имя Отечества.

В Нижегородском графа Аракчеева кадетском корпусе несколько десятков воспитанников стали Георгиевскими кавалерами, однако, там особняком стоял подвиг штабс-капитана Ивана Брянова, совершенный им во время Балканской войны 15 июня 1877 г.

Линейной роте, которой командовал И. И. Брянов, предстояло в ночь с 14 на 15 июня переправиться через Дунай во втором эшелоне и содействовать закреплению успеха, развитого подразделениями первого эшелона. Положение уже переправившихся рот было критическим, когда рота Брянова стала закрепляться на берегу Дуная после переправы. Ударив во фланг туркам, рота начала теснить неприятеля. Увлекая своим примером солдат, Брянов с криком «Ура!» бросился на турок. Турки встретили Брянова штыками и подняли его на них в воздух. Однако какое-то время штабс-капитан продолжал рубить турок своей саблей. Когда солдаты подоспели к своему командиру, турки сбросили его тело со штыков им навстречу. Истекая кровью, Брянов не потерял сознания и продолжал командовать ротой. Скончался отважный воин через сутки. Когда тот был еще жив, Александр II, посетивший в этот день госпиталь, лично прикрепил Георгиевский крест к рубашке Брянова.

А подвиг военного летчика, выпускника того же корпуса П.Н. Нестерова, в годы Первой мировой войны погибшего в воздушном бою и впервые применившего воздушный таран при атаке австрийского самолета. Чем эти подвиги ни сродни тем, которые во время Великой Отечественной войны совершили Александр Матросов и Виктор Талалихин, а в наши дни десантники-псковичи.

Патриотизм всегда был важнейшей чертой русского человека, и в кадетских корпусах исподволь, с младших классов растили патриотов земли Русской. В 1848 г. Главным Управлением военно-учебных заведений было составлено «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений», объясняющее цель создания кадетских корпусов. Оно гласило:

«Доставить юному военному дворянству приличное сему званию воспитание, дабы укрепить в воспитанниках сих правила благочестия и чистой нравственности и, обучив их всему, что в предопределенном для них военном звании знать необходимо нужно, сделать их способными с пользою и честью служить Государю, и благосостояние всей жизни их основать на непоколебимой приверженности Престолу. Христианин, Верноподданный, Русский добрый Сын, надежный товарищ, скромный образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер вот качества, с которыми воспитанники Военно-Учебных заведений должны переходить со школьной скамьи в ряды Императорской Армии с чистым желаньем отплатить Государю за его благодеяния честной службой, честной жизнью и честной смертью».

В обязанности кадета, утвержденные в конце XIX в., входили положения о том, что «кадет есть будущий слуга Отечества и защитник его от врагов внешних и внутренних; ему

надлежит быть: благочестивым, беспредельно преданным Отечеству, быть правдивым во всем, беспрекословно повиноваться начальникам, быть храбрым и терпеливо переносить все тяготы, которые подчас бывают неизбежны».

Первостепенное место в процессе воспитания кадет принадлежало Церкви, и даже весь уклад жизни корпуса покоился на православном календаре. Религиозное воспитание, лежавшее в основе нравственного воспитания, достигая глубины кадетских сердец, прививало им не только любовь к Богу, но и чувство долга, любовь к Родине, почтительность к родителям, преданность Государю, уважение к старшим. Главнейшей целью нравственного воспитания кадет закон ставил «соделание их добродеятельными и благочестивыми».

Православие закладывало в души людей любовь к родной земле, звало их на борьбу с врагами, за независимость Русского государства. И эти призывы находили отклик в сердцах русских людей.

Потомок героя Бородинского сражения, воспитанник Александровского кадетского и Пажеского корпусов Граф Александр Алексеевич Коновницын писал: «Все наше национально-патриотическое воспитание основывалось, в конечном счете, на Христианских заповедях, как их проповедует Православная Церковь, на любви к Отечеству, на уважении к родителям и старшим, на высокой нравственности и на высочайшем понятии чести. Ничего лучше придумать нельзя. А посему, и выдумывать ничего иного не надо».

В российских кадетских корпусах вся внутренняя жизнь, убранство помещений и территории служили вводу поступивших в корпус воспитанников в мир тесного общения с Родиной, способствовали пробуждению в их сердцах любви к ней, интереса к ее истории, стремления знать и понимать ее процессы.

Директор Первого кадетского корпуса во второй половине XVIII в. граф Ф.Е. Ангальт приказал тщательно оштукатуренную каменную стену, окружавшую кадетский сад, расписать крупной красивой прописью по-французски, по-немецки и по-русски различными поучительными изречениями полководцев и других великих людей, выписками из истории, хронологическими датами различных мировых и российских событий. Подобным образом были расписаны и стены зала для отдыха кадет. Опыт Ф.Е. Ангальта был повторен в Первом Русском кадетском корпусе в Югославии.

Граф Ф.Е. Ангальт нередко говорил кадетам: «Румянцев, как и вы, был кадетом нашего корпуса; не забывайте этого никогда».

В 1818 г. по повелению императора Николая I памятник фельдмаршалу П. А. Румянцеву-Задунайскому с Марсова поля был перенесен на площадь перед корпусом. В указе о перенесении памятника говорилось: «Желая способствовать украшению столицы и для памятников двух наших великих полководцев избрать лучшее место, чтобы сии знамения отечественной благодарности действовали на потомство тем сильнее повелеваю: «Обелиск, воздвигнутый победам генерал-фельдмаршала графа Румянцева-Задунайского, перенести на площадь 1-го кадетского корпуса - да юные питомцы сего училища, в котором воспитывался сам Герой Задунайский, созерцают монумент его славы; памятник Генералиссимусу Князю Италийскому, Графу Суворову-Рымникскому поставить на новой площади близ дома князя Салтыкова, где назначено быть Троицкому мосту. Отныне сии площади будут называться: первая - Румянцовскою, вторая - Суворовскою».

С середины XIX в. в кадетских корпусах на стенах в коридорах, комнатах отдыха стали размещать копии картин выдающихся художников-баталистов, изображавших батальные сцены из русской военной истории, - А.Е. Коцебу, В.И. Сурикова, А. . Шарлемана, А. Боголюбова и др. Офицеры-воспитатели рассказывали кадетам содержание того, что было изображено на картинах. С особым вниманием кадеты слушали всегда рассказы о подвигах русских солдат своих дядек, ветеранов войн, направленных для завершения службы в кадетские корпуса по причине многочисленных ранений, полученных в боевых схватках.

На стенах корпусных залов среди множества портретов, гравюр и реликвий старой России были начертаны заповеди генералиссимуса А.В. Суворова: «Послушание. Упражнение. Дисциплина. Чистота. Здоровье. Опрятность. Бодрость. Смелость. Храбрость. Победа. Слава! Слава! Слава!», «Всегда и везде вперед», «Или победить, или умереть со славой», «До издыхания будь верен Отечеству», «Потомство мое, прошу брать мой пример; горжусь, что я россиянин».

Большое внимание уделялось формированию интереса кадет к внеклассному чтению. С этой целью при Главном управлении военно-учебных заведений с 1836 г. было начато издание «Журнала для чтения воспитанникам военно-учебных заведений». Журнал выходил два раза в месяц и издавался в течение почти тридцати лет, он рассылался во все учебные заведения по одному экземпляру на каждых пять воспитанников. Одним из основных разделов журнала был военно-исторический, где помещались очерки о русских полководцах и флотоводцах, подвигах русских воинов.

В 1848 г. штабом военно-учебных заведений был издан каталог книг, руководствуясь которым корпусам следовало пополнять свою библиотеку по всем разделам знаний. С этого времени штаб, а позднее Главное управление военно-учебных заведений регулярно направляли в кадетские корпуса списки литературы, рекомендуемые для чтения кадетами. Значительное место в этих списках занимала военно-патриотическая литература. Литература, по мнению составителей списка, сомнительного свойства, направленная на критику самодержавия и церкви в кадетские корпуса категорически не допускалась.

Важное место в патриотическом воспитании кадет занимали музеи. Помимо картин, бюстов, скульптур, портретов и других символов, незримо связывающих кадет с родной землей, людьми, фактами нашей истории в каждом корпусе хранились свои драгоценные реликвии, символизирующие и побуждающие светлые помыслы, стремления, драгоценные чувства долга перед Отечеством и любви к своему народу. Такими символами, прежде всего, были знамена.

Вручение знамени, его прибивка к древку и освящение обставлялись с особой торжественностью. При освящении знамени кадеты приводились к присяге. В летопись кадетских корпусов занесены случаи спасения знамен от пожара, при эвакуации кадетских корпусов из России после революции 1917 г.

Члены императорской фамилии, выдающиеся выпускники корпусов, направляя в кадетские музеи свои личные вещи, тем самым усиливали воздействие экспозиции на воспитанников. Преподаватель Первого русского кадетского корпуса в Югославии полковник П.В. Барышев выразил свои чувства в отношении корпусного музея в Сараево в стихотворении «В музее корпуса»:

Вхожу в музей, и старина седая
Суворовских развернутых знамен,
Из тлеющего шелка вырастая,
Встречает славою былых времен.
Под сенью их кадетские знамена:
Симбирцев слева, справа полочан,
И под гербом стеклянным медальона
Частицы знамени хранятся киевлян.

Значительное место в патриотическом воспитании играли мраморные доски - эти безмолвные вестники скорбной и радостной славы. В торжественных залах кадетских корпусов на стенах были размещены белые мраморные доски, с именами выдающихся выпускников кадетского корпуса, Георгиевских кавалеров. В храмах корпусов на черных мраморных досках были запечатлены имена тех выпускников, которые жизнь свою положили в боях за Родину.

Сильное воздействие на психологию кадет оказывали мероприятия, посвященные памятным датам, связанным с победами Русской армии, экскурсии по местам боевой славы русского оружия, военные игры и прогулки.

В Одесском кадетском корпусе в практику были введены дальние военные походы, заграничные экскурсии с участием кадет. Во время военных экскурсий и походов кадет старались ознакомить не только с чисто военной стороной этих мероприятий, но и ввести в повседневный быт солдат и матросов, близкое знакомство с которым было необходимо каждому будущему офицеру.

Летом 1908 г. группа кадет 1-й роты совершила поездку в Полтаву, по случаю двухсотлетия Полтавской победы, а оставшиеся на лето в корпусе посетили с экскурсией военные лагеря 11 и 12 саперных батальонов в районе ст. Раздельная. Кадет ознакомили со многими видами фортификационных сооружений и саперной службы, телефонно-телеграфным делом, сигнализацией, минным и подрывным делом. В присутствии кадет был произведен взрыв 200 пудов взрывчатых веществ.

По окончании учебного 1910-1911 года кадеты совершили экскурсию в Очаков. Они осмотрели старую Очаковскую крепость, Кинбурнскую косу, где Суворов разбил превосходящие силы турок, морскую батарею, построенную на искусственно насыпанном острове и оборудованную самыми новыми фортификационными укреплениями, снабженную новейшими дальнобойными орудиями.

Группа кадет летом 1912 г. посетила с экскурсией Швейцарию, где кадеты 7-й класса, прошли путем А.В. Суворова через Сен-Готард, Чертов Мост, перевалы Кинциг и Прагель, возложили венок к памятнику русским воинам, погибшим во время похода. Один из участников поездки в Швейцарию впоследствии вспоминал: «Едем на пароходике по большому озеру. Наконец, выходим на берег. Мы идем пешком и представляем себе, как по этой дороге шли «чудо-богатыри» Суворова. Подъем продолжается довольно долго и, наконец, мы подходим к «Чертову мосту». Далеко внизу мчится и ревет бурный водопад. Какой ужас был, когда люди срывались с моста и падали в эту бездну. Сразу за мостом высеченный в скале памятник Суворову и его сподвижникам, выполненный в виде креста. Останавливаемся у памятника, благоговейно снимаем шляпы, некоторые крестятся. Впечатление неизгладимое».

В Петровском Полтавском кадетском корпусе 28 июня 1909 г. состоялся торжественный акт по случаю 200-летия Полтавской битвы. В дни юбилея при входе в 1-ю роту на стене была помещена доска со словами приказа Петра I перед Полтавской битвой: «О Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, жила бы только Россия, благочестие, слава и благосостояние ее». Здесь же по бокам входных дверей были помещены 4 мраморные доски с фамилиями воспитанников, окончивших первыми кадетский корпус и военные училища.

В 1912 г. исполнялось 100 лет Бородинской битве. В соответствии с предложениями Главного управления по военно-учебным заведениям в кадетских корпусах был разработан годовой план подготовки к празднику и его проведения. Планом предусматривались конкретные мероприятия с 1 января 1912 г. до конца сентября того же года для каждого класса в соответствии с возрастом кадет и уровнем их подготовки: литературные вечера, доклады, экскурсии, театрализованные постановки силами кадет. В сентябре 1912 г. кадеты многих корпусов посетили Бородинское поле и места, связанные с войной 1812 г.

Ежегодно с большой торжественностью в кадетских корпусах отмечался день основания корпуса. Задолго до него начиналась подготовка к празднику. Разрабатывался специальный сценарий, при разработке которого главное место принадлежало кадетам. В корпусах проводились чтения, беседы, устраивались спектакли со сценами из истории корпуса, где герои выступали в исторических формах кадет корпуса. В день праздника цветами, гирляндами, написанными кадетами рисунками и картинами украшались все помещения корпуса. Встречи с выпускниками, Георгиевскими кавалерами, заслуженными ветеранами надолго оставались в памяти кадет.

Выпускник Петровского Полтавского кадетского корпуса, генерал от инфантерии И.П. Надаров (выпуск 1867 г.), выступая 6 декабря 1911 г. на торжественном собрании, сказал: «Господа, я поступил в этот родной для меня и для вас корпус таким же маленьким мальчиком, как и сидящий передо мной кадет. Окончив корпус, вышел в офицеры и никогда не имел никакой протекции. Как видите, я дослужился до больших чинов, получил много знаков отличия, и все это лишь благодаря тому, чему научил меня родной корпус. Быть точным, быть твердым душою и не требовать над собой палки. Делайте то же и вы, когда выйдете на службу, будьте крепкими духом и тогда вы будете настоящими сынами Родины».

Фельдфебель этого же корпуса Яковлев, выражая чувства кадет, обратился к собравшимся со словами: «Детство и юность - лучшая пора в жизни человека. Мы, кадеты, эту лучшую часть своей жизни проводим в корпусе, поэтому все наши воспоминания о родном корпусе будут вызывать в нашей душе все самое милое, все самое нам приятное и дорогое. Корпус воспитывает в нас воина, будущего слугу Царя и Родины. Каких слуг он может воспитать, мы видим в лице его достойных представителей - старых питомцев, присутствующих здесь, ныне уже заслуженных генералов. И все мы надеемся достигнуть того же. Бессмертный Суворов сказал: «Плох тот солдат, который не стремится быть генералом». Мы будем достойными выпускниками корпуса». Слова этого фельдфебеля могли повторить кадеты всех корпусов.

Сотни выпускников кадетских корпусов покрыли себя неувядаемой славой на полях сражений в многочисленных войнах, которые вела Россия в XVIII - начале XX вв. Многие из них стали Георгиевскими кавалерами. В Русской армии, принимавшей участие в Отечественной войне 1812 г., больше половины высших и низших офицерских чинов были выпускниками кадетских корпусов, из 549 генералов, участвовавших в

войне с Наполеоном, 119 были кадетами. В дни героической обороны Севастополя в ходе Крымской войны XIX в. Главное управление военно-учебных заведений направило в кадетские корпуса статью из английской газеты «Таймс» о стойкости и мужестве офицеров Русской армии, окончивших кадетские корпуса.

В конечном счете, комплексная воспитательная работа, мероприятия, проводившиеся в кадетских корпусах, воспитывали в кадетах высокое чувство патриотизма, верность долгу, честь, порядочность, бескорыстие, скромность, любовь к порядку. Длительное совместное пребывание в стенах кадетского корпуса, общий уклад жизни в значительной степени содействовали воспитанию кадет в духе товарищества и взаимовыручки. Кадетские корпуса создавали касту, проникнутую лучшими историческими традициями, формировали тот слой общества, который способствовал приумножению славы России.

Жизнь доказала целесообразность и результативность воссоздания в современной России кадетских корпусов. Мальчишки 10-17 лет учатся не только школьным дисциплинам, бальным танцам, этикету, занимаются спортом. Главное они учатся уважать себя и свою страну, дорожить воинской честью, родным погоном. Они вырастут честными, порядочными людьми, патриотами, потому что с детства впитывают российские традиции, культуру.

.....

О воспитании

Митрополит ВИТАЛИЙ,
(в миру Ростислав Петрович Устинов),
четвёртый Первоиерарх РПЦЗ
(выпускник Крымского кадетского корпуса)

Во имя Отца, и Сына, и Святого Духа. В человеческую душу вложено глубокое чувство бессмертия. Это чувство заставляет нас верить, что физическая смерть не представляет конец пути человека, созданного для вечной жизни. В мире языческом это чувство – инстинкт, который религия преображает в чувство бессмертия. Желание продлить свою жизнь и после временной жизни выражается часто в уродливых формах. Мы знаем о подвигах в спорте, о желании взобраться на самую высокую гору, чтобы имя победителя было как-то отмечено и увековечено. Иногда даже дьявол смеется над нами, когда заставляет человека наполнять бутылку водой в Атлантическом океане и нести ее через всю Канаду или Америку, чтобы вылить в Тихий океан, и совершать другие смешные «подвиги». Все это происходит от этого глубокого инстинктивного, неизгладимого стремления в человеке к бессмертию.

Но для нас, православных христиан, таких уродливых форм желать бессмертия не существует. Православие само по себе религия смирения, и, веря в вечную жизнь, мы стараемся как-то стушеваться в жизни земной. Наши самые большие ученые показали поразительную кротость и смирение. Они всегда старались быть незамеченными, и это происходило от их глубокого сознания в себе православной души и того, что душа стремится всей своей жизнью на земле к вечности. Они верили в вечную жизнь.

Есть у нас совершенно законное чувство продлить себя. Продлить себя в своих детях. Это чувство глубоко в нас, мы хотим, если не сделать их лучшими, чем мы сами, то хотя бы такими, как мы, чтобы они придерживались тех принципов, которых мы придерживались в нашей жизни. Чувство это не только происходит от кровного нашего родства, это также желание, глубокое желание, чтобы они смотрели нашими глазами, чтобы думали как бы нашим умом и продлевали нашу жизнь после нашей земной жизни – нашей смерти. Наконец, мы просто хотим, чтобы кто-то помолился о нас и вспомнил. Вот для этого мы хотим оставить детей наших. Это законное чувство. Долг наш оставить после нас детей, которые будут нас продолжать, и, конечно, вспоминать нас у Престола Божьего, в панихиде и у нашей могилы.

Таким образом, перед нами встает во всей своей полноте вопрос воспитания детей. Мы прекрасно знаем, что самый страшный, самый опасный – это возраст юношества. Но мы не можем его выделить из всего воспитания ребенка, потому что воспитание юноши вытекает и зависит от всего предшествующего воспитания. В нашем кратком слове мы хотим раскрыть вам, как Православная Церковь понимает воспитание.

Во-первых, дети – это наше продолжение. И мы вкладываем в них не только наше тело, но и свои души. Душа младенца зарождается вместе с телом. Поэтому для нас не существует вопроса о сокращении деторождения. Это всегда будет убийством, всегда будет грехом, потому что мы знаем, что в момент зарождения тела младенца зарождается в нем также и его душа, от души отца и матери, со всем тем, что родители несут в себе, - это фактически их продолжение.

Господь Бог в седьмой день не творил ничего, значит, творения нового уже нет. И нельзя себя обманывать, что каждый младенец является новой тварью. Младенец душой и телом наше продолжение. Младенец выходит из утробы матери и сразу начинает плакать. Плачет от величайшего бессознательного горя, это крохотное существо, но уже плачет, потому что чувствует себя в величайшей беде, в горе, он потерян в некоем бесконечном пространстве. Его все время окутывала материнская утроба, он был со всех сторон как бы любовно сжат ею, а тут он вдруг появился на свет, и чувствует себя потерянным, и первый его возглас – это плач. И также мы знаем, что младенец растет только в утробе матери, выходя из ее, он начинает шествие к своей смерти, как нас учит биология.

Когда спросили, когда начинается воспитание ребенка, кто-то очень умно сказал: «За девять месяцев до его рождения». Настолько этот человек понял по православному глубоко, что дети это мы – продолжающиеся. Младенец родился, и у него начинают развиваться различные чувства и воля. Самое последнее, что развивается – разум.

В этом развитии начинается воспитание. Младенец, мы знаем, чего-то хочет, что-то отвергает, - это уже его воля. На нее влиять еще ничем нельзя, но мы можем влиять на младенца нашего Церковью Христовой. Мы должны приводить его в храм Божий, где аромат ладана, который был принесен в дар Христу, запах благословенный, имеет силу Божьего благословения. Младенец обоняет уже с самых первых дней этот чудный духовный запах. Этот запах, мы никогда не встретим нигде. Нас будет коробить, нам покажется кощунством, если где-нибудь в ресторане или другом непристойном месте, кто-то начнет кадить. Это нас оскорбит. Младенец уже начинает через обоняние, этот очень важный канал восприятий, принимать в

душу свою что-то святое. Глазки его смотрят на бесчисленные горящие свечечки, и эти свечечки не просто фитиль, облитый воском с огнем, это мы все стоим, свеча – это каждый из нас, стоящий и горящий божественной любовью к Богу. И это младенец видит, он ничего не понимает, но мистически таинственно передается в его душу это глубокое чувство благоговения и страха Божьего. Самое главное, его причащать. Еженедельно, каждое воскресенье его причащать. Я вспоминаю свой лагерь в Германии, помню тот день, когда у нас родился сотый младенец, и всех их приносили причащать. Часто мне вспоминаются эти восторженные крики младенцев. Это не был плач или капризы, это были какие-то восторги, они чувствовали, что они приближаются к своему блаженству. Младенец безгрешен, он во всей полноте, не понимая, чувствует святость этого Причастия, что мы редко чувствуем из-за засоренности наших душ. А он чувствует эту святость и уже становится на путь христианского благочестия. Младенец вышел из утробы матери, но он еще от нее не отделился, он уже в люльке, но у него огромная связь с матерью. С отцом меньше, потому что мать его носила в себе, она его вынесла на свет, она его кормила. Уже в это время в присутствии ребенка нельзя ни ругаться, ни огорчаться, ни злиться. Мы имеем свидетельство о том, что младенец, находясь совершенно в противоположной стороне квартиры, начинает плакать, капризничать, начинает страдать только потому, что отец с матерью ссорятся. Он настолько связан с матерью, особенно с ее огорчением, что он это переживает все время, и мать должна быть очень осторожна по отношению к своему младенцу, и стараться в сердце своем не носить никакой злобы, никакой раздражительности. А мужья должны относиться к своим женам в это время с очень большим вниманием и большой осторожностью. Вот это начало воспитания уже с младенческого возраста.

Наконец начинается детство. Ребенок растет, в это время у него начинает развиваться воля, чувства и сила ума, которая самая последняя раскрывается в его маленьком существе.

Вот этот период самый главный. Все великие педагоги утверждают, что за семь, восемь или десять лет, зависит от младенца, создается ткань его души, по которой он будет жить всю свою жизнь, конечно, не мероприятиями деловыми, а духовно он будет эту канву все время разрабатывать. Это самый главный момент, и его пропустить никак нельзя. Надо христианским воспитанием в младенчестве, в детстве, подвести его к самому страшному, самому ответственному моменту – к его юности. Если мы это прозеваем, мы прозевали все, и тогда для нас только одни слезы и горе. Ребенок должен знать до этого момента, что есть слово «нельзя», он должен точно знать, что это значит. Мы знаем, что волю у человека можно развить только тогда, когда мы научим его поступать по совести, как бы это тяжело и неприятно ему ни казалось. Самая сильная воля та, которая умеет подчиняться. В подчинении не рабство, как нам говорят часто языческие писатели.

Самые волевые люди развиваются, когда они знают послушание и умеют склонить свою волю перед волей своего родителя. Это настоящее воспитание воли, и этот момент пропустить мы не смеем, потому что если мы его пропустим, будет уже поздно, и волю, уже сформированную, будет тяжело исправить.

Ребенок должен понимать чувство долга – что можно и что нельзя. Ребенку нельзя все время делать подарки, в любое время. Каждая наша награда, каждый наш подарок должен быть связан с торжеством на Небе, с церковным торжеством, – только. А просто, бессмысленно дарить всякие вещи, это его развращает. Душа его не оценит такого подарка, он примет все, но не оценит этого. И вот часто мы делаем то, что можно назвать «шоколадным воспитанием ребенка», когда ему дается все безгранично. Это сделает из него человека, который потом почти что будет ненавидеть своих родителей. Казалось бы, ребенку дают все: дают ему образование, отправляют в лучшие школы, окутывают его всем вниманием, и родители думают, что они исполняют уже свой долг, они прекрасно вывели ребенка на путь успеха в жизни, но они забыли его душу. Они совершенно не воспитали его сердце. Это совершенно забыто. И ребенок, инстинктивно, конечно, не намеренно, начинает своих родителей ненавидеть. Это выражается во вспышках гнева.

Кто виноват? Виноваты родители. Потому что душа инстинктивно мстит своему отцу и матери, ужасно мстит. И что может быть хуже оскорблений от своего собственного сына, от своей собственной дочери? Пусть тогда родители не обвиняют их, говоря, «мы для тебя сделали все!» А воспитали ли они его сердце, научили ли они его молиться по-настоящему? Или просто гнали его в церковь, подталкивая, чтобы он шел, и этим самым часто от церкви его отвращали. Объясняли ли они ему, как молиться Богу, как нужно молиться сердцем, а не одним умом, или одним стоянием. Этого они не сделали. Они не сделали ничего для его души, и вот почему, выросши, юноша или девушка, инстинктивно начинают мстить своему отцу и матери.

Мы знаем бесчисленное количество семейных драм такого характера, где страшные страдания и раскол происходят оттого, что родители не исполнили своего долга по отношению к духовной жизни своего ребенка. Они сделали его калекой. Они воспитали его тело. Оно вскормлено, оно здорово. Они воспитали его разум. У него есть масса знаний, у него гипертрофия ума, он обо всем знает, обо всем слышал. Всякие вопросы он решил, а сердце у него молчит, сердце почти что умерло. Оно не реагирует, он холодный человек. Гипертрофия ума - это все понимать, но ничего не ощущать, и это вы сразу в нем почувствуете. Такой человек начинает, конечно, мстить. Он - урод. Это то же самое, если бы он был без ноги, но мы этого не хотим допустить даже в мыслях, потому что это ужасный факт для нас, чтобы дочь наша была без ноги, руки или без глаза. О, мы тут поможем всем, всякие усилия приложим для того, чтобы это не случилось. Но чтобы он не был уродом духовным, об этом мы почти не думаем.

Вот какая жалкая картина бывает оттого, что в детстве, этом самом главном периоде жизни, когда формируется ткань души младенца, мы о самом главном не позаботились. И таким образом, его неподготовленного, обезоруженного, без умения молиться, без развитого сердца подводим к возрасту юношества – самому опасному.

Как ни странно, юность может быть самым коротким периодом. Мы привыкли юность считать от детского возраста до брака. Брак накладывает сразу печать конца юношества. Чувство ответственности, новые ощущения, новые заботы, и… конец юношества. Это может быть самый короткий период во всей жизни человека, но самый ответственный, потому что в это время больше всего и легче всего совершаются падения, в которых затем человек кается всю свою жизнь и страдает. Как легко пасть в этом возрасте и как трудно, потом снова восстать. Церковь отмечала это не раз. Вы знаете слова в песнопении Всенощного бдения: «От юности моея мнози борят мя страсти», или словами пророка Давида: «Грех юности моея и беззакония моего не помяни». Все Священное Писание, премудро-

сти Соломоновы и прочие поучительные примеры из Ветхого и Нового Заветов нам говорят, как юношество страдает, как легко оно падает. Оно полно радости жизни, полно творчества, но с этим переплетается суетность, легкость, с которой падают юноши, и легкомысленное отношение ко всякому греху. Почему на этот возраст и обращает самое большое внимание Церковь. Церковь старается подвести к этому возрасту младенца, затем уже ребенка, дитя, так, чтобы он был бы во всеоружии подготовленным встретить самый опасный возраст.

Сейчас мы совершенно одиноки. У нас нет помощи никакой ни от правительств, ни от школ. Очень тонко, очень хитро существуют силы, которые вошли в правительства почти всего мира. Они стараются наших детей от нас отделить. Положить вражду между нами — родителями и юношами. Это юноши и девушки не могут даже понять, почувствовать, как это тонко проходит, как тонко проводится это разделение, это сеяние искусственной вражды к своим родителям. Убеждают юношей и наших девушек, что они совсем какой-то особый класс, почти что особое сословие, особая часть человеческого рода, и значит, им все можно. Юноши и девушки переходят из юности во взрослый возраст, сами не замечая этого, набравшись гордости и грехов, и уже поздно, когда увидят, что они больше не юноши. Зло сыграло свою роль, оно убедило их в том, что они – особые люди. В таком духе сейчас и воспитывают в школах, и пишут во всех журналах и газетах, и повсюду проводят эту мысль. И они начинают чувствовать себя особыми, а раз особые, значит, начинается вражда с родителями.

В этот период мы бессильны что-либо сделать, ибо уже этот возраст сформирован, уже в нем действует воля и своя личность. Невозможно такого юношу просто сломить. Должна быть переменена вся тактика нашего воспитания. Если мы не позаботились в детском возрасте, как подойти, как внушить им мероприятия, о которых мы говорили, держать их как бы в святости и благочестии и подвести их к этому самому опасному возрасту подготовленными, тот тут уж горе нам.

Можно молиться и нужно молиться о таких непослушных детях. Надо также стараться, чтобы их товарищи и подруги были по нашему выбору. Если нас не послушают, но хорошего товарища и друга они послушают, если он добрый, если у него христианский фундамент души. За этим надо следить, надо стараться употреблять также и юмор. Юмор – это большое оружие отца и матери для взрослого сына. И нужно немножечко, очень умно и тонко уметь посмеяться над тем, что творится. Смех это большое оружие, и никто не хочет быть смешным. Надо показать им также, что они являются игрушками злой силы, которая намеренно хочет их оторвать, чтобы погубить. Для этого можно привести очень много примеров: радио, телевидение, кино, литература, наркотики.

Всегда надо мужественно отвечать на все вылазки, которые производятся против наших детей. Пусть юноши и девы, если даже не будут внимательны к урокам христианства, исполнятся хотя бы чистого самолюбия, и не захотят быть простой игрушкой в руках людей, которые хотят их развратить и озлобить. Хотят снять их с руководства обществом. Ибо, что самое страшное, что уничтожает больше всего волю, конечно блуд, конечно похоть, она уничтожает волю человеческую. Человек может быть очень образованным, но никогда не достичь ему никакого руководства, никогда не быть ему руководителем в обществе, если у него нет воли, если он уничтожен внутренне, он выеден, душа его выедена внутри. Так пусть наши юноши и девы хотя бы исполнятся чистого самолюбия и перестанут следить за потоком развращения, зная, что это не случайная вещь, а это по плану намеренно сделано. Да неужели же мы этого не можем понять? Вот все эти, возлюбленные братья и сестры, способы и предлагаем, чтобы как-то удержать наших детей в нашей струе. Чтобы в конце нашей жизни могли сказать воистину, и на Страшном Суде в особенности: «Се аз и дети, яже ми дал есть Бог».

К этому конечному ответу нам надо стремиться и принять все меры, чтобы спасти своих детей. Самое главное, конечно, молитва.

Научить наших детей молиться Богу – великое дело. Вы, наверное, читали уже чудное произведение праведного отца Иоанна Кронштадтского – «Моя жизнь во Христе». Но мало кто понял, что он хочет сказать. Это не просто рассеянные по страницам толстой книги благочестивые переживания и уроки. Каждый святой что-то хочет нам сказать определенное, очень и очень важное. Он нам в этой книге как бы все время кричит. Как преподобный Серафим Саровский нас поучал, что самое главное в жизни – стяжание Духа Святого, Божией благодати и удержания ее, так Иоанн Кронштадтский, в этот век гипертрофии всякой науки, развития ума, сказал нам всей своей книгой: «Обратите внимание на сердце». Воспитайте сердце вашего ребенка, он кричит об этом. Нет страницы в этой книге, чтобы не было сказано что-то о сердце. Сердце надо воспитать. Ибо без сердца нет молитвы. Молиться одним умом, это невыносимая вещь. Ум все время уходит за памятью своей, он все время витает, как бабочка, якорь же ума – сердце. И все святые угодники Божии, что они делали, какое внутреннее делание они проводили, чтобы совершенствоваться? Мы говорим «постились, молились», но, фактически, самое главное во всем этом делании, это стремление соединить ум с сердцем. Ввести ум свой в сердце, чтобы они были воедино соединены.

И тогда молиться. Вот это и есть православная настоящая молитва. И мы упражняемся в этой молитве самыми короткими, простыми словами Иисусовой молитвы, мы говорим: «Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй меня грешного». Умом говорим, но все время хотим, чтобы этот ум снизошел к сердцу, чтобы сердце как бы щипцами схватило эти слова и приняло в себя. И когда мы так научимся молиться, тогда наше сердце все время действует – от молитвы оно переходит к действованию. Оно говорит, как человек с человеком, с нашим умом, и вы чувствуете Его любовь. Дай Бог каждому из нас, в особенности юношам и девушкам, стоящим в начале своей жизни, научиться Иисусовой молитве, т. е. настоящей молитве, чтобы сердце молилось. Тогда мы сможем достичь и красоты, и глубины в нашей молитве. Это и есть заповедь. «Непрестанно молитесь», - говорит Священное Писание. Непрестанно молитесь. Это возможно, это действительно возможно! Сердце все время будет повторять помимо нас, мы будем спать, мы будем идти, будем работать, а оно будет повторять все время: «Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешного». Это дивное состояние настоящей христианской души. Тогда ничего бояться не надо, ничто не страшно, какой бы грех ни подошел к вашей душе. Мы, воспитавшие ребенка в православном благочестии, по принципам православия, духовно создали такого человека, у которого совесть, как тончайший радар ощущает не только большие грехи, но даже тень греха, а это и есть самое главное для спасения души. Чтобы наша совесть была чистой, тонкой и воспринимала малейшее дуновение греха. И тогда мы можем совершенно спокойно уйти с этого света, зная,

что наши дети будут спасены. Даже если они когда-нибудь падут, то совесть не позволит им остаться в грехе. Она будет кричать в душе их, она всегда выведет их с плачем и молитвой и снова приведет к тому спасительному пути, которому мы старались их научить во все главные дни воспитания их.
Аминь.

(«Кадетская перекличка» № 4, 1972 г.)

.....

Воспитание русской военной молодежи

Игорь АНДРУШКЕВИЧ,
Председатель Объединения кадет
Российских кадетских корпусов
в Аргентине
(выпускник ПРВКККК 1944 г.)

ТЕМА ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОЙ ПЕЧАТИ

Тема о воспитании русской молодежи вообще, и русской военной молодежи в частности, затрагивалась в кадетской печати и на кадетских съездах в последние годы многократно. В «Кадетском письме» № 5, от июля 1996 года, были приведены «Определения предпосылок для наименования Кадетский корпус» графа А.А. Коновницына и А.Е. Эльснера, председателя и вице-председателя созданной для этого специальной комиссии в кадетском объединении в Аргентине.

Покойный граф Александр Алексеевич Коновницын, прямой потомок героя Бородинского боя, тогда определил: «Все наше национально-патриотическое воспитание основывалось в конечном итоге на христианских заповедях, как их проповедует православная церковь, на любви к отечеству, на уважении к родителям и старшим, на высокой нравственности и на высочайшем понятии чести. Ничего лучшего придумать нельзя. А посему и выдумывать ничего иного не надо».

13 сентября 1995 года я прочел доклад на эту тему в Доме ветеранов в Сан-Франциско, в котором дал следующее определение русского военного учебного заведения: «Это военное общежитие, воспитывающее русскую молодежь в согласии с заветами генералиссимуса Суворова и Великого князя Константина Константиновича, с русской военной символикой (автоматически исключающей рядом с собой всякую чужеродную символику) и с преподаванием Закона Божьего и русской (а не советской) истории.» («Исторический долг». Бюллетень Объединения кадет российских кадетских корпусов в Сан-Франциско, № 50).

В «Кадетской перекличке», № 59, от сентября 1996 года, была опубликована моя статья на тему «Необходимость подлинного восстановления русских кадетских корпусов».

На XV общекадетском съезде, состоявшемся в 1996 г. в Сан-Франциско, я прочел доклад на ту же тему под названием «Наш эксперимент», который затем был полностью опубликован в «Кадетской перекличке» № 62-63, от декабря 1997 года.

XV общекадетский съезд обратился к государственным руководителям и к общественному мнению России и русского зарубежья со специальным «Обращением о воспитании русской молодёжи в кадетских корпусах», текст которого был опубликован в кадетской зарубежной печати, а также официально передан в Министерство обороны Российской Федерации. В этом Обращении указаны основные принципы русского национально-патриотического воспитания. Во время этого Первого общекадетского съезда в России тоже было прочитано несколько докладов на эту тему.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Исключительно важное значение воспитания в любом цивилизованном обществе вытекает из двух положений.
Во-первых, никакое общество не может обойтись без воспитания молодежи, если оно хочет обладать какой бы то ни было культурой и сохранять и развивать эту культуру. Конечно, от специфического характера каждой культуры будет зависеть и специфический характер её педагогики, как это наглядно видно на примере тех трёх культур, из которых развилась в основном наша современная цивилизация. Древние Израиль, Греция и Рим обладали весьма различными культурами, но все они придавали исключительное значение педагогике, каждая в своем духе и в своем направлении. В Израиле воспитание и образование имели ярко выраженный религиозный характер, в Риме - военный и юридический, в Афинах - гуманитарный и гимнастический. Древняя Греция даже обозначала культуру и воспитание словами с одним общим корнем.

Понятие и смысл воспитания выражались словом «педагогика», ведение детей (от «педагогус», ведущий детей, от «педос» - дети, и «агогос» - ведущий, от «аго» - веду). Культура, «педия», в свою очередь, выводилась из «пе-дагогики». Согласно Платону, первым источником «педии» («культуры») является Бог, ибо «Бог является педагогом Мира» («Ho Teos paidagogei ton cosmon», «Законы», т, б 897 с).

Педагогами человечества были пророки и апостолы, поэтому Григорий Богослов, цитируя пророков, не пишет «пророк говорит», а «пророк (или апостол) нас наставляет» («paideui»).

Во-вторых, никакое организованное общество не может обойтись без подготовки смены для кадров, имеющих руководящие функции в обществе и в его государстве. Эта подготовка является важной частью педагогической системы в любом обществе. Эта установка особенно подчеркивалась в Древней Греции, в рамках общего интереса эллинской культуры к проблемам педагогики и политики. Уже Платон, в своем Седьмом письме утверждает, что счастье и благополучие граждан любого государства зависят, в первую очередь, от двух условий:

1. Государство должно «сиять свободой своих граждан».
2. В нём должны быть в силе «наилучшие законы».

Очевидно, что «наилучшие законы» требуют «наилучших законодателей», сиречь наилучше воспитанных и наилучше подготовленных граждан.

Вообще идея правильного и целостного общественного воспитания зародилась в том рассаднике идей, каковым была Древняя Греция. Аристотель посвящает воспитанию одну из восьми книг, составляющих его Политику. (Из нее и взяты все последующие цитаты, которые не отмечены иначе).

ИДЕЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ

Греческая идея воспитания заключается в том, что оно должно быть целостным, интегральным, то есть полным, со-

стоящим из всех необходимых составных частей, в согласии с эллинским классическим принципом - всего в меру, ничего чересчур. Этими частями были, в первую очередь, грамматика, гимнастика и музыка. Аристотель говорит: «Четыре предмета обыкновенно преподаются: чтение и писание, гимнастика, музыка, а также иногда на четвертом месте и рисование».

Сегодня эти части воспитания можно было бы обозначить как интеллектуальное воспитание, художественное воспитание и спортивное и военное воспитание. Все эти части в Греции образовывали одно неразрывное гармоническое целое. Интеллектуальное воспитание в Греции осуществлялось в значительной мере путем изучения литературы, сопровождалось музыкой, так же как и спортивное воспитание. Аристотель утверждает, что обучение музыке не должно быть препятствием для «военной и гражданской тренировки, сначала физической, а затем и теоретической». В другом месте, он пишет, к чему должно стремиться музыкальное воспитание: к благодушию, твердости и воздержанию. Он также предупреждает, что «нельзя одновременно тренировать чрезмерно ум и тело». (Это соответствует общему положению эллинской культуры, цитируемому Аристотелем: «мы всегда больше хвалим умеренность, чем крайности».) Аристотель предупреждает против чрезмерной атлетической подготовки и критикует спартанцев, за то, что «они доводят до скотского состояния детей, путем тяжелых трудов», Делая их таким образом «пригодными для выполнения только лишь одной из функций гражданина».

Аристотель различает между «дисциплинами утилитарными в жизни и дисциплинами, направляющими к добродетели, то есть неутилитарными». Он особенно защищает неутилитарные дисциплины, которые он связывает с досугом и играми: «сама природа старается не только хорошо работать, но также и хорошо пользоваться досугом, каковой является началом всех вещей». (Досуг по-гречески — «скола», откуда происходит и наше «школа»). Что касается игр, «они не являются целью нашей жизни, но предназначены для отдыха».

«Необходимо ввести игры, выбирая подходящие моменты, чтобы ими пользоваться и употреблять их как лекарство, так как они вызывают движение настроения, которое ведет к уменьшению напряжения, и посредством такого удовольствия происходит отдых».

Здесь Аристотель подходит в своих рассуждениях к кульминационной точке греческой идеи целостного воспитания: «Очевидно, что существует воспитание, которое нужно давать детям не потому, что оно является полезным, а потому, что оно ведет к свободе и к благородству». И чтобы не было ни малейших сомнений в смысле этих слов, Аристотель объясняет: «Таким образом, главную роль в воспитании должно играть все благородное, а не скотское, так как ни волк и никакое другое животное не пойдут навстречу красивому риску, а только лишь хороший человек».

Важную роль в греческой системе воспитания играли общественные гимназии (места для гимнастических упражнений), так как «с точки зрения общественного интереса, самой важной целью воспитания было обеспечить государству в этих юношах здоровых воинов, одновременно крепких и красивых, мужественных и проворных...»

Под сенью гимназий велись ученые рассуждения, а дружба, этическую ценность которой ни один народ не понял так хорошо, как эллинский, воспламеняла души и подстрекала их соперничать в добродетели и в науке». (Эрнест Куртиус. «История Греции». Буэнос-Айрес, 1962. Том 2, стр. 244. Перевод с испанского мой. - И.А.)

При этом необходимо подчеркнуть, что в Афинах, колыбели демократии, гражданские добродетели были неотделимы от добродетелей воинских, как это символически проявлялось и в некоторых швейцарских кантонах, где право голосовать имели только лишь вооруженные граждане, с кинжалом в руках. Этот же историк подчеркивает, что целью воспитания в Афинской демократии было «сохранение унаследованных обычаев... и мирной силы традиций, опирающихся на религию и на многие остатки древних учреждений, для того чтобы сохранять общество на своих старых фундаментах».

Таким образом, развилось понятие цивилизации, противостоящей варварству, цивилизации, которая «совершенствует и украшает в одинаковой пропорции и тело и душу». Эрнест Куртиус продолжает: «Равновесие между телесным бытием и духовным бытием, гармоничное совершенствование всех сил и всех инстинктов природы для греков были делом воспитания. Поэтому крепость, ловкость, сноровка, сила, непринужденность и свобода, великодушие и жизнерадостность, присутствие духа... были не менее важными, чем духовная культура, острота понимания, умелость в искусствах муз». (Там же, том 1, стр. 448).

Однако такое воспитание не ограничивалось некоторым числом семейств и не было предоставлено само себе. Во всей Греции были организованы государством общественные гимназии, «с большими участками для упражнений, в тени от солнца, окруженные галереями и рядами деревьев, обыкновенно расположенные за городскими стенами, но под их юрисдикцией». (Между прочим, на развалинах Помпеи, вблизи от амфитеатра, сегодня можно ясно видеть контуры построек и прочих инсталляций такой общественной гимназии).

«Всякий, кто хотел пользоваться уважением и влиянием между своими согражданами, должен был провести значительную часть своей жизни в гимназиях. Только там можно было приобрести выправку, которой отличается хорошо воспитанный человек... это было единственное отличие человека, призванного участвовать в общественных делах... Это усилие восторженных юношей достичь собственной личной ценности сдерживалось тормозом строгой дисциплины, так как закон следил за упражнениями, требуя строгого регламента, послушания старшим и отказа от эгоистических капризов... нигде не признавалась голая сила и никому не позволялось участвовать в праздничных играх без предварительного подчинения регулярному воспитанию». (Там же, том 1, стр. 449).

В Афинах существовали три общественные гимназии. Одна из них, на северо-востоке города, находилась рядом с храмом Аполлона Ликийского, и посему называлась «Лицеем», или, вернее, «Ликием», в более правильном византийско-русском произношении. (Само слово «ликос» значит волк, а статуя Аполлона Ликийского была копией статуи из рощи, именовавшейся «волчьей», т. е. «ликийской»). В коридорах вокруг арены Лицея, Аристотель основывает свою философскую школу в 335 году до Р.Х. От этого имени и происходит название кадетских корпусов в Аргентине и в других испанских странах («Лисео милитар» - военный лицей).

Такое целостное воспитание в рамках средних учебных заведений было утеряно в средних веках. Общественное воспитание сохранялось в Западной Европе римско-католической церковью, но без гимнастического и военного воспитания. Военное воспитание и образование давалось при военных частях.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

Уже в XV и XVI веках в России существовали полки дворянских детей, которые даже принимали участие, в качестве вспомогательных частей, в военных действиях. Эти полки являются предшественниками русских кадетских корпусов. Однако само слово «кадет» французского происхождения и по своему общему смыслу обозначает «младший2.

В музее «Дорогой корпус2 российских кадет в Париже сохранялась гравюра, на которой воспроизведен один документ 1682 года, подписанный королем Людовиком XIV, в котором содержится текст учреждения первых кадетских школ: «Учреждение кадетских рот. Во время стольких славных кампаний король, учитывая необходимость располагать многими офицерами, основал во многих местах своего королевства роты молодых людей, сыновей дворян или людей дворянского сословия, которым дал имя кадет. Их обучали всем военным упражнениям. Когда их считали пригодными для командования, их назначали офицерами в армию. Эти роты, так же, как и другие школы, в которых обучали военному искусству, постоянно поставляли очень хороших подданных».

На гравюре изображена медаль «Militiae Tirosinium» (обучение военному делу). На одной стороне медали изображение короля Людовика XIV. На другой стороне изображены две походные палатки, со строем кадет, перед которыми стоит группа офицеров. (Журнал «Кадеты», № 3, май 1948 г., Париж). Знаменательно, что в данном случае, в самый момент создания кадетских корпусов, обучение военному делу отождествляется с воспитанием начал великодушия.

Название «кадет» вскоре переходит в Пруссию, где в 1717 году основывается «Берлинская кадетская школа», в составе 100 кадет. Затем, в Германии возникают еще несколько кадетских школ или корпусов.

Еще до этого Петр Великий основывает в 1701 году в Санкт Петербурге «Школу навигацких и математических наук», которая со временем превратится в Морской кадетский корпус. Первый Пехотный кадетский корпус в России был основан в 1732 году племянницей Петра Великого, императрицей Анной Иоанновной, по инициативе генерала Ягужинского. Генерал Ягужинский, сын бедного сельского учителя, был денщиком Петра Великого, затем стал генералом, графом, министром и, наконец, послом в Берлине, где он и познакомился с только что основанной Берлинской кадетской школой. Причем именно в России кадетские корпуса поначалу были подчеркнуто задуманы не как специфические военные школы, только для подготовки военных кадров, а как школы для подготовки высококультурных граждан, пригодных для служения на всех поприщах государственной и общественной жизни. Фактически это было возрождение в новых условиях учебных заведений древней афинской демократии, а затем и всей древней греко-римской цивилизации.

Всего в России в XVIII веке было основано четыре кадетских корпуса, в XIX веке - 22 и в XX веке, до Первой Мировой войны, четыре кадетских корпуса. Во время гражданской войны под командованием генерал-лейтенанта барона П. Н. Врангеля, было основано еще два кадетских корпуса. Четыре корпуса эвакуировались из России с Русской Армией. Сводный Первый Русский Великого князя Константина Константиновича кадетский корпус был основан на территории братской Югославии и просуществовал до 1944 года.

Таким образом, современная Россия обладает богатым педагогическим опытом в области национально-патриотического воспитания молодежи. Больше того, кроме самого по себе педагогического опыта, Россия обладает также и исключительно выразительным подтверждением правильности этого опыта и всей его методологии. Ведь преобладающая часть творцов великой русской культуры, в первую очередь, великой русской литературы и великой русской музыки, была продуктом этой русской целостной системы воспитания. Даже можно сказать, что эта высшая в ИСТОРИИ всего человечества культура, достигнутая Россией, главным образом, в период царствования её последних четырех царей, была продуктом этой педагогической системы.

Эта система во многом опережала современные достижения науки. Например, согласно современной педагогической науке, овладение в совершенстве иностранными языками на всю жизнь возможно лишь при условии, чтобы обучение началось за несколько лет до достижения половой зрелости (пубертета) и чтобы оно продолжалось несколько лет после него. Именно так и было в наших русских кадетских корпусах и институтах для благородных девиц: обучение и воспитание в них начинались приблизительно в 10-11 лет, а заканчивалось в 17-18, то есть в том возрастном диапазоне, который подтверждается современной педагогической наукой. Общее образование и воспитание можно получить только в этом возрасте.

Технические и другие специальные знания можно приобретать практически в любом возрасте, но общие идеи и общие начала усваиваются хорошо только лишь в юношеском возрасте.

Кроме того, совсем недавно стало известно, что в человеческом мозгу имеется специальный центр для второго и последующих языков, который развивается лишь в детском возрасте. Если не учить ребенка еще в детском возрасте иностранным языкам, этот центр никогда не разовьется, вследствие чего позднейшее изучение новых языков будет происходить труднее и медленнее, с помощью других мозговых центров.

СОДЕРЖАНИЕ НАИЛУЧШЕГО ВОСПИТАНИЯ

В заключение, необходимо вкратце проанализировать содержание такого «наилучшего воспитания». Его можно свести в пять групп, в пять «столпов» правильной педагогики:

1. Вера и верования.
2. Заветы и традиции.
3. Инструментальные концепции.
4. Нравы и манеры.
5. Символы и ритуалы.

В первую очередь, всё основывалось на вере и верованиях. Православная вера и православная нравственность были основами русской культуры и русского общества. Как сказал граф А.А. Коновницын, «Закон Божий стоял на первом месте в русских кадетских корпусах». О роли религиозной веры и религиозного воспитания в русских кадетских корпусах на этом съезде был прочитан отдельный доклад.

В свою очередь, под верованиями надо подразумевать не только религиозную веру. Конечно, религиозная вера является сердцевиной или осью всех верований, но сами верования являются более широкой социальной категорией. Верования, как социальное понятие, особенно у некоторых современных философов, как Ортега-и-Гассет и Гарагорри являются тем классом идей, которые не выдуманы теми или иными отдельными людьми, но являются как бы осадком исторического и во-

обще жизненного опыта всего народа. Отдельный человек уже рождается в рамках этих верований, и лишь позже он к ним может прибавлять (или додумывать) те или иные частные идеи, свои или чужие.

Поэтому Ортега-и-Гассет предложил разделить все идеи на две группы: на идеи-верования и идеи-домыслы, или просто верования и идеи. Идеи - это то, что мы можем придумать, до чего мы можем додуматься, а верования - это то, в чём мы живем с момента нашего рождения.

У нас есть красивое стихотворение Тютчева: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить, у ней особенная стать: в Россию можно только верить». Вот мы в русском зарубежье в неё верим, вы в России в неё верите, наши отцы в неё верили, это наша общая вера.

В этом смысле мы можем присоединиться к словам Теодора Герцля, основателя современного сионизма, что только «общая вера отцов» является подлинным фундаментом нации. Это и есть лакмусовая бумажка для проверки подлинных русскости и российскости: кто этой веры в Россию не разделяет, он не настоящий русский, и Россия для него не Отечество, а «объект».

Это и есть наше основное верование: мы верим в Россию, мы верим, что у неё есть «особенная стать», что у неё есть особенное предназначение, особенная миссия. Не миссия кого-то поработить, или обмануть, или нажиться на ком-то, или сделать какой-нибудь «бизнес». Это всё «миссии» низкого пошиба. Мы же говорим о высшей, культурной, цивилизационной человеческой миссии России. У нас есть вера в это. Кроме этого у нас есть и много других верований, в симфонии с этим основным нашим верованием.

Вот все эти верования и надо, в первую очередь, прививать и укреплять в нашей молодежи. Без этих верований она - ноль. Лишь верования являются цифрой перед нулём. Всё остальное прилагается.

Я писал недавно в одной статье о русской государственной идеологии. Я спрашивал: что такое государственная идеология, например, США? В США на этот вопрос отвечают недвусмысленно: идеология США - это то, что было написано в 1777 году в её Декларации независимости и в 1788 году в её Конституции, плюс всё то, что было сказано и написано ее ведущими историческими личностями: Вашингтоном, Джефферсоном, Мэдисоном, Линкольном. Мы можем (и должны) сказать то же самое.

У нас была историческая конституция, которая органически (то есть без революций и без перестроек) развивалась с того момента, когда на вече в Новгороде народ «сам по себе решил», что только монарх может обеспечивать «суд по праву», что затем было дополнено в Киеве святым Владимиром, что «Руской Земле» нужны справедливые «уставы» (которые святой Владимир разрабатывал вместе с Церковью и со старшей дружиной, то есть с военным руководством страны, как пишет наша летопись). Эти уставы затем развились в стройную систему соборных учреждений, несмотря на весьма трудную историю.

Кроме того, у нас были великие государственные люди. У нас были святой Владимир, митрополит Илларион (написавший похвальное Слово святому Владимиру и, по-видимому, положивший начало нашей Летописи, этому величайшему творению русского гения), Владимир Мономах (написавший Завещание своим детям, князьям и воинам, в котором он в XII веке дает целую социальную программу, исключительную для тех времен), святой Александр Невский, святой Сергий Радонежский, Святой Димитрий Донской, князь Пожарский, Кутузов, Суворов, Нахимов и, наконец, Великий князь Константин Константинович.

На нашей первой встрече в России в 1992 году я сделал доклад на курсах «Выстрел» о традициях русского офицерства, во время которого я прочел полностью завещание генералиссимуса А.В. Суворова.

Великому князю Константину Константиновичу посвящен наш Первый съезд в России. У него один сын - герой, погибший в первые месяцы Первой мировой войны, а три сына - святые новомученики. В этом его главная заслуга, что он как главный педагог России правильно воспитал не только ряд поколений русской военной молодёжи (и сегодня продолжает снова воспитывать, ибо, слава Богу, его «Заповеди товарищества» опять вывешены на стенах некоторых учебных заведений в России), но также и дал пример воспитанием своих собственных сыновей. Нам иногда говорят, что его три сына-мученика еще не повсеместно канонизированы, как и все наши новомученики. Момент формальной канонизации иногда зависит от человеческих слабостей, но сам факт мученичества не зависит от этого. Мученичество само по себе является мученичеством, ipso facto, как говорили в древней Церкви. Когда в прошлом веке турки замучили всенародно патриарха Константинопольского, ему стали служить молебны до его канонизации.

Великие государственные мужи точно определили содержание верований, являющихся фундаментом нашей государственной идеологии, которые мы, в первую очередь и должны прививать молодёжи России. Нужно было бы издать отдельной брошюрой «Завещание великого князя Владимира Мономаха своим детям- воинам», «Завещание генералиссимуса А. В. Суворова русским воинам» и «Заповеди товарищества» Великого князя Константина Константиновича. Такую брошюру нужно было бы давать всем поступающим в военно-учебные заведения России.

Во вторую очередь, мы должны прививать русской молодежи наши русские традиции. Что такое традиции? Традиции - это те идеи, которые тесно примыкают к верованиям. Сами по себе они не являются таким окончательно осевшим историческим осадком, как верования, но тоже являются передачей накопленного исторического капитала из одного поколения в другое. Слово «традиции» происходит от латинского глагола tradire, буквально - передавать, Это заветы наших предшественников и предков, это то, что мы от них получаем и что мы передаем дальше. Директор нашего кадетского корпуса, генерал-лейтенант Б.В. Адамович, говорил: «Суть традиций не в формах, а в смысле форм... Традициями называются лучшие нравственные правила и убеждения, воспринятые от предшественников, хранимые современниками и передаваемые преемникам. Имени наших традиций достойны лишь правила добрые и чистые».

Конечно, при передаче традиций мы что-то забываем, что-то теряем, что-то искажаем, а иногда и что-то добавляем. Это передача каких-то принципов и обычаев, это своего рода культурный эстафетный бег. Традиции нужно сохранять, традиции нужно передавать, ибо без традиций нет полноценной жизни ни в обществе, ни в государстве. (Между прочим, это и есть как раз то, что мы, зарубежные кадеты, так упорно делаем в течение стольких лет, включая и настоящий Первый общекадетский съезд в России).

В одном из диалогов Цицерона есть место, где один

собеседник говорит, что он в своей государственной деятельности в Риме не Руководится домыслами и теоретическими разглагольствованиями интеллигентов-философов (хотя и любит знакомиться с ними), а следует принципиальным и практическим заветам своих предшественников на своем посту. Только так можно сохранить свою нацию и свое государство.

Третий столп воспитания - это нравы. Любое общество держится на нравах. От слова «нравы» происходит нравственность, как мораль происходит от латинского слова mores, а этика от греческого слова «этос». Аристотель утверждает, что общество и государство держатся более на нравах, то есть на «неписаных законах», чем на «законах писаных», то есть на положительном праве. Нравы помогают нам в обществе чувствовать и знать, что в обществе хорошо, а что плохо, хотя это может быть, и не написано в каком-то законе. А если какой-нибудь закон грубо противоречит нравам, то это не будет закон в полном смысле слова, а всего лишь насилие над обществом с помощью юридических формул, то есть с помощью регламентации насилия.

Именно в этой области неправильного толкования самой сути законов, германский марксизм нанёс особенно сильный вред нашему современному российскому обществу, внедрением своей идеологической приверженности одной немецкой школе права, утверждающей, что нет никакой связи между правом и нравами, ибо право - это лишь то, что насильно диктуется власть имущими под внешней формой закона. Однако полный крах гитлеризма, придерживавшегося той же самой идеологии в этой области, как и марксизм, поставил вещи на свои места. Ибо уже после краха гитлеризма было достигнуто всеобщее согласие, подтвержденное Международным Нюрнбергским трибуналом, что нелегитимность и незаконность национал-социалистической диктатуры вытекали не из самого захвата ею власти (каковой не был результатом путча, как в случае интернационал-социализма в России, а в результате демократических выборов), а из её злодейской законодательности, неукоснительно применявшейся.

Молодежи необходимо прививать нравственность, ту нравственность, которая всегда была в данном обществе, которая исторически в ней сложилась и развивалась.

Конечно, у магометан и у буддистов немного иная нравственность, но у нас вот уже тысячу лет имеется христианская нравственность, ведь наша русская культура и наше русское общество исторически всегда были православными. В мусульманских странах воспитание прививает молодежи мусульманскую нравственность, основанную на Коране, а в Израиле - иудейскую, основанную на Ветхом Завете и на Талмуде, хотя в Израиле есть очень много граждан неверующих и даже мусульман. Однако Израиль, как и любое государство, основан на собственных конкретных исторических и нравственных предпосылках, являющихся общим знаменателем для всего общества, каковые и нужно прививать молодежи. Частью общих нравов являются хорошие манеры. Слово «цивилизация» происходит от латинского civilis, гражданин, первоначально обозначавшего «учтивый, вежливый».

В этом отношении необходимо особенно учесть шестое из десяти «Предложений к XVI съезду»: «Настаивать на внедрении в корпусной быт рыцарского отношения к женщине, истинно русское целомудрие при половой чистоплотности и духовную любовь, создающую крепкую семью, залог генетического оздоровления погибающей нации, теряющей в год миллион жителей». (Эти «Предложения» были опубликованы в отделе «Выдержки из кадетской переписки» в № 15 «Кадетского письма» от 18 июня 1998 года и в № 57 «Бюллетеня Объединения кадет российских кадетских корпусов в Сан-Франциско», от августа 1998 года. Они были полностью поддержаны Мурманским суворовско-нахимовским союзом, как об этом сообщил его вестник «Кадетское братство», №2.)

Следующим столпом воспитания являются «инструментальные концепции», как я их называю. Их можно отнести к категории тех идей-домыслов, о которых я говорил выше. Это современные концепции в области политики, экономики, социологии, технологии. Эти концепции нужно правильно толковать молодежи, чтобы она могла хорошо разбираться в происходящем в мире. Причем это нужно делать без отрыва от наших верований, традиций и нравов, а наоборот, гармонически согласовывать.

В первую очередь, это необходимо для правильной интерпретации истории, особенно современной. Сегодня в России часто говорят, по отношению к самым разным явлениям: «Но ведь это часть нашей истории». Однако очевидно, что всю историю полностью, со всеми важными деталями, невозможно преподавать. Событий и отдельных фактов так много, что никакой ум их не может восприять даже в рамках сравнительно коротких отрезков времени. Значит, надо делать выбор, а это уже требует определенной методологии. Известный голландский философ Иохан Хейзинга считает, что «важнейшей задачей истории является осмысление (толкование смысла) того, что полно смысла», а «не придание смысла бессмысленному» («Задача истории культуры», доклад перед историками в 1927 году).

Самое главное, нужно всегда говорить историческую правду. Например, у нас в Южной Америке были в недалёком прошлом разные политические режимы, от просоциалистических до профашистских (и даже смешанные). Отношение к ним разное, но все согласны в одном: правду надо узнать, если даже никого и не будут судить. Это очень важная современная инструментальная концепция: историческая правда является «категорическим императивом», когда речь идет о нарушении человеческих прав любых слоев и групп населения, а также когда дело касается ограбления власть имущими всего населения.

Таким образом, если сегодня и вывешивать в учебных заведениях портреты диктаторов в ряду всех «де-юре» и «де-факто» правителей страны, то необходимо указывать важнейшие факты, касающиеся их деяний, ибо «по плодам их узнаете их». Именно по последствиям можно установить, были ли это благодеяния или злодеяния. В современных Германии и Италии законом запрещено вывешивать публично портреты, символы и лозунги их недавних диктатур. Но при условии объективной оценки их деяний (в данном случае - злодеяний) это запрещение даже стало бы излишним. Злодеяния - самые важные исторические факты, и их нужно всегда отмечать.

Однако в средних учебных заведениях лучше вывешивать только лишь портреты наших общепризнанных исторических героев, великих исторических государственных мужей и великих творцов нашей культуры. Так было раньше в России и так было в наших кадетских корпусах в изгнании.

К инструментальным концепциям надо также отнести экономические и политические. В последние десятилетия во всех вооруженных силах мира обращалось усиленное внимание на технологию и технику. Однако, современные финансово-экономическая технология и технология политиче-

ских манипуляций, являются не менее важными. К сожалению, на эти две современные технологии не обращается достаточного внимания в России. Необходимо обратить особенное внимание на экономическое и государствоведческое воспитание русской военной молодежи, на двух уровнях: на среднем уровне, а затем и на высшем, как условие при отборе для продвижения на более ответственные должности.

Ведь в современном мире агрессия зачастую ведется не военным путем, а путем экономических и политических махинаций. Военные, которые имеют своей основной миссией оборону страны, должны быть заблаговременно ознакомлены с этими современными технологиями.

Вообще необходимо учить молодежь методам анализа исторических, политических, экономических процессов. В этом был недостаток и наших старых русских кадетских корпусов, ибо мы не были достаточно подготовлены, чтобы делать соответствующие политические и экономические анализы.

Наконец, последний столп воспитания, это символы и ритуалы. Символы - это то, что связывает разные поколения одного народа. Слово «символика» происходит от греческого слова «симболон» (знак, вещественное изображение чего-либо отвлеченного), в свою очередь происходящего от глагола «симбаллеин» (складывать, сбрасывать или собирать вместе). Первоначальное значение этого понятия было «собрать вместе разбитый на части предмет» (например, круг или цепь). Когда в древности люди уходили куда-то в дальние походы, то каждый нес по кусочку разбитого на части общего знака. Возвращаясь и не всегда сразу узнавая друг друга, они собирались и складывали вместе эти кусочки, и, когда восстанавливалась целостность общего знака, говорили: «Мы снова все вместе и среди нас нет чужих». Значит, это был своего рода военный «пароль и отзыв». Получается, что символика тесно связана с военным делом. (Между прочим, слово «пароль» тоже отдаленно связано с корнем, лежащим в основе слова «символ»).

Символика - это цепь из прошлого в будущее. Но для этого символика должна быть правильная. Мы должны употреблять ту символику, которая была при святом Александре Невском, которая была при Суворове, которая была при Кутузове, которая была при Нахимове. И только эту символику мы должны употреблять, ибо символика всегда должна быть только государственной, а не партийной.

Ритуалы и церемонии являются существенной частью любой государственной жизни у тех народов, которые такой жизнью обладают. Особенно это касается военной и судебной жизни. Вышеупомянутый голландский философ Йохан Хейзинга написал книгу «Гомо луденс» («Играющий человек»), в которой он описывает роль церемоний и ритуалов у всех народов. Аргентинская специалистка по истории мифов Кармен Бальсер утверждает, что регулярно и одинаково повторяющиеся ритуалы и церемонии обеспечивают продолжительность исторической жизни народов. Например, «Заря с церемонией» на Соборной площади Петропавловской крепости в Санкт-Петербурге перед открытием этого съезда была исполнена нами точно так, как она исполнялась до катастрофы 1917 года. Мы её завтра снова повторим в Московском кадетском корпусе. Во время этих церемоний мы поем песнь «Братья, все в одно моленье души русские сольем», в поминовение всех русских воинов, погибших на поле брани во все времена. Русские Армия и Флот пели эту песнь всегда, на всех церемониях, начиная с прошлого века. Мы её пели также строем в Санкт Петербурге на могилах Великого князя Константина Константиновича, генералиссимуса А. В. Суворова и фельдмаршала М. И. Кутузова. Вы в России тоже должны начать её петь снова, как и в старину. В этом нет ничего предосудительного, молитвенно вспоминать всех погибших русских воинов. Даже неверующий человек может их вспомнить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание в русских военных учебных заведениях должно стоять на базе русской государственности, а не какой бы то ни было партийности. Общим знаменателем является наше русское государство, а не те или иные политические партии, левые или правые, черные или красные, или какие бы то ни было. Мы не можем обучать детей, чтобы они были сторонниками тех или иных партий, они должны быть сторонниками и защитниками Русского государства. Какого государства? Того, которое существовало с 862 года. Это и есть главная цель воспитания. Так и было в Афинах: воспитывали граждан всего Афинского государства, а не сторонников Платона или Аристотеля. И поэтому символика, верования и традиции должны быть общими, символы и ритуалы должны быть общими.

В заключение я хочу подчеркнуть, что мы не должны воспитывать роботов, которые слепо всему подчиняются, а должны воспитывать свободных мыслящих людей.

Если воспитаннику даже всего лишь одиннадцать лот, он уже человек. К нему нужно относиться с уважением и с любовью, он имеет свое достоинство и он никакой не дурак. Его нужно научить правильно мыслить, а не пихать ему в голову какое-то неимоверное количество голых фактов, с которыми он не может справиться.

Мы все плаваем в море информации, в которой можно потонуть. Поэтому надо уметь разбираться в фактах и этому же учить и наших детей. Полицейский (или милиционер), стоящий на скрещении двух больших улиц с большим движением, дирижирует не отдельными автомобилями, а общими направлениями.

Точно так же надо направлять в правильное русло и факты.

Молодые воспитанники, конечно, должны подчиняться старшим, уважать старших, своих предков, должны уважать верования, традиции и символы своего народа. Но самое главное, они должны служить своему народу и своему государству. Только в служении есть оправдание почестей. Это еще сказал наш певец в «Слове о Полку Игореве». В этом «Слове» наш анонимный военный певец XII века, еще во время Киевской Руси, наряду с лейтмотивом о необходимости преодоления междоусобицы, для спасения «Русской Земли», дает ряд и сегодня весьма важных определений. В том числе он несколько раз упоминает и честь русских воинов, но всегда подчиняя ее необходимости служения славе государства. Он описывает ратные дела русичей, которые при этом «Ищут себе чести, а князю – славы».

Нельзя обрести себе личной чести, без служения славе «Земли Русской». Не какому-либо «идеологизму» или политическому лидеру, или даже военному вождю, а только общему государству. Честь нельзя получить ни выборами, ни деньгами, ни «бизнесом», ни политиканством.

Наше дворянское служилое сословие в течение тысячи лет на этом и стояло. Они так и говорили: «Мы служилое сословие». Мне моя мать так говорила перед своей смертью в далеком изгнании, почти в 90 лет: «Ты знаешь, мы - русское воен-

ное сословие, отличались от остального населения тем, что не деньгами платили подать своему народу и своему государству. Мы платили подать нашей стране кровью наших детей. Не своей кровью, что легче, но кровью своих детей. Потому у нас и были такие многодетные семьи».

У моей мамы было семь братьев. Пять из них пошли на фронт в первый же день Первой Мировой войны (как и отчим моей матери, Георгиевский кавалер генерал-майор Евгений Васильевич Энвальд, во главе Воронежского полка). Двое из них не вернулись, а остальные были ранены. Другие её два брата, не приняли участия в Первой Мировой войне, ибо они были еще маленькими кадетами, но участие в нашей трагической гражданской войне, исполняя свой долг, так, как они его понимали. Младший из них, Василий Евгеньевич Энвальд, сегодня еще жив. Почти в столетнем возрасте он живет в старческом приюте при Ново-Дивеевском монастыре под Нью-Йорком. По-видимому, он старший кадет в мире. Он приветствует этот съезд.

Наши военные семьи всегда были такими многодетными, потому что много крови требовалось от них в течение всей нашей тысячелетней истории. Потому что на нас все всегда нападали, все всегда хотели душить, и сегодня с еще большим озлоблением хотят окончательно задушить. И будут душить впредь еще хуже. Но мы должны сопротивляться. Сегодня уже не кровью, но главным образом духовной стойкостью, умом, смекалкой и знанием. Ибо сегодня, в период «нового глобального мирового порядка», большие мировые войны уже вряд ли будут провоцироваться. Сегодня провокации (являющиеся скрытой пружиной истории) проводятся с помощью политических, экономических и пропагандистских манипуляций, операций и махинаций. И к этому мы тоже должны подготавливать нашу подрастающую молодежь.

……

ШАНУЄМО ЗАПОВІТИ І ТРАДИЦІЇ

Воспитание кадет на вековых традициях российских кадетских корпусов

Юрий ГАЛАНИН,
директор Второго московского кадетского корпуса (Россия)

На сегодняшний день мы имеем ту молодежь, которую мы сами и создали и продолжаем создавать в условиях так называемых затянувшихся реформ. Чтобы с этим подрастающим поколением поближе познакомиться не надо далеко ходить, подойдите к парадному входу любой школы, и вы увидите спокойно курящих мальчишек-подростков и юношей из 5 по 11 классы. Спокойно курят в школах большинство женщин педагогов и девочек учениц. У множества мелких продовольственных ларьков разбросанных вдоль улиц наших городов толпятся наши дети, покупая сигареты, пиво и слабо алкогольные напитки типа «Джин-тоник». Все это наблюдают учащиеся 1 и 4 классов и ждут своего часа, чтобы приобщиться к этому бравому «братству». Не проблема во многих наших городах добыть при необходимости наркотики, этим грешат различные дискотеки, бильярдные, компьютерные и ночные клубы, где проводит время наша современная молодежь. Наряду с курением, алкоголизмом, токсикоманией, наркоманией и СПИДом к нам подкралась новая беда, под названием «Игромания». «Игромания» через различные игровые автоматы, уличные и телевизионные лотереи, игровые клубы и просто персональные компьютеры и игровые приставки к телевизорам захватывает неокрепшие души наших детей в свои крепкие, порочные объятия. Новое чудо века «Интернет» растлевает нравственность нашей молодежи и формирует ее новое бездушное мировоззрение. Появилось и укрепилось в нашей жизни новое понятие «компьютерная зависимость». И страдают от этой зависимостью, прежде всего наши дети. Сегодня в «Интернет» можно выйти даже с мобильного телефона и скачивать себе в удовольствие в свой мобильный миникомпьютер эротическую пошлятину, как в натуральном виде, так и в виде комиксов на любой вкус, а также различные агрессивные игры «стрелялки».

Сюда можно добавить наши телевидение, радиостанции, засоряющие мозги подрастающего поколения своей низкосортной продукцией. Это наша реальность. Происходит все это потому, что мировоззрение и мораль формирует среда, в которой находится наш ребенок. А формируют эту среду для народа государство в лице семьи, школы, двора, улицы, города. Падение нравов, моральная опустошенность, духовная пустота – характерные черты сегодняшнего времени. Вот в таких условиях приходится нам с вами работать.

Учитывая непростую ситуацию, сложившуюся в обществе, значительную утрату в связи с этим, места и возможностей семьи в воспитательном процессе, роль системы образования и других государственных образовательных структур значительно возрастает. Сфера образования и, прежде всего, школа, отличаются от других сфер деятельности тем, что любое производство можно при необходимости приостановить, задерживаться же с воспитанием и обучением подрастающего поколения - значит допускать невосполнимые потери в подготовке полезных обществу граждан. Но у сегодняшней школы есть ряд недостатков. Во-первых, разрушена система воспитания, которая базировалась на детском самоуправлении, т.к. нет лучшего воспитателя, чем коллектив себе подобных. Напомню, в школьном воспитательном процессе советского периода большую роль играли детские общественные организации: октябрятские, пионерские и комсомольские. Сейчас воспитательный процесс, в основном свелся к воспитательному процессу во время урока, учитывая, что основной воспитатель в школе женщина, то процесс воспитания носит односторонний характер. Следовательно, большая проблема современной школы, отсутствие в ней мужской составляющей, т.е. практически нет педагогов мужчин, что негативно сказывается на воспитании детей и, прежде всего, мальчиков.

В условиях, когда общество так и не обрело консолидирующей идеи взамен утраченных идеологических ориентиров, заниматься воспитанием подрастающего поколения необходимо с подбором новых путей и подходов в работе. Дело это довольно ответственное, не простое и, несомненно, одно из самых наиважнейших на современном этапе.

Одним из направлений воспитания современной молодежи, это воспитание ее в кадетских образовательных учреждениях. Конечно, кадетские корпуса не панацея от всех социальных проблем, но ряд задач и очень важных может быть решена и через них. В закрытых кадетских образовательных заведениях, изолировав детей от тлетворного влияния улицы, появляется возможность через четко организованный учебный процесс и быт, стройную систему воспитания и твердую дисциплину воспитывать достойных для нашего общества граждан. Поступив в кадетский корпус, ребенок сразу должен ощутить, что он попал в другую среду обитания, что всех кадет объединяет твердая дисциплина, единая форма, кадетские традиции и четкий порядок, чего нет в обычной школе. Поэтому, кроме талантливых педагогов-воспитателей, без которых нельзя воспитать настоящих патриотов и будущих мужчин, значительную роль играют такие необходимые составляющие воспитательного процесса, как кадетские традиции, включающие в себя среду обитания, ритуалы и символы. Также, для воспитания кадет необходимо использовать богатый опыт российских кадетских корпусов.

Роль кадетских традиций в воспитании кадет

Кадетские традиции - это передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся длительное время в кадетской среде правила, нормы, обычаи поведения кадет, а также, униформа, символы, знаки различия, шевроны и кадетские ритуалы. Нельзя отделить в чистом виде традиции от этих составляющих, веками внедряемых в кадетскую среду, идущих рядом и ставших неотъемлемой частью кадетского образования: погоны, кокарды эмблемы, знаки, знамена, оружие и строевые приемы. В России всегда хорошо понимали, какое важное значение униформа имеет в деле воспитания духа

преемственности военно-патриотических традиций. Нашей стране принадлежит приоритет в этой области. Поэтому вопросам совершенствования и развитию военной формы одежды и ее элементам уделялось самое серьезное внимание. Поэтому каждый кадет гордился цветом своих погон и околышем на фуражке. Цвет его погон был любимым цветом из всех существующих.

В старых кадетских корпусах традиции, как нормы и правила жизни играли выдающуюся роль и имели официальную поддержку, т.к. без них в не мог существовать ни один корпус. Проявлялись они по-разному, но чаще всего это был сложный, неписаный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, тесно связывающий кадет в единую семью. В содержательной части большинство традиций старых кадетских корпусов были серьезны и требовательны. Они учили преданности Отчизне, Вере, начальникам, прививали любовь к армии и своему кадетскому корпусу, воспитывали у молодежи уважение к старшим, умение подчиняться прежде, чем получить право командовать. Они требовали неукоснительного соблюдения законов войскового товарищества, личного достоинства и чести, развивали сообразительность, мужество и отвагу, побуждали к жертвенности по отношению к своим товарищам, учили поступаться личными интересами. В своей внешней, обрядовой части традиции выражались по-разному и нередко носили озорной, шутливый характер, особенно в кадетских корпусах, что вполне соответствовало настроению молодежи.
Основной общей традицией являлось подчинение младших кадет, старшим. Этим отрабатывались главные принципы военной организации: умение отдавать приказы и выполнять их.

Если традиция послушания младших родилась с самого начала существования кадетских корпусов, то традиция, предписывающая старшим заботиться о «братьях меньших», возникла значительно позже. Но она постоянно укреплялась, демонстрируя силу кадетского братства, ибо подлинная сила проявляется не в грубости, а в доброте.

Традиции обязывали следить за внешним обликом кадет, их чистотою и опрятностью. Кадеты носили красивую, элегантную форму и должны были отличаться от гимназистов, реалистов и прочих «шпаков» у которых была своя форма, особой щеголеватостью.

Например во Втором Московском Кадетском корпусе стало традицией утром и вечером при подъеме и спуске флага РФ исполнять гимн РФ.

Традицией стало выпускному взводу оставлять о себе на память красочно оформленный уголок холла с фотографиями из жизни выпускников, готовить для каждого выпускника памятный альбом с фотографиями. При выпуске кадет из корпуса, появилась кадетская традиция заранее готовить «пятаки», монеты достоинством 5 рублей с дырочкой, при прощании со Знаменем, когда кадет целует Кадетское Знамя приклонив колени, «пятак» кладется под правое колено, а при прохождении торжественным маршем кадет выпускников перед младшим классом по команде бросать их вверх, а кадеты 5 класса собирают их и хранят, как память о старших товарищах, а некоторые даже носят их на шее.

Кадетские традиции возникали, как в недрах кадетской среды, так и существовали официально. Наиболее полно кадетские традиции нашли отражение в «Правилах Русского корпуса» или «Заветах генерала Адамовича своим кадетам». Некоторые из них прижились и в современных кадетских корпусах. Так в столичных кадетских корпусах для воспитания патриотизма, традицией стали: марши с песнями по улицам города, участие в кадетских парадах в честь государственных праздников на святых для нашего народа местах «Красной площади», «Поклонной горе», осталась традиция по проведению церемонии прибивания знамени к древку, традиция освящения знамени по православному обычаю, традиция целование знамени при посвящении в кадеты и при выпуске кадет из корпуса. Установившейся уже традицией, в возрожденных кадетских корпусах стало, иметь свой цвет погон, свой корпусной знак, свой нарукавный шеврон, стал традицией и порядок присвоения кадетских званий и ношение знаков отличия на погонах. Поэтому в жизни кадетских корпусов должны соблюдаться как старые кадетские традиции, так и формироваться новые.

Роль и значение среды обитания и внутреннего уклада в воспитании кадет.

Среда обитания формируется в кадетском корпусе из социальной среды и окружающей обстановки включающей весь уклад жизни сформированный в корпусе: установленный порядок, форма одежды, системы кадетского образования. Социальная среда, это окружающий кадета социальный мир (социум). Другими словами социальная среда это непосредственное социальное окружение кадета (семья, администрация кадетского корпуса, педагогический состав, кадетский коллектив и т.д.).

Важное место в воспитании подрастающего поколения в кадетских корпусах играет сама окружающая обстановка, в которой с самого начала оказывается ребенок. Среда обитания должна выгодно отличаться от той среды, где ребенок учился до этого времени. Весь уклад жизни в корпусе, отношения в коллективах кадет и между кадетами и воспитателями, убранство помещений и территории должны способствовать пробуждению в сердце ребенка любви к своему корпусу, к Родине, интереса к ее героической истории. Ребенку должно быть комфортно в кадетском корпусе, его должно тянуть в корпус постоянно, он должен найти в корпусе свой второй родной дом. Обстановка формируется посредством оформления всех помещений, где бывают кадеты, различными скульптурными композициями и портретами полководцев, ученых, героев и писателей прославивших Россию, картинами и репродукциями картин, показывающими подвиги нашей армии и русского солдата в войнах и сражениях. Кадеты повседневно должны видеть символы воинской чести и доблести нашего народа, воинские девизы (у 2МсКК девиз «Честь. Отечество. Доблесть») и высказывания великих полководцев: «Тяжело в учении – легко в походе», «Воюют не числом, а умением» – Генералиссимуса А.В. Суворова. «Наука побеждать – не простая наука. Но тот, кто учится, кто стремится к победе, кто борется за правое дело, в правоту которого верит, всегда победит» - завещал нам Маршал Г.К. Жуков. «Жизнь – Родине, честь – никому», «Кадет, кадету - друг и брат» - старые кадетские девизы, и т.д. На стендах и плакатах должны размещаться фотографии из жизни старых кадетских корпусов и современной жизни кадет. Изображения и макеты нашей современной военной техники и вооружения, образцы которой является лучшими в мире, должны украшать холлы и залы и каждый кадет это должен знать. Значительную роль в формировании среды обитания должен играть музей

кадетского корпуса, через который перекидывается невидимая нить из прошлого в будущее. Вся эта обстановка создается по специально разработанному плану, кропотливым трудом всего коллектива кадетского корпуса и постоянно совершенствуется и наращивается в процессе функционирования корпуса.

Все это конечном итоге формирует у кадет чувство гордости за принадлежность к кадетскому корпусу, к великой стране, к ее героическим подвигам.

Роль кадетской символики, атрибутики и ритуалов в воспитании кадет.

Славные русские воинские традиции наиболее полно выражаются в символике, военной атрибутики и различных ярких по форме воинских ритуалах. Символика сохраняет и передает русские воинские традиции. Ритуалы являются данью уважения к святыням государства и государственным представителям. Одной из разновидностей воинских ритуалов являются кадетские ритуалы. Чем выразительнее форма ритуала, тем сильнее его воздействие не только на чувства, но и на сознание кадета.

Символика, атрибутика и ритуалы активно использовались в российских кадетских корпусах. Под кадетскими ритуалами понимается исторически сложившаяся на протяжении почти 250-летней истории существования кадетских корпусов система устойчивых норм поведения кадет, проявляющаяся в символической форме при совершении воинских обрядов и церемоний. В ритуалах кадет, находят выражение нравственные идеалы юношей и возникают они на основе накопленного опыта, в котором на первый план выступает эстетическая, наглядно-чувственная сторона. Начиная разговор о кадетских ритуалах надо сразу оговориться, небрежность, формализм в проведении ритуалов – заметный минус в воспитании кадет, в работе по укреплению дисциплины в кадетской среде. Наряду с другими формами воспитательной работы среди кадет важную роль в формировании нравственного облика кадета играет такое нравственно-эстетическое явление, как символика и кадетские ритуалы.

Роль военной и кадетской символики и атрибутики.

Символ - это условный знак, образ, заключающий в себе важную социальную информацию об историческом событии или общественном явлении, о его смысле, идеях и идеалах.

Основными символами присущими кадетским корпусам являются: прежде всего, это Знамя кадетского корпуса. Знамя это символ кадетского братства, родного кадетского корпуса, в стенах которого прошло становление и возмужание будущих достойных граждан Отечества.

Очень важно для кадет название кадетского корпуса, например: «Второй Московский Кадетский корпус», это традиционное название государственного образовательного кадетского учреждения образованного в г. Москве более 155 лет назад в 1849 г. и его вензель или сокращенная аббревиатура, например: 2МсКК, которые наносится на погоны. Особой гордостью кадет является цвет погон родного кадетского корпуса, традиционным для 2-го Московского Императора Николая I Кадетского корпуса, является васильковый цвет погон.

У каждого кадетского корпуса, имеется своя эмблема, которую носят на правом рукаве в виде нарукавной нашивки. Нарукавная нашивка Второго Московского Кадетского корпуса представляет собой василькового цвета щит на котором изображены: герб Москвы с крыльями, перекрещенные сабля и перо и вверху посредине звезда МЧС, что имеет и свою смысловую идею.

Наконец корпусной кадетский знак, в виде креста с овальными краями василькового цвета, с звездой МЧС посредине и размещенными по лепесткам креста буквами 2МсКК и цифрой 1999, года создания нашего кадетского корпуса, который кадеты носят на парадном мундире на левой стороне груди у сердца.

Традиционно у корпусов имеются свои девизы, у Второго Московского Кадетского корпуса в качестве девиза выбраны слова: «Честь. Отечество. Доблесть», которые вышиты на Знамени кадетского корпуса

Важным атрибутом кадета является кадетская военная форма одежды, с присущими только данному кадетскому корпусу особенностями, так у Второго Московского Кадетского корпуса на парадном мундире при васильковых погонах носится аксельбант серебристого цвета, эмблемы МЧС на лацканах, фуражка с васильковым околышем, в особых случаях носится оранжевый берет, как принадлежность к МЧС России. Каждый корпус имеет также гимн своего кадетского корпуса.

Роль кадетских ритуалов

1. **Ритуал посвящения воспитанников в кадеты.** Традиция давать клятву на верность Отечеству имеет давнюю историю. Вся история русского народа сопровождалась ожесточенной борьбой за свою независимость. Но никогда не был сломлен русский национальный дух. В тяжелые годы испытаний русский народ собирался под стяги бранные, чтобы постоять за землю Русскую, отомстить «поганым» за обиды и разорение, русские воины приносили клятву в верности отечеству и своему князю и с честью ее исполняли.

Воспитанники возрожденных кадетских корпусов при посвящении в кадеты дают клятву тем самым, выражая свои патриотические убеждения, осознанно и добровольно перед строем своих товарищей обещают быть верными традициям кадет, настоящим другом и кадетом. Церемония посвящения в кадеты проводиться в красивейших залах столицы: Музее Вооруженных сил, Зале Славы на Поклонной горе, Екатерининском дворце здании бронетанковой академии, центральном музее МЧС и т.д.

2. **Ритуалы, связанные с выносом Знамени кадетского корпуса.** Знамена всегда воодушевляли русских воинов в битвах. Вера в святость знамени на Руси была непоколебимой. Так было при Александре Невском и при Дмитрии Донском, во времена Суворова и Кутузова. Русское Знамя прославили, прежде всего, простые русские чудо богатыри, русские воины, которые под руководством своих адмиралов Ушакова и Нахимова, генералов Скобелева и Брусилова, маршалов Жукова и Рокосовского стяжали бессмертную славу русскому народу освободителю. Священным символом славы кадетского корпуса является Знамя кадетского корпуса. Один только вид Знамени, когда кадеты замирают в едином строю, извлекает из сокровенных тайников души ребенка возвышенные чувства, влекущие его к подвигу и выполнению своего кадетского долга.

Знамя кадетского корпуса выносится к строю при торжественных построениях посвященных началу нового учебного года, при посвящении воспитанников в кадеты, посвященных последнему звонку и выпуску кадет из корпуса.

3. Ритуал направленные на почитания государственного флага и гимна РФ. В кадетском корпусе особое внимание уделяется уважительного отношения к официальным государственным символам РФ: флагу, гербу и гимну.

Государственный флаг РФ ежедневно поднимается в местах постоянной дислокации кадетского корпуса. Так, во Втором Московском Кадетском корпусе Государственный флаг России поднимается утром при разводе на занятия и спускается вечером после вечерней поверки. Для подъема и спуска флага выделяется лучший во всех отношениях кадет, прославивший свой корпус или добившийся отличных результатов в учебе или спорте в этот день. При подъеме и спуске флага кадеты стоят по стойке смирно и при этом хором поют Государственный гимн России.

Государственный герб России размещен на Знамени Второго Московского Кадетского корпуса, тем самым определяя государственную принадлежность кадетского образовательного учреждения. Герб вывешивается на трибуне строевого плаца при проведении на плацу торжественных мероприятий кадетского корпуса сопряженных с подъемом Государственного флага России, выносом Знамени кадетского корпуса.

Жизнь кадета связана с подготовкой к служению Отечеству, поэтому хочется еще раз сказать - уделяйте должное внимание традициям, свято храните и приумножайте кадетские традиции, без которых нельзя воспитать достойное поколение граждан для нашего Отечества

……

О традициях

Андрей БЕРТЕЛЬС-МЕНЬШОЙ
(выпускник 2-го выпуска Крымского кадетского корпуса)

В разное время, но в тот же период великого исхода с Родины, её рубежи покинули 4 группы российских корпусов: Полтавско-Владикавказская, Одесско-Киевско-Полоцкая, Донская и Сибирская. Группы, впоследствии Зарубежные корпуса, состояли из кадет всех возрастов, предписанных программой средних военно-учебных заведений, опекаемые воспитателями и обучаемые соответственными преподавателями. Все они, однородные по организации, естественно, еще в России, подвергались влиянию географической среды, в которой они воспитывались, принимая в свой быт специфические характеристики. Так создавались соответственные традиции, носившие иногда форму неписаных обычаев, а иногда выражавшиеся в сохранении строгого ритуала.

Вероятно, в силу географической близости Петровского-Полтавского кадетского корпуса к «славной южной школе» - Елизаветградскому кавалерийскому училищу, внутренний, скрытый от начальства быт, многое заимствовал от кавалерийских юнкеров.

Можно предполагать, что географически близкие к Одессе стоянки 8-го гусарского Лубенского и 8-го уланского Вознесенского полков тоже влияли на форму традиций одесситов-константиновцев. Кадеты киевляне и полчане как будто не включали в свои традиции особо сугубо кавалерийского духа. Наши братья казаки-донцы в Донском, и кубанцы и терцы во Владикавказском корпусах полностью укладывались в свой казачий быт, не сходный с бытом кадет северян. Все старшие кадеты строевых рот и сотен, прошедшие почти полный курс корпусов в России, унесли с собой за рубежи и непревзойденный кадетский дух, и свои традиции.

Общей традицией для всех Российских корпусов было составление и пение «Звериады». И вот, даже поверхностно, разбирая происхождение названия этой оды, составляемой всеми выпускниками, оканчивающими курс, о днях, проведенных в корпусе, в комическом, а иногда соленом духе, приходишь к вероятному первоисточнику этого вида поэзии в лице великого М. Ю. Лермонтова. Почему именно «Звериада» возникла среди юнкеров Гвардейской школы? Мы приблизимся к решению этого вопроса, если цитировать строфу, вероятно, созданную, если не самим Лермонтовым, то его окружением:

Споемте, братцы, Звериаду,
Собрались звери все толпой.
Бессмысленных баранов стадо,
Подтянет их корнет лихой.

Как видно, понятие корнета, то есть юнкера старшего курса, в мечтах уже офицера и «зверя» – юнкера младшего курса, мохнатого, хвостатого существа, пребывающего по воинскому уставу в звании рядового –, довольно логично возникло в бесшабашной компании

гвардейских юнкеров. Строгая иерархия всегда была основой организации с вытекающей отсюда дисциплиной всех нормальных вооруженных сил. Шутливое наименование «зверь» не обижало юнкеров младшего курса, знавших, что проникновенная песнь – гимн Николаевского кавалерийского училища, словами:

За друга друг стоял горой,
В беде друг друга выручал,
И были вечными друзьями
Солдат, корнет и генерал.

… выражала настоящие чувства и дух всех: и старых, и молодых николаевцев. Шутки или обычаи, созданные гениями, запоминаются последующими поколениями, и, естественно, становятся традицией.

Схожесть организаций, интересов и быта способствовали распространению в точной или несколько измененной форме традиций, принятых в Николаевском училище, в Елизаветградском, Тверском, и в специальных классах Пажеского корпуса. Несомненно, первым, принявшим традиции Гвардейской школы, был Николаевский (кавалерийский) кадетский корпус, а за ним, в той или иной форме, другие корпуса.

Трудно утверждать, в какой период прошлого XIX столетия внутренний быт кавалерийских юнкерских училищ Германской Империи и Соединенных Штатов Северной

Америки (Вест-Пойнт) оказался в некоторых традициях, или в так называемом «цуке», поразительно схожим. Вероятно, общность этого явления была психологически оправдана в той части военной молодежи, каждой из упомянутых стран, которая, с одной стороны, сохраняла традиции своих предшественников, а с другой стороны, настаивала, опираясь на иерархическую подчиненность старшим младших, на постоянной готовности к особой отчетливости (по-немецки «цакиг», вероятно, отсюда «цук»), как результату условных автоматических рефлексов.

Небезынтересно даже и сейчас, когда уже всё в прошлом, проанализировать, хотя бы вкратце, эту часть быта старой России, перенесенной за рубежи.

К сожалению, оба понятия, как традиции и «цук», не всегда правильно истолковывались в большинстве случаев людьми мало осведомленными, или тенденциозными. Отдельные отрицательные явления, случайно имевшие место, муссировались, и создавалось неправильное представление. Главным пунктом обвинения «цука» является оскорбление личности, в упомянутой форме, подразделения на корнетов и «зверей» и необходимости выполнения последними, поражающих самолюбие, приказаний корнетов.

Было бы нелепо утверждать невозможность патологических случаев, когда корнет по недомыслию, или по отсутствию душевного благородства, переходил границы здравого смысла и требовал исполнения глупого или злого приказания. Опирающиеся в обвинении «цука» на такие печальные случаи, упускают из вида всю стройную систему, существующую в военных школах, для поддержания традиций и, естественно, для охранения и пресечения случаев поражения чести. В русских кавалерийских училищах, в Пажеском корпусе, в кадетских корпусах, принявших в той или иной форме лермонтовские традиции и «цук», существовал высший юридический форум в виде «корнетского комитета», или ему схожей организации, возглавляемой «генералом», с помощниками в разных мифических чинах, соответственно, но не всегда годам, проведенным в школе. Это высшее учреждение существовало для проведения в жизнь существующих традиций, и несло обязанности суда чести, подобного установленномудисциплинарным уставом для господ офицеров Русской Императорской армии. Каждый «зверь» или «племянник» имел своего «дядюшку», или «благородного корнета», и эта взаимная связь требовала от «дядюшки» всей заботы не только об отчетливости своего «племянника», но и защиты его самолюбия, если была в этом необходимость.

О безобидности, с одной стороны, и пользе, с моей точки зрения, «цука» – с другой, можно судить по краткой истории двух первых выпусков славного Крымского кадетского корпуса. Происходя из соединения, в основном, двух корпусов, часть Полтавская, с традициями, включавшими «цук», объединяла всех кадет, принимавших эти основные внутренние требования. Часть Владикавказская, в основном состоящая из казаков, имела свой уклад, соответствующий высшему форуму казачьей жизни – казачьему кругу.

Стоит упомянуть, что и в Петербурге Николаевское кавалерийское училище имело эскадрон с продолжателями лермонтовских традиций и казачью сотню, где о «цуке» не было и речи. По стечению обстоятельств, при возобновлении Николаевского училища, в 1920 году, в Симферополе, из вольноопределяющихся кавалерийской дивизии генерала Барбовича, был создан дивизион из двух эскадронов, без сотни. Волей блаженно почившего Короля Югославии Александра, из Галлиполи была принята кавалерийская дивизия и Николаевское училище, а впоследствии с Лемноса, Кубанская дивизия, но без училища. Николаевское училище открыло свои двери для приема оканчивающих кадет из трех корпусов: Русского, Крымского и Донского.

Для одесситов, полочан и киевлян традиции и «цук» кавалерийского училища были понятны, но, казалось, что решение этого вопроса будет трудно для казаков. И вот тут мы имели блестящий и достойный ответ хулителям традиций и непонимающим «цука»: наши братья-казаки – владикавказцы из Крымского корпуса – Протопопов, Черняев, Микулинский, Орел, Агрызков, Денисов и др., и донцы из Донского корпуса – Лашкарев, Греков, Дебенцов, вместе с нами, полтавцами, и остальными, с честью носили форму, и верю, что с трогательной любовью вспомнят и свое состояние «зверей» и «благородных корнетов» в Николаевском училище. О дисциплинарновоспитательном значении «цука», не только для военной службы, но и для частной жизни молодого человека, нужно сказать, что пребывание в состоянии «зверя» дополняет и отшлифовывает требования строевого и дисциплинарного уставов, доводя исполнительность и отчетливость до инстинктивного рефлекса. Но стоит подчеркнуть, что звание «благородного корнета», несколько помпезное, обязывает к тому, именно благородному поведению, которым отличались воспитанники Русских кадетских корпусов и на Родине, и в милой нашему сердцу королевской Югославии.

(«Кадетская перекличка» № 3, 1972 г.)

.....

Негативные традиции воспитанников российских кадетских корпусов первой половины XIX века

Андрей ГРЕБЕНКИН,
к.и.н., кафедра истории России
Орловского государственного университета

В Российской империи военное учебное заведение являлось специфическим социо-культурным микромиром, которому были свойственны неписаные традиции и обычаи, распространенные среди воспитанников. Отношение к учебе, преподавателям и товарищам, организация досуга – все зависело от передаваемых из поколения в поколение «старых кадетских традиций». Воспитанники, испытывая на себе их влияние в течение нескольких лет, мало-помалу усваивали культивируемые в кадетской или юнкерской среде ценности и оставались их рьяными защитниками даже после производства в офицеры. Можно поэтому с полной уверенностью утверждать, что традиции определяли не только внутреннюю жизнь военно-учебного заведения, но и основы мировоззрения русских офицеров.

Настоящая работа посвящена анализу сущности негативных кадетских традиций, направленных против официальных порядков и их места в системе неофициальных традиций и обычаев, бытовавших среди воспитанников российских военных учебных заведений в первой половине XIX в. Цель исследования – сформулировать понятие негативных кадетских

традиций, охарактеризовать отдельные традиции, выяснить их влияние на корпусную жизнь. В своей работе мы опирались в основном на опубликованные мемуары выпускников военных учебных заведений, содержащие сведения о «внутренней», повседневной жизни кадетских корпусов, не отраженной в официальной документации.

Сущность негативных традиций воспитанников военных учебных заведений.

В самом широком смысле под традициями понимают элементы социального и культурного наследия (идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи), передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени [11, с.807].

По определению В. М. Крылова и В. В. Семичева, «применительно к воспитанникам кадетских корпусов под традициями можно понимать такие наиболее существенные черты их военного, социального и нравственного облика, которые определялись, передаваясь от одного поколения кадет к другому, особенностями их воспитания и поведения» [8, с.149].

Более развернутое определение традиций дано Е.В. Климашкиной. Она подчеркивает поведенческую составляющую традиций: «Кадетские традиции – это передающиеся от поколения к поколению кадет и сохраняющиеся длительное время в кадетской среде общественные и воинские ценности, правила и нормы поведения» [6, с.91].

Стремясь представить дореволюционные военные учебные заведения в лучшем свете, почти все исследователи сознательно исключают из числа традиций наиболее брутальные и одиозные обычаи. Эту тенденцию наметил еще в 1884 г. К. Волховский, который в своей работе «Первый кадетский корпус» отнес к числу «старых кадетских традиций» лишь «честность, доброе имя и дух товарищества» [2, с.15].

Однако при внимательном изучении мемуаров бывших кадет складывается совсем иная картина. Разумеется, «честность, доброе имя и дух товарищества» – это кадетские традиции, но традиции вторичные, производные. Они относятся к числу положительных кадетских традиций, поддерживаемых начальством, включаемых в разного рода «Заветы кадету». Воспоминания же выпускников военных учебных заведений свидетельствуют о том, что в основе системы кадетских традиций лежали негативные традиции, сопряженные с грубостью, жестокостью, бытовым экстремизмом.

Негативными кадетскими традициями можно считать передающиеся от поколения к поколению кадет ценности, правила и нормы поведения, открыто противоречащие официальным порядкам и, как правило, оказывающие негативное воздействие на учебно-воспитательный процесс.

Если попытаться дать краткую характеристику негативным традициям, общим для столичных кадетских корпусов и Школы подпрапорщиков первой половины XIX в., то их можно выстроить в следующую иерархию:

1. Традиция противопоставления воспитанников воспитателям и настороженное отношение к последним, часто перераставшее во враждебность не только к начальству, но и к корпусным порядкам в целом. С одной стороны, существовала масса кадет, спаянная товарищескими узами, а с другой стороны, был официальный мир преподавателей и начальников, представители которого, как правило, насаждали нужные им порядки с помощью окриков, брани и розог.

2. Культ грубости и показного молодечества, неприязненного отношения ко всему невоенному. Его носителями были «старые кадеты» («закалы»), дурно учившиеся, систематически нарушавшие дисциплину и дерзившие начальству. Это была ответная реакция на грубость начальников и учителей.

3. «Цук» – традиция подчинения младших воспитанников старшим, которая часто выливалась в неприкрытое издевательство. Угнетателями в большинстве случаев были «закалы».

Положительные кадетские традиции складывались на основе негативных. Так, традиция товарищества была прямым следствием традиции негативного отношения к официальным порядкам. Распространение традиции патриотизма было во многом связано с презрительным отношением «закалов» ко всему нерусскому (особенно к иностранным языкам).

Время и место возникновения традиций.

А.А. Михайлов считает, что ряд мрачных кадетских традиций (в частности, «цук») возник во второй четверти XIX в. Следует, однако, отметить, что первое упоминание о традиции «закальства» (в уже сложившемся виде) во Втором кадетском корпусе относится к 1822 г. [3, с.142], а угнетение старшими младших в том же корпусе возникло в самом начале XIX в. [5, с.558]. В Первом кадетском корпусе «закалы» появились в директорство Ф.-М. Клингера (т.е. до 1820 г.) [13, с.705].

Можно поэтому с полной уверенностью говорить о том, что большинство кадетских традиций берут свое начало в царствование Александра I. Окончательно оформились они в 30–40-е г.г. XIX в.

Что касается вопроса о месте возникновения традиций (сложились ли они в одном учебном заведении и затем распространились в другие или же возникли одновременно в разных кадетских корпусах), то здесь однозначный ответ вряд ли возможен. С одной стороны, между отдельными военно-учебными заведениями существовала вражда либо искусственно созданная изоляция (враждовали Первый и Второй корпуса между собой; воспитанники Школы подпрапорщиков неприязненно относились ко всем кадетам без исключения, считая себя выше их; кадетам Второго кадетского корпуса и воспитанникам возникшего при нем Дворянского полка было запрещено общаться друг с другом) [4, с.199]. С другой стороны, изоляция никогда не была полной, и некоторые обычаи одного учебного заведения могли невольно усваиваться воспитанниками другого. Например, атрибутика «цука», сложившаяся в Школе гвардейских подпрапорщиков, в кадетских корпусах наложилась на давнюю традицию «воспитания» старшими кадетами младших [5, с.558].

Условия формирования кадетских традиций были обусловлены особенностями общей политики в сфере образования (в том числе военного) в начале XIX в. По мнению Т.И. Буковской, «характерной чертой правительственного курса в области военного образования явилось резкое сокращение в военно-учебных заведениях преподавания теоретических дисциплин. Одновременно увеличивалась продолжительность занятий по строевой подготовке, произошло ужесточение правил внутреннего распорядка, дисциплины. В большинстве кадетских корпусов воцарились очень суровые нравы… Был установлен надзор над преподавателями, учителя с вольнодумными взглядами увольнялись и преследовались. На воспитательские должности стали, как правило, принимать офицеров, мно-

гие из которых ввиду отсутствия специальных знаний отличались суровостью обращения с воспитанниками» [1, с.46–47]. А.А. Михайлов писал, что «воспоминания современников буквально переполнены рассказами о свирепых «секунах» и производившимися ими порках. Жестокость наставников порождала ответную жестокость и грубость питомцев» [10, с.9].

Влияние негативных традиций на социо-культурное пространство военного учебного заведения.

Негативные традиции, сложившиеся в первой половине XIX в., оказали большое влияние на жизнь кадетских корпусов как в этот, так и в последующие периоды. Их воздействие на кадет было не только отрицательным. Прямым следствием традиции негативного отношения к официальным порядкам была традиция товарищества, которая сплачивала воспитанников в тесную семью, освящала обычай взаимопомощи и взаимовыручки, воспитывала готовность и в будущем помогать сослуживцам, учила милосердию и состраданию, бескорыстию и самопожертвованию. Даже атмосфера всеобщей грубости и притеснений приносила кое-какие положительные плоды. В суровую армейскую среду выпускник корпуса приходил не как оторванный от реальной жизни мечтатель, а как закаленный боец, всегда готовый постоять за себя. Он обладал главным качеством, требующимся от него, – умел сражаться.

Однако традиции, сложившиеся в ответ на репрессии и насилие, априори должны были принести немало зла. Постоянная, упорная, бескомпромиссная война с преподавателями, жертвами которой были как кадеты, так и их наставники, мешала правильной постановке учебного процесса и лишила многих офицеров нормального образования. «Старокадетчина» стала настоящей язвой на теле среднего военного образования вплоть до начала XX в., зачастую приобретая чудовищно жестокие формы. Калеча воспитанников нравственно, умственно и физически, она поломала множество судеб. Даже «закал» платил за воспитание сильного характера непомерно высокую плату, разрушая в корпусе свой разум и душу. Менее сильные духом не получали ничего, кроме страданий. Знания приносились в жертву строевым упражнениям, книги – ружейным приемам, личность – массе. Всесторонняя образованность времен просвещенного директора Сухопутного Шляхетного корпуса Ф.-Е. Ангальта сменилась невежественным солдафонством.

Что же касается «цука», то он был сложным и многоплановым явлением. Бесспорно отрицательными чертами «цука» были, издевательство над младшими по возрасту (ограниченное определенными рамками в Николаевском училище и не имеющее границ в тех кадетских корпусах, где бытовал «жесткий» «цук») и развитие дурных сторон характера как «цукающих», так и «цукаемых». С другой стороны, «цук» приносил и некоторую пользу: он приучал воспитанников к воинской дисциплине и уважению старших, беспрекословному подчинению приказам, а в Николаевском училище – еще и к соблюдению установленных правил. Слабые духом воспитанники отсеивались, а остальные закалялись. Именно поэтому многие руководители военно-учебного ведомства не ставили своей задачей борьбу с «цуком», и он продолжал оставаться неотъемлемой чертой повседневной жизни военно-учебных заведений старой армии.

Что же касается самих воспитанников, то они воспринимали все без исключения традиции как нечто должное, освященное временем и по прошествии многих лет с благодарностью вспоминали о корпусе, давшем им путевку в жизнь, и о своих товарищах.

Список литературы

1. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России: дис. на соис.учен.степени канд.ист.наук. СПб., 2003. 162 с.
2. Волховский К. Первый кадетский корпус. 1732–1863. СПб., 1884. 16 с.
3. Воспоминания бывшего воспитанника 2-го кадетского корпуса // Военный сборник. 1861. № 7. 141–164 с.
4. Жервэ Н.П., Строев В. Н. Исторический очерк 2-го кадетского корпуса. СПб., 1912. Т. 1. 598 с.
5. Записки генерал-майора Н.В. Вохина // Русская старина. 1891. № 3. 547–566 с.
6. Климашкина Е.В. Источники изучения педагогического опыта кадетских корпусов и военных гимназий дореволюционной России: дис. на соис.учен.степени канд.ист.наук. Ставрополь, 2006. 188 с.
7. Кропоткин П.А. Записки революционера. М., 1991. 544 с.
8. Крылов В.М., Семичев В.В. Званье скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России: монография. СПб.: Петербург – XXI век, 2004. 160 с.
9. Михайлов А. Жизнь под барабан // Родина. 2003. № 1. 71–78 с.
10. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX – начале XX в. Псков, 1999. 463 с.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
12. Посмертные записки А.А. Одинцова // Русская старина. 1889. № 11. С. 289–322.
13. Скалон Д.А. Воспоминания // Русская старина. 1908. № 3. С. 692–709.
14. Фирсов Н. (Л. Рускин). Новички. (Из воспоминаний о Михайловском артиллерийском училище 50-ых годов прошлого века) // Русская старина. 1903. № 9. 43–63 с.

.....

Кандель

Евгений ЯКОНОВСКИЙ,
поэт, прозаик, 1903-1974 г.г.
(выпускник Одесского КККК 1919 г.)

Снежные холмы Подолии, белая пурга, бьющая в лицо, далекий в дымке тумана Аккерман, днестровский лед, румыны, снова лед, снова холмы и безостановочный девяностоверстный марш на северо-запад... Холод, гнилая кукуруза, подобранная на зимних пустых полях и, как на детской картинке, аккуратная немецкая колония с красными крышами и мирными дымками на берегу замерзшего озера... Кандель.

Мало кто знает о гибели на днестровской границе отряда генерала Васильева. Еще меньше знают о присутствии в нем 1-ой полуроты Одесского корпуса под командой отважного подполковника Рогойского. Существует несоответствующий действительности приказ русского военного агента в Бухаресте,

генерала Геруа, в котором говорится о четырехстах кадетах. Это, слава Богу, ошибка! Что бы мы делали с малышами под пулями Котовского и в ледяных днестровских плавнях? Нет, нас было пятьдесят юношей и два офицера. 1-ый и 3-ий взводы 1-ой роты Одесского корпуса и два воспитателя. С нами же был ротный линейный значок вылинявшего синего цвета с нашитыми желтыми буквами: О.К.

Менее чем через три месяца после прорыва Конной армии Буденного в стыке Донской и Добровольческой армий у Касторной и поражения дроздовцев на Брянском направлении (октябрь-ноябрь 1919 года) белый фронт был окончательно разорван. Главная группа откатилась за Дон и Маныч, пытаясь организовать новую линию сопротивления на этих реках.

Отрезанные от нее слабые части Слащева (4-ая дивизия и донцы Медведева) ушли в Крым за перешеек. Киево-черниговская группа генерала Бредова откатывалась от линии среднего Днепра в общем направлении Одесса - Николаев, не оказывая почти никакого сопротивления красным, несмотря на их относительную слабость (главные силы красных были на Дону) и недостаток настойчивости.

Сдача правобережной Украины и Новороссии была скорее результатом психологического развала и потери веры в себя, чем результатом военных действий. Красные просто шли по пятам частей Бредова, которые отходили от Днепра на юго-запад. Все же предполагалось защищать линию Вознесенск - Тирасполь, опираясь флангами на Днестр и Буг. Целью было сохранение предмостного укрепления в Новороссии, на чем давно настаивал Врангель (в это время находившийся «не у дел» в Крыму). Были отпущены большие средства для ведения работ по укреплению линии командующему войсками Новороссии генерал-лейтенанту Шилленгу. Средства были, но не оказалось ни рабочих рук, ни материала. Кое-какие инженеры нажились, представив свои проекты, но ни одного окопа не было вырыто. Тыловые части Бредова подтягивались понемногу в Одессу, куда стеклись тысячами беженцы и оторвавшиеся от своих частей военные. Город был переполнен лазаретами. Свирепствовал тиф, и начинался голод.

Несмотря на присутствие в Одессе пятнадцати тысяч офицеров, в распоряжении командования не было ни одной воинской части, мало кто верил в возможность защиты Одессы и большинство стремилось попасть на пароходы. Уезжали в Крым, к Слащеву, в Новороссийск, который был еще в глубоком тылу главных сил белых и даже в Константинополь. Не было человека, способного вдохнуть в эту деморализованную и потерявшую душу массу, железный дух времени кубанских походов. Честный, старый офицер, генерал Шиллинг, как и подавляюще большинство его сверстников, не мог понять гражданской войны и ее психологических законов, таких далеких от ясных слов Устава о внутренней службе. Не он один был не на месте. Старый Драгомиров был также растерян и также не понимал обстановки. И когда стало ясно, что эвакуировать нужно не только кадетский корпус и институт благородных девиц, но и лазареты, и команды, и Государственную стражу, и все войска Бредова с тыловыми частями, не говоря о гражданских беженцах, в Одессе, да и вообще на Черном море не оказалось ни необходимого тоннажа, ни угля для случайно застрявших в одесском порту пароходов.

20-го января генерал Бредов, узнав про положение в одесском порту и не найдя по дороге обещанных фортификаций, круто повернул с юго-западного направления на северо-западное, надеясь прорваться в Польшу, чтобы спасти, если не боевую силу (его ждало разоружение и интернирование); то хотя бы жизнь своих солдат. Этим маневром он обнажал Одессу со стороны Николаева и Вознесенска. Падение города становилось неминуемым, и оно произошло через пять дней. Начиная с 20-го, тыловые части Бредова начали спешно уходить на северо-запад в надежде догнать боевые части в районе Тирасполя и Раздельной. В городе формировались какие-то части полу партизанского типа с громкими названиями вроде «Отряда священного долга». Что-то формировал даже епископ Антоний и штатский Шульгин.

Директор Одесского корпуса, молодой полковник Военно-юридической академий Бернацкий, получил заверение генерала Шиллинга в том, что корпус будет эвакуирован, во всяком случае, вместе с Сергиевским артиллерийским училищем. Свое обещание генерал Шиллинг выполнил, и только неправильная оценка положения полковником Бернацким и, может быть, какие-то чисто житейские и обыденные причины, на него повлиявшие, привели корпус к гибели. Все эти дни корпус деятельно готовился к эвакуации. Заколачивали последние ящики, выдавалось на руки запасное белье, из наволочек шились вещевые мешки.

Одесский кадетский корпус был открыт в октябре 1919 года из вернувшихся из Туапсе кадров и кадет. 1-ая рота, часть кадет которой дралась в разных частях армии, была пополнена кадетами других корпусов, откомандированными из воинских частей для продолжения образования. (Так попал туда я сам и многие из тех, кто дрались под Канделем и позже вернулись в Крым).

Корпус был переполнен, особенно младшие роты. С полочанами и эвакуированными в декабре из Киева остатками Киевского корпуса, кирпично-красное здание на Большом Фонтане приютило до девятисот кадет. Цейхгаузы старших рот были давно разграблены, и, если 3-ья и 4-ая роты были одеты в кадетскую форму полностью, 2-ая уже подмешивала хаки к черному, а 1-ая была одета совершенно разношерстно. Кое-кто сохранил кадетское (чаще всего фуражку), большинство же ходило в английских френчах, солдатских гимнастерках всевозможных фасонов и цветов. Встречались даже крановые гусарские чикчиры. В декабре всем выдали мундиры, совершенно новенькие, вывезенные весной в Туапсе, и погоны защитного цвета с буквами О.К. Почти никто их, впрочем, не носил с молчаливого согласия командира 1-ой роты знаменитого полковника Самоцвета, или по-кадетски - Мотьки.

Кормили очень голодно, классы отапливали «буржуйками», а в спальнях царил ледяной холод. Занятие шли вяло. Свирепствовал сыпняк и возвратный тиф.

1-ая рота была вооружена новенькими русскими трехлинейками английского заказа и четырьмя пулеметами “льюис”. Строевые занятие велись интенсивно всей ротой вечерами в натопленном зале перед статуей Суворова, и, несмотря на холод, голод и сыпняк, дух кадет был приподнятый, оптимистический. Как-то не верилось после летних побед, что дело Корнилова, Алексеева и Деникина было при смерти.

Сказал это в начале января перед строем сам Самоцвет. Весной, в уличных боях с петлюровцами он потерял двух сыновей. С тех пор он весь как-то осунулся, потускнел, хотя старался казаться прежним грозным и любимым «Мотькой». Он так и сказал: - Здесь, на юге России борьба кончается. Мы, временно, побеждены. Должно быть, корпус будет эвакуирован заграницу.

Через несколько дней эвакуация Одесского корпуса

в королевство Сербов, Хорватов и Словен через Варну была официально объявлена, уроки прекратились, и корпус начал готовиться к скорому отъезду. Предполагалось взять все: цейхгаузы, библиотеку, физические кабинеты, даже посуду.

Эвакуация вначале не связывалась с общим военным положением, а являлась якобы мерой разгрузки голодающей Одессы и вообще юга России, находившегося в полной экономической разрухе, не позволявшей ведения нормальной школьной жизни. Это несколько успокоило кадет - пятнадцатый выпуск вернется в русские военные училища к лету. Как ни странно, так и случилось, хотя пятнадцатого выпуска официально и не было. Многие кадеты этого выпуска были откомандированы в Крым из Сараево после первого выпуска Русского кадетского корпуса в королевстве С.Х.С. Зато посуда и физические кабинеты остались в Одессе. Остались также три четверти кадет. Пролилась кровь, пройдены были нечеловеческими путями нечеловеческие страдания... Просто, без жалоб и слез, чаще всего, с шутками. Не верится, что так могло быть. А так было.

И так, хочется рассказать все, по порядку, но так трудно говорить спокойно, когда стоят в глазах полинявший ротный значок на фоне снежных подольских холмов, высокая луна над ледяными полями, наш маленький отважный, однорукий командир, подбородком открывающий винтовочный затвор у кладбищенской стены Канделя, голый ивняк днестровских плавней.

24-го с утра в городе началась беспорядочная стрельба. Ходили слухи, что со стороны Николаева приближаются регулярные красные войска. В корпусе не очень волновались, тем более что соседнее с ним Сергиевское артиллерийское училище оставалось на месте.

Легли спать как всегда. Катастрофа произошла ночью. В два часа утра к полковнику Бернацкому явился курсовой офицер артиллерийского училища с предложением от инспектора училища (в будущем ген.-майора и начальника училища) Н.А. Казмина немедленно выступать в порт и грузиться под прикрытием юнкеров.

Полковник Бернацкий долго колебался: спешный ночной выход из корпуса означал потерю имущества (как оказалось потом, на утро 25-го были заказаны подводы) корпуса. Нужно было будить разоспавшихся в ледяных спальнях мальчиков и вести их, не кормленных и сонных, пять верст по морозу в кромешной тьме. Кроме того, полковник Бернацкий считался с возможностью ночного нападения (чего не случилось). Директор корпуса поблагодарил, но выступать ночью отказался.

Юнкера благополучно погрузились и ушли в Крым. Одесский корпус погиб из-за педагогически экономических соображений своего директора.

Корпус на ногах с шести часов утра. Еще темно. В городе тихо, только слышен грохот колес проходящих обозов. На плацу уже грузятся подводы. Их меньше, чем заказано и решено, что они вернутся за еще не нагруженным имуществом. В ожидании возвращения подвод, корпус остается. С обозом идут, в виде прикрытия, 2ой и 4-ый взводы с пулеметами, командует сам Самоцвет. За фельдфебеля, Скалок первый. С ними идут киевляне и половина 2-ой роты, в виде грузчиков. Ждать возвращения подвод нужно, по крайней мере, до полудня. В корпусе холодно и как-то сразу грязно и неуютно.

Грек, что у трамвайной станции, открыл свою лавочку, несмотря ни на что, там толпятся кадеты младших рот. Их слишком много, чтобы грек и его приказчики могли их обслужить и присмотреть. Начинается грабеж, который с трудом останавливает фельдфебель Тарасенко с отделением 3-го взвода. Нещадно рвут уши и раздают тумаки. Толстый грек плачет. Весь его инжир, яблоки и селедки растащены. Из города снова слышна стрельба, и поток повозок и отдельных людей усиливается. Слухи тревожные. Какой-то поручик подробно рассказывает о нападении на кадетский обоз. Другой предлагает 1-ой роте прорваться в порт. - Все равно, с маленькими не пройдете. Ухают пушки. Скоро двенадцать, но никаких сведений о колонне Самоцвета нет. Да и быть не может, так как со стороны Куликова Поля ружейная и пулеметная стрельба сливается понемногу в сплошной гул, а редкие сначала орудийные выстрелы раздаются теперь каждые полминуты.

Вдруг становится ясным, что город уже вне контроля белых, что сегодня, 25-го января, Одесса будет занята врагом. В 1-ой роте волнение. Общее мнение - прорваться в порт.

Фельдфебель Тарасенко строит полуроту на плацу. Бледный Бернацкий не приказывает, он умоляет перед строем, - не бросайте мальчиков, подождите! Тарасенко распускает строй, но кадеты не расходятся. В порт, как можно скорее! Директор убеждает, просит, доказывает. - Если город в руках красных - это самоубийство. Если наше командование восстановит порядок - мы пройдем спокойно позже.

Повозки и пешеходы проходят реже. Часто рысью, как бы уходя от преследования.

Опять слухи: кадеты погибли! Как всегда, каким-то образом начинают циркулировать фамилии убитых. Выясняется, что большинство обозов и частей идут по овидиопольской дороге к бессарабской границе. Полковник Бернацкий снова собирает 1-ую роту.

- Господа, я решил вести корпус в Овидиополь, где мы перейдем границу. Прошу вас не оставлять маленьких.

Итак, решено. В порт мы не идем, а остаемся с корпусом. Через два-три дня мы будем за Днестром в Аккермане, а потом поедем к королевичу Александру. Все бросается. К несчастью, провизию отправили с первым обозом. Там же белье и обмундирование. Не помню, что мы ели в этот день. Кажется, был какой-то холодный завтрак. Роты строятся на плацу. Лазарет волнуется, но взять его нельзя. Дядьки уже растаскивают ящики.

Было уже больше трех часов пополудни, когда корпус, наконец, двинулся. Впереди, 1-ый взвод, дальше длинная колонна 4-ой и 3-ей рот в черных шинелях с белыми мешками-наволочками на спине. Воспитатели с семьями пешком. Единственная одноконная подвода и сзади наш, 3-ий взвод. Винтовки на ремне, обойма в магазинной коробке.

Из воспитателей уже кое-кто остался в корпусе. Главным образом - семейные с детьми. Остался целиком лазарет с тифозными. Мой брат, Андрей, среди них. Кризис уже прошел, но он невменяем и не держится на ногах. Шестиклассник Бируля-Беланович пытается идти за нами. Он после возвратного тифа и едва идет. Через четверть часа садится изнеможенный на каменную тумбу

- Не могу, прощайте, ребята! - Долго, до поворота, видна его неподвижная фигура, понемногу сливающаяся в черное пятно на белом фоне дороги.

Население Большого Фонтана вышло из домов. Молча смотрят на уходящих кадет. Бог знает, что они думают? Злорадствуют? Жалеют? Настроение вначале бодрое. Марш

не утомительный из-за мелкого шага младших рот. Даже пошучиваем. В конце концов, до Овидиополя не так далеко, и никто не сомневается, что мы будем немедленно пропущены в Румынию и очень скоро попадем в Югославию под покровительство регента Александра. Угнетает мысль о якобы погибших товарищах, так как только в Рени через полтора месяца ничтожная часть из нас узнает о спасении полуроты Самоцвета и киевлян.

Восемь километров до немецкой колонии Ламсдорф идем часа три по объезженной и утрамбованной отходящими обозами дороге. Входим в Ламсдорф уже в темноте и голодные. Битком набиваем уступленную нам гвардейскими саперами школу. Саперы оставляют нам вшивую солому и сырые клецки. Из Одессы утешительные сведения: регулярных красных войск еще нет, и те, кто держались группами, понемногу прорываются на овидиопольскую дорогу. О полуроте Самоцвета никто ничего толком не знает.

Ужасная ночь в переполненной школе. Буквально, некуда поставить ногу среди наваленных друг на друга спящих тел. Чувствуется, как начинают ползать вши.

26-го января.

Морозное ясное утро. Не помню, кто распоряжается вывести полуроту на площадь и построить. Оказывается, всю ночь строевые начальники выпрашивали нас у директора. Полковник Бернацкий упорно отказывался. Подошел высокий, стройный полковник в темной бекеше. Ему скомандовали «на кра...ул!». Звякнули на морозе ложа трехлинеек. Поздоровался. Ответили по уставу и по-кадетски, проглатывая последний слог.

С 1917 года полковник Мамонтов не видел такого равнения штыков и не слышал такого ответа. Полковник сиял от удовольствия. Не мешкая, он перестроил колонну и повел ее из деревни степной дорогой. Как потом оказалось, полковник Мамонтов просто «умыкнул» кадетскую полуроту у директора корпуса и перехитрил других строевые начальников, имевших на нее виды. Стоило это нам лишних десяток верст по наезженным дорогам, а то и просто напрямик, через поле.

Поднялся довольно сильный встречный ветер с пургой, и мороз крепчал с каждым часом. Слава Богу, у всех были башлыки и перчатки. Мамонтов шел быстро, и 3-ий взвод еле поспевал. Есть, конечно, не было ничего, и по дороге не встретилось ни одного домика. Впрочем, младшие роты тоже ничего не ели. По крайней мере, их переход был короче и они ждали нас в следующей колонии, куда мы подошли еще засветло.

Директор стоял на площади перед школой. Недолгий разговор с Мамонтовым, и полковник Бернацкий получает обратно свою полуроту. Без всякого сомнения, Мамонтов рассчитывал, что корпус будет уже дальше по овидиопольской дороге, и ему удастся сохранить строевую полуроту для себя.

Снова школа. На этот раз можно хоть разместиться и прилечь. Еще светло, и впереди целая ночь отдыха и, может быть, ужин. Немецкий староста, прислал муки, и его помощники бегают по домам в поисках сала и яиц для Kadettenschule. Слава Богу, что, не дожидаясь сала, начали варить снова клецки, так как, чуть стемнело, Бернацкий поднимает своих кадет. По слухам, со стороны Одессы появились красные разъезды. Наших войск сзади нет, они все уже в Овидиополе, и никто не подумал прикрыть кадетский корпус. Выступаем с первой темнотой, прикрывая колонну сторожевыми охранениями, на которые уходят, почти целиком, наши два взвода. Нашей строевой полуротой командует подполковник Рогойский из кадра Полоцкого корпуса, 2-ая рота которого с 1915 года помещалась в актовом зале. Другие роты были разбиты по разным корпусам.

Уже со времен гетмана Полоцкая рота была влита целиком в Одесский корпус, но «полочане» продолжали считать себя «иностранцами», хотя понемногу сливались с хозяевами. Боевой офицер Рогойский потерял на Великой войне левую руку. Он маленький, сухой и очень подвижный. Требует от нас, как от юнкеров.

Ночь морозная и лунная. Колонна двигается медленно из-за малышей. Оказывается, в Ламсдорфе они вооружились брошенными отступающими винтовками. Здесь и тяжелые берданки и французские гра и австрийские менлихеры.

Вчерашний день был для мальчиков страницей из Майн-Рида или Фенимора Купера. Сегодня же хочется есть, спать и, наверно, плакать. Берданка тяжелая вещь, и дорога понемногу усеивается брошенным оружием. Решено нарвать уши всем там, у регента Александра, за такой позор. Жуткая ночь. Тишину ее прерывает мягкий шорох шагов по утрамбованному снегу. Курить запрещено, хотя, из-за луны, степь видна на километры. Все время приходится убавлять шаг. Полковник Бернацкий сбросил последние вещи с нашей единственной подводы. Она наполнена маленькими до отказа.

Сам он идет в середине колонны, между 3-ей и 4-ой ротами. Мы, 3-ий взвод, сзади и в охранении на флангах. Там сугробы и трудно идти. Ночь длинная, бесконечная. К утру зашла луна. Привала делать нельзя, а вдруг маленькие не встанут. Солнце заходит в январе в пять. В Овидиополь мы пришли к десяти. Шли мы безостановочно семнадцать часов. Только под утро колонна расстроилась, шли вперемешку. Сзади мы подбодряли и, что поделать, подгоняли смертельно уставших детей.

27-го января.

Овидиополь - маленький заштатный городок, наполовину еврейское местечко, наполовину рыбацкая слободка. Голые подольские холмы спускаются к берегу лимана, и он виден раньше, чем приютившийся на его берегу город.

Вот он, Днестровский лиман, за которым мы снова, может быть, еще сегодня найдем приют, тепло, безопасность! Невольно прибавляем шаг. Здесь когда-то дрались солдаты генерал-майора Суворова, ходили в атаку усатые, в конусообразных киверах, изюмские гусары. Аккерман означает по-турецки - белая крепость. Лиман искрится на морозном январском солнце - все эти дни солнечные и морозные. Другой бессарабский берег покрыт дымкой, и за девять верст едва различаешь старинную турецкую крепостную башню.

Опять школа: на этот раз тесная и невероятно загаженная. Ее нам снова уступили, с руганью, гвардейские саперы. Мы уже знаем, что их командир, полковник Стессель, нам протежирует.

Опять клецки, и опять в самом небольшом количестве. Кажется, по кусочку хлеба и сала. Городок забит беженцами и войсками, и буквально все, что в нем было съестного, съедено. Достать можно еще кое-что за вещи и за «николаевские». Но мы вообще боимся отойти от школы, чтобы не пропустить выступления. Полковник Бернацкий уже выехал на тот берег к румынам, и очень возможно, что еще сегодня вечером мы

перейдем лиман. Нам уже все завидуют, так как по слухам с переходом боевых частей не все еще налажено. Отношение к кадетам даже неприязненное.

В Овидиополе кое-как налаживается командование. Во главе становится генерал Васильев, а отдельными частями командуют полковники Стессель, Алексеев и, знакомый нам, Мамонтов. В сторону Одессы посланы разъезды и заставы. Район Овидиополя окончательно отрезан от Бредова, так как красные уже в Тирасполе на Днестре. Таково общее положение, но мы, самое позднее, завтра будем в спокойной и сытой Бесарабии. Вернувшийся к вечеру полковник Бернацкий это подтверждает.

Выступление завтра утром, 28-го января. Общее оживление в школе. Слава Богу, вырвались, не то, что погибшая полурота полковника Самоцвета. Кое-как спим вповалку на мокром от талого снега полу.

28-го января.

Утром сдаем наши новенькие винтовки в комендатуру. Как-то жалко с ними расставаться. Принимающие еле скрывают раздражение – смотрят презрительно. - Кадеты все-таки «словчили». Как ни странно, никто не думает о шестистах мальчуганах, которые, собственно, и составляют корпус на девять десятых.

Строимся по-прежнему. 1-ый взвод впереди колонны, 3-ий сзади. Директора нет: он снова в Аккермане.

Спускаемся кривыми не мощеными улицами к лиману. Он сверкает и искрится, чуть запорошенный снегом. Далеко, далеко виден другой берег и турецкая башня. Все в легком тумане. На льду разворачиваемся во взводные колонны в шахматном порядке. Но январский лед крепок и предосторожность излишняя. Идем, как по паркету. Мы не одни. Справа и слева едут какие-то повозки, идут отдельные люди в штатском, или в военном, но без погон. Это - «иностранцы», то есть те, у кого оказался случайно какой-нибудь паспорт, доказывающий, что владелец его родился в Риге, или Царстве Польском, или просто люди с золотом или фунтами, которые заменяют им въездную визу в Румынское Королевство.

Понемногу вырисовываются дома Аккермана, спускающиеся с крутого берега к воде. Крепость, похожая на картинки из суворовских войн, черные точки - люди внизу, на льду. Должно быть, чиновники, посланные нам навстречу.

До башни осталось не больше версты. Черные человечки машут руками. Над крепостной стеной взвивается дымок, и знакомый уже визжащий звук приближающегося снаряда режет воздух. Вправо от колонны, совсем близко от 1-го взвода резкий разрыв! Столб воды и осколков льда. Крики. Паника. Лед поблизости начинает колоться от тяжести людей. Кто-то из офицеров скомандовал - Назад! Бегом! Отходим беспорядочно. Там, где разорвался снаряд, бьется в проруби лошадь, кровеня воду и лед. Сани, в которые она была запряжена, тоже наполовину в проруби. Кое-кто из первовзводников начинает разгружать сани, несмотря на грозно трескающийся лед. Кто-то плачет. Кричат. Может быть, румыны снова будут стрелять? Нет! Снаряд только предупредительный. Нужды нет, что он попал в пяти саженях от передних саней обоза и совсем близко от нашего 1-го взвода. Идем обратно. Конечно, это ошибка. Директор вернется, и все объяснит. Румыны, должно быть, при виде нашей колонны и обоза беженцев, просто решили, что это весь Овидиополский гарнизон. Шестнадцать верст ледяного паркета. Голодные, продрогшие, но еще не унывающие, мы снова в Овидиополе. На этот раз, школу нам вернули почти с боем и с личным вмешательством генерала Васильева. Уж не помню, что мы в этот день ели. Вообще, вот уже трое суток, как мы почти не едим. За все время несколько сырых клецок, кусочек сала и пустой кипяток. Начинают серьезно заедать вши. Они отвратительно заметны на черных шинелях младших рот. Полковник Бернацкий возвращается к темноте. Он заметно сдал. Похудевшее, бледное лицо его, как всегда гладко выбрито. Мы начинаем любить нашего суховатого и сдержанного директора. Это ошибка! Нас завтра примут в Аккерман. Опять ночь на каменном мокром полу.

29-ое января.

Сегодня лиман закрыт пеленой тумана, и турецкой башни не видно. Идем медленнее, чем вчера, и одни. Беженского обоза, как будто, нет. На пол дороге встречаем длинную процессию обезоруженных солдат. Кое-кто несет седла. Их много: несколько сот. Это «украинский» отряд атамана Струка, нашего «союзника». Он пытался прорваться за Тирасполь, но был прижат у Маяков к Днестру и перешел в Бесарабию. Румыны его разоружили и сегодня гонят обратно на горькую российскую землю, без оружия и без лошадей.

У нас споры: имеют ли право румыны не принимать к себе боевые части, находящиеся в затруднительном положении? Вот ведь швейцарцы принимали всю армию Бурбаки в семьдесят первом году! К тому же существует на этот счет Гаагская конвенция. Встреча со струковцами несколько понизила настроение.

Вот вчерашняя лошадь. Она вмерзла в лед всей задней частью корпуса и возвышается сегодня над гладью лимана чудовищной черной статуей в роде коней Аничкова моста. Туман густеет, и день клонится к вечеру. Вот она турецкая башня, совсем близко, как корабль, выплывающий из тумана. И улица, спускающаяся прямо к воде. Деревянная пристань - баркас, вмерзшая в лед. Люди в черной незнакомой форме с зелеными петлицами - румынские таможенные чиновники - плохо одетые солдаты с австрийскими винтовками в остроконечных молдаванских шапках.

Мы совсем у пристани, и, Боже! какое чудо! Молодые барышни, чистенькие, румяные, раздают бутерброды, молоко, даже вино. Все любезны. И барышни, и офицеры, и таможные чиновники. Расспрашивают, утешают, ужасаются нашим несчастьям.

Нужно заявить об имеющихся на руках «николаевских», так как они ходят в Бесарабии наравне с румынскими леями. У нас, их, конечно, нет. Таможенные формальности сводятся к минимуму. Вечереет, и вдруг сзади в тумане привидениями, как из небытия, вырисовываются густые, молчаливые колонны... Овидиопольский гарнизон. Как потом выяснилось, люди двинулись за нами самотеком. Сначала по одиночке, потом маленькими группами, наконец, нестройными густыми толпами. Растерявшийся штаб последовал за войсками. На льду лимана удалось остановить уходящих и привести толпы в порядок. Но не могло быть речи о возвращении в Овидиополь, тем более, что за войсками потянулись бесконечные беженские обозы.

Вот они стоят сзади нас потерявшие душу, солдаты еще три месяца назад, казалось, победоносной армии.
Румыны их не пропустят... нас они погубят.

Но уже совсем темнеет, и молчаливая масса

растворяется в синеющем тумане.

Вот он Аккерман, крутые улицы ведут вверх. Приветствуют по-русски - Здравствуйте, кадеты! Добро пожаловать! Румынские пехотинцы кого-то разгоняют, кого-то бьют прикладами. Слышны крики. Нас ведут в местную женскую гимназию. Светло, тепло, радостно! Только серые колонны в сером тумане стоят перед глазами.

Располагаемся на паркетном полу в жарко натопленных классах. В первый раз за четыре дня снимаем обувь с растертых в кровь ног. Опять бутерброды с сыром и колбасой, молоко, вино, улыбки, пожелания. Боже! Как хорошо! Только что же там, на лиманском льду, может быть, их тоже впустили? И зачем солдаты разгоняли прикладами публику? Впрочем, бесполезно об этом думать. Четыре кошмарных дня позади, и мы выдержали их с честью. У нас нет даже отставших. Засыпаем свинцовым сном и паркет кажется мягче перины. Час ночи. Лампы в классах потушены, и только из освещенных коридоров проникает свет через застекленные двери. Страшный шум и голоса в коридоре. И вдруг взволнованный голос полковника Бернацкого. Он говорит громко по-французски. Начинаю, еще ошалевший от тяжелого сна, разбирать короткие, резкие фразы директора.

- Весь цивилизованный мир завтра узнает. - Несмываемый позор Румынской Королевской армии! Ни с чем несравнимое зверство!

Отвечают директору тихим голосом что-то. По коридорам гремят кованные ботинки солдат. Вот и наша дверь отворяется. Остроконечные молдавские шапки солдат

- Русски! Айда, напой!

Неужели нас гонят? Не может быть! Между тем, голос директора удаляется. Его, по-видимому, уводят силой. Солдаты будят пинками еще не проснувшихся. Напой! Входит офицер с перекошенным бледным лицом. Дрожащими руками раздает сигареты. По-французски - вам нужно уходить, так приказано. - Из классов, где размещены маленькие, слышен плач. - Боже мой, Боже мой! - стонет офицер - берите, берите! - тянет портсигар, - вам нужно уходить! - Наших офицеров нет. Их, как, оказалось, арестовали и уже вывели на лед.

Уходить куда? В Овидиополь? А кто в Овидиополе? Может быть большевики; ведь вчера овидиопольский гарнизон стоял за нами молчаливой колонной в синем тумане. Царит какое-то безразличное оцепенение. - Айда! Напой! Вдруг разрешают остаться до утра, до света. Кто-то пожалел, может быть, дрожащий лейтенант с портсигаром.

Многие засыпают тут же. Теперь наш фельдфебель, Николай Тарасенко, отвечает за шестьсот детей. Тарасенко и «генерал» пятнадцатого выпуска Лампси. Нужно хоть не растерять малышей на льду, не дать им лечь и замерзнуть.

Чуть сереет восток, когда нас выводят на лед. Солдаты со всех сторон, чтобы никто не остался. Десятилетние первоклассники так опасны для внутреннего спокойствия Румынского королевства! Снова лед и сырой туман. Девять верст лимана в четвертый раз!

30-ое января.

Овидиополь еще в руках белых. Все наши офицеры на лицо, кроме инспектора классов, полковника N. Как оказалось потом, он сунул румынскому солдату серебряный рубль. Тот толкнул его в темноту вместе с женой. Одесские кадеты никогда не простят полковнику N. этой ночи, и отъезд «к Врангелю» двух групп в мае 1920 года из Югославии будет в очень большой мере результатом отношений, сложившихся между полковником N. и кадетами 1-ой полуроты.

Полная неудача перехода в Бессарабию подхлестнула энергию овидиопольского командования.

По городу ходят всевозможные слухи: Идем к морю и уходим на рыбачьих баркасах. - Деникин шлет миноносцы и пароходы к устью Днестра. - Идем снова на Одессу и там будем грузиться.

Мы опять, каким-то чудом, в школе. Зато, на этот раз полковник Бернацкий отдает свою строевую роту военному командованию. Не желающие могут оставаться с младшими ротами. Таких очень мало.

Полуроту принимает окончательно подполковник Рогойский. С нами идет капитан Реммерт, воспитатель из младших рот из кадра Суворовского корпуса и тоже, как и Рогойский, боевой офицер Великой войны. Капитан Зиневич и чиновник Сидоров следуют их примеру. Отец одного из третьевзводников, кавалерийский полковник Фокин, просится к нам добровольцем. Итак, в полуроте пять офицеров и около шестидесяти кадет. Мы составляем роту в сводном батальоне полковника Стесселя. Выступление завтра утром. Направление неизвестное. Младшие роты идут сзади и, должно быть, еще останутся в Овидиополе. Настроение приподнято-озлобленное. Есть нечего. Слава богу! Вчера вдоволь накормили аккерманские барышни, и удалось поспать несколько часов в тепле.

31-ое января.

Утром полковник Бернацкий с нами прощается. В первый раз у него на глазах слезы. Он прощается с нами навсегда, но мы этого не знаем. Мы все еще думаем, что идем отбивать Одессу, и что корпус двинется вслед за боевыми частями.

Полковник Бернацкий знает, что войска Васильева идут на север, в надежде пробиться у Тирасполя в направлении польской границы. Он знает, что мы идем навстречу смерти, и знает, что завтра его самого арестует Чека, так как он ведет младшие роты по одесской дороге навстречу большевикам, чтобы попытаться умолить их пощадить детей.

Румыны предлагали ему остаться в Аккермане. Но полковник Бернацкий - старый русский офицер. На его совести шестьсот мальчиков, голодных и усталых, которых его, полковника Бернацкого, роковая ошибка бросила на снежные дороги. Он постарается купить их спасение своей собственной сдачей.

Так и произошло первого февраля, когда полковник Бернацкий наткнулся на красные разъезды. Все офицеры и редкие, пошедшие с корпусом старшие кадеты были арестованы. Остальные вернулись в опустевшее и разграбленное здание корпуса. Кое-кто из дядек ими занялись, выклянчивая в красной комендатуре продовольствие. Мальчики, понемногу, рассасывались. Шли в беспризорные, даже в Красную армию, бежали летом к Врангелю через Днепр или морем на лодках. Полковника Бернацкого спас от смерти известный приказ Троцкого о пленных офицерах специальных войск. Ему предложили читать лекции красным курсантам. Отказ означал, конечно, смерть. Странно было требовать от этого человека, до конца исполнившего свой долг, никому, казалось, ненужное Донкихотство. Оно, однако, было нам нужно. В Сербии мы жестоко осудили нашего благородного директора. Молодость жестока и прямолинейна. Его сын, наш товарищ, милый Саша Бернацкий, застрелился в Белграде.

Мы поняли, что мы не идем на Одессу, и что младшие роты бросаются, когда, выйдя из города, повернули вслед остальным колоннам на север по тираспольской дороге.

Огромный обоз, медленно двигался на север, растянувшись на несколько верст. Редкие пехотные части шли пешком, как бы вкрапленные в эту нескончаемую ленту повозок и лошадей.

С генералом Васильевым уходило к северу, в надежде прорваться к Бредову, около десяти тысяч человек. Впереди шел броневой автомобиль и эскадрон павлоградских гусар, наша единственная конная часть. Из регулярных частей была знакомая уже нам гвардейская саперная рота с пулеметной командой и батальон немецких колонистов из под Николаева. Остальное состояло из наспех сколоченных отрядов и рот, командиры и организаторы которых спорили о том, кто кому должен подчиняться и оставались на деле самостоятельными. Беженский обоз с самого начала обременял колонну. Николаевская государственная стража эвакуировалась с женами и детьми, с граммофонами и канарейками, саперы везли с собой ненужное уже саперное имущество, гусарских подвод было больше, чем гусар в строю. С самого начала отряд генерала Васильева, громоздкий и медленный, был обречен на гибель. Генерал Васильев не был Корниловым и полковники Стессель, Мамонтов и Васильев не были Марковым, Дроздовским и Казановичем.

Достаточно было бы сбросить граммофоны и канареек, чтобы посадить, уже до похода замученную пехоту на подводы, как сделал Деникин после Медведовской, чтобы вдвое ускорить марш колонны и вдвое же увеличить количество бойцов.

Почти сразу за Овидиополем появились конные разъезды красных. Маячили на горизонте, стараясь не входить в боевое соприкосновение. Иногда все же пулемет броневика входил в дело, и гусары разворачивались впереди колонны. После полудня их разъезды везде: спереди, сзади и с восточной стороны. Только к западу, в сторону Днестра, их не видно. Отстать нельзя: зарубят. Кавалерия вообще не любит пленных, и тем более не любят их отдельные разъезды.

Часа в два, после короткой стычки с конной заставой, входим в большую немецкую колонию. Короткий привал, нечего и думать о еде: дома наглухо закрыты, а рыскать по дворам нет времени. Просто валимся на снег, чтобы хоть немного отдохнуть. Впереди еще слышны выстрелы, когда нас поднимают.

Идем дальше. Начинает смеркаться, и трудно становится идти по замерзшим ухабам дороги. Вот опять кончается короткий февральский день, шестой день наших неожиданных и невероятных приключений. Шесть суток почти без сна и еды. Сколько уже пройдено верст по ухабам и по льду? Сколько раз надежда сменялась отчаянием, а отчаяние надеждой? И сейчас новая надежда: догнать арьергарды Бредова. У Бредова двадцать тысяч бойцов с артиллерией. Темно. Время как-то теряет свой материальный смысл. Шорох шагов, металлический звук цепляющихся штыков, иногда ржание лошади и ровный, как морской прибой, стук колес по дороге. Говорят, что спать на ходу - только риторическое литературное выражение. Ничего подобного. Спать на ходу можно, и мы на ходу спали. Просыпались, наталкиваясь на передний ряд, когда колонна останавливалась. Снова засыпали. Но вот впереди, в черноте ночи - набат. Жутко и, кажется, близко бьет колокол. Колонна стоит; только слышен мотор броневика впереди.

Отряд генерала Васильева дошел до большого полурабочего поселка Беляева у водонапорной станции, обслуживающей Одессу. Население, по-видимому, призывается к сопротивлению. Неизвестно, есть ли там регулярные красные части. Впереди, в штабе спор, полковники требуют занятия села. Это даст ночлег и продовольствие. Стесняться нечего, так как поселок сам против нас выступает. Васильев колеблется, боясь сопротивления и потери времени. Нужно оторваться от противника, уйти от его разъездов, хотя бы ценою потерянной для отдыха ночи. Колонна сворачивает прямо в поле, без дороги, на северо-восток, чтобы обогнуть водокачку. Идем по замерзшим кукурузным полям, по кочкам. Опять идут часы без счета, отсчитываемые мерным шуршанием шагов. И опять сереет восток.

1-ое февраля.

Как ни странно, все наши в строю. Никто не отстал, не заблудился, не остался спать, стоя в кукурузном поле. К рассвету натыкаемся снова на тираспольскую дорогу. По бокам пустые кукурузные поля. Поискав, можно найти замерзшие кочаны гнилой кукурузы. Так приятно глотать на ходу: зерна твердеют от мороза, и их долго жуешь.

Нами никто не занимается. Обоза у нас нет. В отряде генерала Васильева человек человеку волк. Вот упал в обморок Володя Критский. Двое кадет его поддерживают у дороги, умоляя проходящие повозки с граммофонами и канарейками его подвезти хоть полчаса. Подвод двадцать прошло, пока кто-то не сжалился. А ведь Володя Критский носит винтовку, которая должна проложить путь к Бредову владельцам граммофонов. Привал у каких-то пустых хуторов. Хаты набиваются битком. После привала, мы не досчитываемся двух-трех кадет и... обоих офицеров Одесского корпуса.

Зато пристал к нам орловец Володя Григоросулло, мой друг и почти земляк. При гетмане мы были вместе с ним в Сумском корпусе, куда, как недавно в Одесский, стекалась российская кадетня в конце восемнадцатого года. На солдатской шинели у него черные с желтым кантом орловские погоны, на хороших сапогах - шпоры. Я его представил полковнику Рогойскому.

- В 1-ый взвод, поколебавшись из-за среднего роста, - лаконически ответил наш командир. Кстати, о росте. Когда нас еще совсем недавно разбивали по ранжиру, Скалон старший долго колебался между мной и Павлушкой Ланкау. Наконец, поставил его выше меня. Когда разбили по взводам, разделив арифметически первую шеренгу на четыре, он оказался левофланговым 2-го взвода, а я правофланговым 3-го. Он пошел в порт, а я к регенту Александру.

С нами идет несколько маленьких. Шестиклассник Николай Смородский ведет двух маленьких братьев. Он отдает им все, даже добытый в поле кочан мерзлой кукурузы.

И опять смеркается. Скрипят колеса, шуршат шаги, изредка ржут лошади. Ни деревень, ни людей не видно на мертвой русской земле. И красные разъезды нас сегодня не нашли. А вдруг проскочим мимо Тирасполя?

Вторую ночь спим на ходу. Не верится, что это возможно, что это не сон. Под утро опять хутора. Мы в середине колонны, и когда подходим к хатам, там уже все съедено. Утро солнечное и снова морозное - последние два дня потеплело, и небо затянулось тучами. Ночью капитан Зиневич и чиновник Сидоров отстали от колонны. Не хватает двух-трех кадет.

Скоро будет большой привал в какой-то немецкой

колонии. Ведь мы идем без сна и пищи и почти без привалов сорок восемь часов. Растертые в кровь ноги даже не болят. Передвигаются автоматически, их очень трудно пустить в ход после привала, но зато так же трудно остановить.

2-ое февраля.

Часов десять-одинадцать утра. Голова колонны остановилась на бугре. Дальше чувствуется ложбина и крутой спуск. Впереди нас добровольцы отряда Шульгина. Они составляют, как мы, роту в батальоне Стесселя. С головы колонны приказ: добровольцев и кадет вперед. Бежим, спотыкаясь, как можем. Там внизу застучал пулемет. С пригорка видна большая опрятная деревня. Аккуратные красные четырехугольники черепичных крыш с уютным дымком труб. Слева искрится большое замерзшее озеро с крутым противоположным берегом.

Дорога с пригорка спускается прямо в улицу, на которой копошатся люди. Должно быть большевики с пулеметом, который стреляет навстречу колонне. На пригорке происходит что-то неописуемое: с криком, без строя, сбивая друг друга с ног, бросается отряд генерала Васильева к деревне, к крышам, к теплу, к дымкам из труб, к еде, ко сну! Пехотная застава красной дивизии Котовского вылетает из деревни, как пробка шампанского, бросая пулемет. К нему подбегает наш левофланговый Авраменко. Пулемет взят нами, кадетами. Полковник Рогойский остался сзади, не поспев за общей лавиной. Он уже нашел хату и старается раздобыть съедобное. Немцы-хозяева где-то попрятались, но никому в голову не приходит открыть башенную кладовую. Рекой входят обозы в колонию, разливаются по боковым улицам. Там где-то еще постреливают, но никто не обращает внимания на выстрелы, хотя, по всей вероятности, за выбитой заставой находятся значительные силы противника. Ведь мы на тираспольской дороге, и до Тирасполя не больше двадцати верст.

Собираемся в хате Рогойского. Закипает уже вода в котле для мамалыги. Ординарец от полковника Стесселя: передвинуть кадетскую роту на северо-восточную окраину Канделя, что против кладбища соседней колонии Зальц.

Итак, деревня у озера называется Кандель. Мы только что выиграли бой, правда, незначительный. У нас нет потерь, мы взяли пулемет, у нас варится мамалыга и в немецкой хате божественно тепло. Боже! Как трудно подниматься!

Идем по опустевшим улицам с кукурузной мукой в башлыках. Новая хата, тоже брошенная хозяевами на противоположном бугре лощины. За ней пустырь с оврагами и каменная ограда кладбища. Левее и ниже, ближе к озеру, обе колонии соприкасаются. Там слышны редкие выстрелы. Снова начинаем греть воду для мамалыги. Не знаю, сколько проходит времени: пять минут, десять минут, может быть, полчаса. Вбегает офицер, что-то шепчет подполковнику Рогойскому. В ружье! Выходи! На воздухе выстрелы слышнее, и они становятся частыми. Вот затарахтел пулемет. Значит, кандельский бой не кончен.

С Рогойским значковый Росселевич и горнист Тер-Никогосов. Росселевич в настоящей кадетской форме с погонами 2-го корпуса. Синий значок с буквами О.К. на штыке. - В цепь! 1-ый взвод вправо от полковника, мы, 3-ий, слева, со стороны озера.

Медленно, подравниваясь, двигаемся к кладбищенской стене. Впереди и левее нас перестрелка все усиливается. На замерзшем озере видна отступающая цепь. Жалко брошенной уже в котел мамалыги. У меня, слава Богу, остался полный башлык. Жую на ходу горьковатую желтую муку.

Перешли через овраг. Навстречу раненый из добровольческой роты. У него шея залита кровью. Кажется, что это аккуратный красный воротничок. - Дайте им, кадеты! - показывает в сторону кладбища. Начинают мяукать пули. Рогойский прибавляет шаг. Нужно скорее дойти до кладбищенской стены. Вот она, серая, аккуратная, немецкая. За ней строгие лютеранские кресты. За крестами, противоположная стена и на ней огоньки выстрелов.

- Беглый огонь! Увы, команда звучит иронически. В среднем, у нас по четыре обоймы. Цокают пули о каменные кресты. Белыми брызгами летят каменные осколки. Отвечаем редким огнем, экономя обоймы. Все дело в том, кто первый пойдет в атаку. Если пойдут они, патроны нам понадобятся.

Влево от кладбища, в сторону озера наш фланг не защищен. Направо тоже никого нет. Впечатление, что мы одни у кладбищенской стены. А снова выстрелы, почти вровень с нашей цепью. - Полковник Фокин! Осветите левый фланг! Бородатый кавалерийский полковник бежит влево. С ним его сын, Шурка Фокин, маленький Авраменко, я и еще два-три кадета.

Дорога, идущая вдоль кладбищенской стены, переходит в мощеную улицу. Вот площадь с красной кирпичной киркой. С визгом разрывается на мостовой граната и роем несутся вдоль улицы осколки. Красные прямо перед нами и перпендикулярно нашей цепи у кладбищенской стены. Полковник Фокин посылает донесение в цепь. Слева мы обойдены, и связи с добровольческой ротой нет. Одновременно со стороны поля появляется конница с пулеметной тачанкой.

Правый угол кладбища выходит в поле. Наш правый фланг «висит» на этом углу. Первовзводник Никольский пристроился с ручным пулеметом за углом. Бьет он очень метко и заставляет красных прятать головы за противоположную стену на всем участке правого фланга.

Когда появляется пулеметная тачанка, он вступает с ней в единоборство. Зато головы снова появляются на стене кладбища и огонь заметно усиливается. Никольский вскрикивает и бросает свой льюис. Правая кисть его мгновенно заливается кровью. На наше несчастье близко нет ни одного пулеметчика (а льюис - довольно сложная машинка). Замешательством пользуется красная тачанка. Быстро заезжая справа, она берет цепь под продольный огонь.

Где же наши пулеметы? Где гвардейские саперы со своими четырьмя максимами? Только что взятый нами максим без лент, унесенных красными и, кажется, без замка.

Рогойский решает отвести цепь до недавно пройденного оврага. Красные не дают оторваться. Цепь уходит под сильным и метким огнем. Впрочем, Рогойский задерживается несколько раз, отвечая залпами. Первым был убит Евгений Никитин (Ташкентского корпуса). Наповал. Потом почти одновременно смертельно ранен Григороссуло, и убит Клобуков. Росселевич, бледный, но спокойный, стоит во весь рост. Ротный значок на штыке - Росселевич! Снимите значок и спрячьте, он привлекает на нас весь огонь, - приказывает полковник Рогойский и наклоняется к Григороссуло. Но Володя хрипит предсмертным хрипом и из пробитой груди рекой льется кровь. Клобуков, высокий красивый мальчик, убит пулей в лоб.

Раненый в бедро Стойчев ковыляет слева с группой Фокина. У Никольского тяжелое ранение в кисть руки. Лицо его перекошено страданием, и каждый шаг, каждое движение

даются ему ценою ужасных мучений.

Леонид Никитин ранен в щеку и строя не бросает. Слева красные обходят нас квартал за кварталом. Прямо, игра в кошки-мышки: кто скорее добежит до следующего угла и успеет встретить партнера винтовочным выстрелом. Исчез Тер-Никогосов, пройдя квартал ниже к озеру. Мы никогда больше не видели нашего горниста. Без всякого сомнения, он был убит нашими партнерами по игре в кошки-мышки.

У оврага, разделяющего колонну, снова вливаемся в цепь. Красные не подвигаются от кладбищенской стены, ограничиваясь сильным пулеметным огнем. В овраге кончается Григоросулло. Отсюда через полчаса мы перейдем в контратаку. Павлоградцы опрокинут красную конницу, которая угрожала нам справа, саперы, наконец, подведут свои пулеметы. Там, в Канделе, растолкают пинками ног в бок спящих свинцовым сном людей, на последних каплях бензина подъедет броневик и последнюю гранату выстрелит наша единственная пушка, которую больше не в силах тащить отощавшие лошади.

Постепенно, вошли в бой все боевые части генерала Васильева и к ночи дивизия Котовского была выбита из второй колонии, в направлении Тирасполя. В темноте мы растерялись, разбились на маленькие группы. Ночью, когда батальон полковника Стесселя отошел обратно на Кандель, с ним оказалось человек двадцать кадет с капитаном Реммертом и полковником Фокиным. Нам посчастливилось найти раненых Стойчева и Никольского, оставленных в начале боя в хате с мамалыгой; подполковник Рогойский где-то в сторожевом охранении с остальными за Зальцем. Говорят, что их забыли. Что ж, подождем до утра!

Начинаем в третий раз варить мамалыгу. Офицер от полковника Стесселя - шепчется с капитаном Реммертом. У Реммерта на лице отчаяние,

- Скажите им сами, капитан, а то мне не поверят,

- Господа, - повышает голос капитан, - сегодня мы дрались с дивизией Котовского и выбили ее из колонии в сторону Тирасполя. Но у нас нет больше патронов, и даже броневик придется бросить. Командующий отрядом не решается бросить беженский обоз, т.е., попросту, сбросить с подвод беженский хлам. Так мы все погибнем. Полковник Стессель решил пробиваться один. Сегодня ночью, сейчас, мы перейдем озеро, дойдем до Днестра и будем пробиваться вдоль границы. Полковник Стессель приказал мне вас найти и привести. Он тоже кадет и я кадет. Вы сегодня целый час сдерживали всю дивизию Котовского, бросить вас полковник не может. За вашей заставой в Зальце уже послано.

Капитан Реммерт волнуется:

- А наши раненые?

- Раненых возьмем на повозки, даю вам слово, за полковника Стесселя.

Итак, какая ночь, по счету? Восьмая. Значит снова идти. Бесшумно собирается отряд полковника Стесселя на темных улицах мирной немецкой колонии Кандель. Немногочисленные подводы нагружаются ранеными в сегодняшнем бою. Вот Стойчев и Никольский. Оба примостились, сидя на борту военного фургона, загруженного тяжело ранеными, как дровами, вповалку. Откуда-то снизу, слышны стоны. Двигаемся влево вниз к озеру, перпендикулярно тираспольской дороге. Из боковых улиц выходят одновременно с нами другие колонны и обоз. По-видимому, весь отряд генерала Васильева следует примеру полковника Стесселя. Как-то легче на душе, хотя ясно, что завтра утром Котовский, не найдя перед собой белых, бросится за нами.. По человечески, полковник Стессель не мог не рассчитывать пройти незамеченным и, во всяком случае, не наткнуться на главные силы красных, прикованных к Канделю. По-своему, он прав, так как, сбрось генерал Васильев беженские граммофоны с подвод, как требовал полковник Стессель, мы двигались бы быстрее, и наша пехота была бы боеспособнее.

Как оказалось, наше сопротивление у кладбищенской стены и на овраге буквально спасло сегодня отряд. Понадобилось больше часа, чтобы поднять заснувших людей или оторвать их от еды.

Восьмая ночь, пожалуй, самая страшная изо всех. Трудно было подняться на крутой противоположный берег. Повозки долго искали подъема. Морозно и туманно. Голая снежная степь. В тумане луна. Уже без строя, кое-как, длинной цепью идут люди на запад. Сам не знаю, как я очутился на облучке саперного фургона. Нужно не заснуть, чтобы не свалиться под колесо. Нужно не заснуть, чтобы не уронить винтовку. Раненые стонут. В груде тел, наверно, есть уже трупы. Лежат друг на друге. Сестра в английской шинели что-то говорит тихим, ласковым женским голосом. Говорит безостановочно одни и те же слова. Утешает, обещает: - вот сейчас деревня, еще верста. - Потерпите, сейчас будет тепло, и вас перевяжут.

Потом, не помню как, я в нашем строю. Нас человек пятнадцать с Реммертом. Полковника Рогойского нет, хотя офицер Стесселя исполнил свое обещание: наша застава в Зальце была снята. Говорят, что он уже по эту сторону озера остановился отдохнуть: - Идите, не ждите меня, - приказал он бывшим с ним кадет, - догоняйте роту.

Он остался сидеть с краю дороги, наш маленький однорукий командир. С ним остался шестиклассник Платон. Больше мы их никогда не видели. Нельзя было останавливаться в эту страшную ночь, на двадцатиградусном морозе. Ведь это была восьмая ночь без сна и восьмые сутки без пищи! Нашелся Бурковский. Появился вдруг из тумана... на неоседланной лошади. Он знаменитый «ловчила», все время что-то жевал на походе, но найти лошадь, когда сам командир отряда идет пешком - это сверх искусства. Даже смеемся. Бурковский как всегда, жует. У меня еще полный башлык сырой мамалыги. Вот сварим ее в деревне. Ведь какая-то деревня нам все-таки встретится!

3-е февраля.

Утром деревня. Большая, грязная и неприветливая. Мужики - молдаване - смотрят угрюмо. Враги. Слава Богу, для них отряд генерала Васильева еще грозная сила. Конечно, и ничего у них нет. В нашей хате нашлось все-таки по куску вареной мамалыги без соли. Деревня на Днестре. Значит, граница. Было ясно с того момента, когда весь отряд пошел за Стесселем, что прорвать тираспольскую пробку не удастся. Остается попытаться еще раз перейти в Бессарабию.

Вот крутой берег и белая лента замерзшей реки, сажень восемнадцать. За ней покрытые кустарником заливные луга правого берега - плавни. Мы уже все в сборе, человек сорок строевой роты, несколько малышей и раненые. Стойчев ранен в бедро. Командование принял капитан Реммерт. Его раньше в корпусе недолюбливали по неизвестной причине. Вероятно, пришло это из Суворовского корпуса вместе с ним. Теперь он наш, совсем наш. Вчера в бою он оставался, все время, стоя в цепи, спокойный, хладнокровный, участливый. Сегодня он собирает нас, как курица цыплят. Завтра, если будет

нужно, он, не задумываясь, пойдет первым на смерть, чтобы постараться спасти хоть кого-нибудь из нас... или первым снимет с себя погоны, чтобы смыть с нас этот позор. Мы все это инстинктивно чувствуем.

На берегу весь отряд Васильева. Повозки брошены в молдаванской деревне или ищут дорогу к реке. Пять-шесть тысяч человек. Часть беженцев, осталась, по-видимому, в Канделе или ночью ушла обратно в Одессу. Здесь почти одни военные. Все вооружены. Все голодные, замученные, затравленные и на последней грани отчаяния. Впереди, за Днестром Бессарабия, обетованная земля. На этой земле румыны, которые четыре дня тому назад выгнали нас из Аккермана. Примут ли они нас сегодня? Сзади разъезды Котовского должны быть уже совсем близко на сытых лошадях. Нет, румыны нас не принимают. Вот, напротив, в плавнях, в голом кустарнике, за кочками, их застава: человек шесть с пулеметом на салазках. Если бы они нас принимали, заставе нечего было бы здесь делать.

С Реммертом говорит шепотом адъютант генерала Васильева. Наш капитан протестует, тоже шепотом. Слышно: - Вы сейчас единственная дисциплинированная часть! На вас вся надежда. - Только ради Бога, не стрелять!

Реммерт командует: - Разрядить винтовки - патроны в карман. - Это для тех, кто пожалел расстрелять обойму в вечерней контратаке. - В цепь! - Понимаем и повинуемся. - Цепь вперед! Скатываемся с крутого берега на лед.

Пулемета не видно и, временно, мы в мертвом пространстве. Быстро двигаемся по льду, и вдруг наш берег кричит одним диким криком, облегчающее: - Аах!.. Румынская застава уходит в плавни бегом, таща салазки с пулеметом.

Берег бросается за нами на лед. Бегут, спотыкаясь, толкая друг друга, выходят на низкий бессарабский берег, идут дальше в глубь плавень, подальше от русского берега. Здесь замерзшие кочки, рытвины, ухабы.

Плавни на Днестре идут длинной полосой по правому берегу. Река перерезает их многочисленными рукавами и протоками, покрытыми льдом. Летом, заливные луга и, наверное, славная охота. Добираемся до большой поляны: кто-то продолжает распоряжаться, так как остатки отряда выстраиваются в тесное каре. Винтовки приказано составить в козлы. Говорят, что генерал Васильев отправился на переговоры. Нужно ждать. Временно, мы в безопасности на бессарабской территории. Откуда-то подходят остатки обоза, и саперы дают нам по куску сахара и по кусочку сала, величиной в тот же сахарный кусок. Разводим даже костры, стараясь не расстраивать каре. Слава Богу, теплее, чем вчера. Теперь мы можем подсчитать наши потери. Вчера в бою у нас убито четыре человека, ранено трое. Ночью без вести пропал наш командир и еще один кадет. Раненые с нами. Непонятно, как может идти раненый на вылет в бедро Стойчев? Не досчитываемся уже трех-четырех человек. Никто толком не может сказать, были ли они вчера в бою или отстали в предыдущую ночь. Сейчас нас более сорока, не считая маленьких. Как ни странно, нет даже подавленности, несмотря на смертельную усталость и отчаянное положение. Молодой оптимизм иррационален и с фактами не считается.

Вот Кривошеин уже неделю твердит, что «трещат черепки, да не лопаются». Авось, не лопнут до конца. А когда же конец и какой конец? Это не интересно. Главное, конец обязательно будет, не может не быть. Снова будет тепло, сытно и спокойно. Каким образом? Не все ли равно, раз так должно быть!

Начинает смеркаться, когда приносится неожиданная, невероятная весть: румыны принимают отряд генерала Васильева. Нам не говорят, что румынский капитан, начальник участка и командир полевых жандармов в селе Раскаецы разрешили нам переночевать в нижней части села.

Генерал Васильев сказал ему прямо: - Если вы не разрешите, я застрелюсь здесь, на ваших глазах, а отряд вас сомнет и рассеется по Бессарабии. Румынский капитан испугался, конечно, второй части обещания генерала Васильева и немедленно потребовал по телефону подкрепления из Бендер. Отряд же пришлось впустить.

Двинулись по летней дороге, по замерзшим кочкам и колеям. Самый мучительный для ног переход. Все эти дни шли по ровному льду или по утрамбованной зимней дороге, не считая прогулки по кукурузным полям в первую ночь после Овидиополя. Идем быстро, спешим.

Еще в ноябре, уезжая из Белгорода, я переделал казенные английские «танки» в элегантные ботинки с квадратными носками. Сапожник меня предупреждал: кожа уж больно твердая, натирать будет. - Но не носить же мне было, действительно, солдатские ботинки в родном городе, где еще три года назад кадетский мундир приковывал взгляды местных гимназисток на благотворительных базарах и балах. Сейчас у меня ноги растерты до сплошных ран. По ровному месту идти не больно, но как только ступня подгибается в одну или другую сторону, ботинок начинает ерзать на изгибе, срывая запекшийся и сросшийся с носком струп. Я уже отстал от роты в ночь, когда мы свернули от водонапорной станции, и еле нагнал ее на следующий день. Теперь боль прямо невыносимая. Идем час, два с половиной - три. Запахло кизяком, пошли по обе стороны дороги плетни, залаяли собаки. Вот она, бессарабская деревня, тепло, еда и сон.

По-видимому, все готово для приема, так как нас очень быстро разводят по квартирам. В нашей хате человек десять. Мужик молчаливый и у него, конечно, ничего нет. Но в моем башлыке кандельская мамалыга. Варим ее, спеша, глотаем полусырую и вповалку бросаемся на земляной пол, на который хозяин бросил немного соломы.

4-ое февраля.

Проснулись как-то все сразу. Светло и солнце уже высоко. Что будет дальше? Кто-то пошел искать хату капитана Реммерта. Сразу вернулся. - Стреляют! Действительно, слышны выстрелы, и даже пулеметные очереди. Кто стреляет? Кому же здесь стрелять, как не румынам? Значит. Но ответ сам вошел в хату, в виде двух румынских солдат: - Русски! Айда, напой! Солдаты немедленно выскакивают. По-видимому, боятся. Значит гонят. Кажется, черепки, в конце концов, треснут. Уже по улице вниз к Днестру, не обращая внимания на выстрелы, идут люди. Стреляют, кажется, для устрашения, выше голов. Во всяком случае, таков, по-видимому, приказ, тем более что румынские солдаты еще бегают от хаты к хате: - Русски! Айда, напой! - Но есть любители поохотиться, которые стреляют по уходящим, как по мишени. Вот упал Михаил Трофимов. Около него остановился Росселевич. Трофимов встает. Он легко ранен в щеку и лицо залито кровью. Идем к плавням, инстинктивно восстанавливая строй. Все в сборе. Капитан Реммерт и полковник Фокин с нами. Раненые остались в Раскаецах. Слава Богу, может быть их пожалеют. Кругом идут без строя люди: солдаты, офицеры, беженцы. Многие уже без погон: идут сдаваться Котовскому. Кое-кто отдает нам патроны.

У меня снова четыре обоймы в кармане.

Идем медленно. Реммерт что-то вдруг решает, собирает нас вокруг. - Господа, полковник Бернацкий успел послать из Аккермана телеграмму королеве Марии. Может быть, есть какой-нибудь результат. Во всяком случае, подождем. - Вот мы все на маленьком островке, покрытом кустарником. Прилегли, на солнце тепло. Собираем по карманам табачную пыль.

Мимо проходят люди с потухшими, безучастными лицами. Сдаваться Котовскому. Им хорошо говорить. Сорвали погоны, бросили кокарду, а на нас кадетские галунные мундиры и почти на всех кадетские фуражки. На сером фоне солдат Васильева мы одеты, как опереточные фигуранты. О сдаче не может быть разговора. Если нас не примут, на что, собственно никто не надеется, с наступлением темноты мы сами двинемся на север по замерзшему руслу Днестра. Пока же можно отдохнуть и даже поспать. Приняли решение и даже повеселели. Кривошеин опять начинает говорить о «черепках». Сидим, покуриваем, ждем. Чего? Должно быть, ждем чуда. Ведь не может же быть, чтобы его не было. Вот мы на островке, среди замерзшей реки. Сзади Раскаецы и румыны, - айда! напой! - Впереди Котовский, которому идут сдаваться люди, снявшие погоны с серых шинелей.

Чудо пришло в лице генерала Васильева. Старый русский офицер шел всеми оставленный, задумчивый, уже не от мира сего, - он застрелился на следующий день в плавнях - только что румыны предложили ему остаться в Раскаецах. Предложили жизнь, но предложили ее ему, одному. Старый русский офицер, которому не хватило сердца сбросить с подвод беженские граммофоны, пошел спокойно умирать в плавни. Румыны не только предложили ему остаться в Раскаецах, но и сказали, что по всей границе есть распоряжение о принятии на бессарабскую территорию Одесского кадетского корпуса. Распоряжение, увы, запоздавшее. Телеграмма не застала внучку Александра Второго в Бухаресте. Королева была в Карпатах, в замке Синайя. Генерал Васильев искал кадет, которые ждали чуда.

Никогда, должно быть, в своей жизни капитан Реммерт не задавал такого трагически глупого вопроса, который он задал подошедшему генералу. Мы все встали. - Ваше превосходительство, что прикажете делать с кадетами? - Сейчас, - ответил шедший умирать старый генерал: - Здравствуйте, кадеты! - Здравия желаем вашему превосходительству! - По всей границе румыны имеют приказ из Бухареста о вашем принятии. Свяжитесь немедленно с румынами, капитан, и ведите ваших мальчиков. - Спасибо за Кандель, кадеты! - Рады стараться, ваше превосходительство!

Это происходило на маленьком острове в днестровских плавнях между генералом, шедшим на смерть и подростками, одетыми в опереточные мундиры. Если бы генерал сказал: «Идите атаковать Котовского», фельдфебель Тарасенко скомандовал бы: «Становись, равняйсь, смирно!» Но генерал приказал связаться с румынами. - Прощайте, кадеты! Желаю вам счастья! - Покорнейше благодарим, ваше превосходительство!

Генерал отвернулся и пошел дальше, ближе к своей смерти. На глазах у него были слезы.

Послали трех. Помню, что среди них был суворовец Новицкий, хорошо говоривший по-немецки и, кажется, моряк Расташинский. До Раскаец не больше полутора версты. День начинал потухать, и туман заволакивал плавни. Оттуда иногда доносились крики и выстрелы. Становилось холодно. Вот показались румыны. Пять-шесть солдат. Идут боязливо, опаской. Капитан Реммерт приказывает бросить винтовки в кусты. Исполняем. Подходят. - Элевы? - Элевы, элевы, - подтверждает полковник Фокин. - Элевы и профессори. - Румынский сержант расстегивает шинель полковника и спокойно снимает с пуговицы кителя золотую цепочку, за цепочкой лезут из кармана золотые же часы. Полковник, слава Богу, не протестует, а у нас ничего нет, в чем румыны быстро убеждаются. Кое-как стараемся понять друг друга, но уже ясно, что они тоже знают о распоряжении из Бухареста. Угрожающе кивают в сторону кустов, где свалены наши винтовки, мы отрицательно трясем головами: - Не бойтесь, мы не воспользуемся!

Проходит час, и вот на льду реки Новицкий с товарищами издали машут нам успокаивающе руками.

- Да, нас принимают. Мы должны сейчас же засветло войти в деревню, где нам уже приготовлены хаты. Стойчев и Никольский там. Их, слава Богу, не тронули. В Раскаецах сейчас канадский консул. Ждут итальянского. Может быть, примут тех, кто еще не успел сдаться.

- Становись! Равняйсь! - Тарасенко строит нас не для того, чтобы атаковать пехоту Котовского, а чтобы вести нас к регенту Александру.

- Смир...но! На пра...во! Правое плечо вперед, шагом... марш!

По днестровскому льду идут остатки Одесского корпуса. Спотыкаются, стараясь держать равнение. Кажется, это, действительно, последние уже силы или, может быть, это только потому, что идем не на Котовского, а к регенту Александру, у которого будет тепло и сытно, не нужно будет ходить морозными ночами по кукурузным полям и умирать в овраге, между двумя мирными немецкими колониями с черепичными красными крышами. Может быть, для Котовского сил хватило бы, как их хватило позавчера!

Торжественный, слышный только мертвым марш гремит в сером зимнем небе. Его слышат мертвецы полтавского братского кургана и суворовские мушкетеры в забытых могилах Адды и в снегах альпийских ущелий, слышат солдаты Бородина и стрелки, спящие в карпатских проходах. Вся Русская армия незримо провожает сорок скромных русских мальчиков к регенту Александру. А навстречу мальчикам, за поворотом реки леденящая душу процессия. Впереди, сестра с флагом Красного Креста. За ней медленно, молча, с забинтованными кое-как головами, руками, ногами, опираясь на палку или на плечо соседа, подпрыгивая, подскакивая, волочась по льду... раненые отряда генерала Васильева.

Сколько их? Сто? Двести? Во всяком случае, много. Румыны их выгнали. Всех, кто мог ходить, прыгать, ползать. А сзади, в сотне шагов от страшной колонны, шикарный городской экипаж. Гвардейский солдат в красных погонах держит вожжи. В экипаже две элегантные дамы. В шляпках, в мехах. Спокойные, как на прогулке на Острова. Как только три года назад.

Две русские дамы в шляпках и мехах спокойно едут навстречу поруганию и смерти, потому что больше ничего не осталось. Осталось только умереть. И две русские молодые женщины ехали на смерть в шляпках и мехах, ехали, как дамы. А впереди шла третья русская женщина с каменным лицом подвижницы и с флагом Красного Креста на палке.

(Больше тридцати лет прошло с тех пор, а все кажется, что все это было вчера. Париж – 1952 г.)

……

Полтава – Владикавказ – Крым

Григорий ХИЖНЯКОВ
(выпускник Крымского кадетского корпуса 1923 г.)

Как и многим другим многострадальным городам юга России, Полтаве пришлось пережить целый ряд захватов власти то махновцами, то Петлюрой, то «зелеными», причем каждый вносил свою долю произвола и разрушений. Во время занятия города махновцами, в последней четверти 1919 года, кадетский корпус был изгнан из своего здания и помещен за городом, в монастыре, между Киевским и Харьковским вокзалами. На наше счастье, подошедший вскоре бронепоезд Добровольческой Армии выручил нас, освободил город и мы снова смогли вернуться в свое родное гнездо, в здание нашего корпуса. Там мы нашли мерзость и запустение, после стоявших там некоторое время банд «махновцев», которые удирали в спешном порядке. В здании были брошены винтовки, патроны и даже много бездымного пороха в палочках, который мы увидели в первый раз в жизни. Все это мы впоследствии забрали с собой при эвакуации.

Полтава была сдана красным 10 декабря 1919 г., но эвакуация Петровского Полтавского корпуса произошла 19 октября, ночью. Кадеты, преподаватели и воспитатели с их семьями были погружены в товарные вагоны, причем удалось забрать с собой не только личные вещи, но некоторым чинам персонала даже кое-что из мебели, которую кадеты помогали им грузить в вагоны в течение целого дня. Должность директора корпуса, исполнял полк. Антонов; старый директор, ген. Клингенберг, был при большевиках сменен и арестован за то, что отказался принять в корпус сына одного комиссара-еврея, посоветовав жене его, пришедшей лично просить об этом директора, обратиться в духовную Семинарию, ввиду того, что в корпусе не было вакансий, и не было средств для дальнейшего существования.

Поезд с корпусом прибыл на станцию Лозовая и был поставлен на запасный путь, рядом со стоявшим уже там, прибывшим немного раньше, эшелоном с Харьковским Девичьим Институтом, тоже эвакуированным ввиду отступления Добров. Армии. Кадеты и институтки перезнакомились и оба эшелона пробыли рядом в течение нескольких дней. С дисциплиной считались мало и чувствовали себя уже свободными и самостоятельными. Большинство кадет имело оружие и несло охрану поезда, т. к. обстановка в тылу Добровольческой Армии была неспокойной.

В ноябре 1919 г. Полтавский корпус прибыл по железной дороге во Владикавказ, в составе 425 кадет с чинами персонала и их семьями. Корпус был размещен в нижнем этаже Владикавказского кадетского корпуса, здание которого было меньше, чем в Полтаве, и было уже переполнено кадетами Владикавказцами. Полтавские кадеты продолжали нести охранную службу вокруг корпуса, ввиду того, что окрестности были неспокойны, происходили нападения ингушей и других туземных племен, кражи оружия и провианта. Регулярных занятий не было, многие кадеты группами по несколько человек стали покидать корпус и пробирались в армию, где их принимали охотно, несмотря на возраст и на приказы Главного Командования, требовавшего отчислять из частей армии молодежь с неоконченным средним образованием.

Постепенно и с большим трудом стали налаживаться занятия. Для Полтавских кадет классных помещений не было и занятия происходили отдельными группами в спальнях, на кроватях и стоя. И Полтавский, и Владикавказский корпуса, вместе взятые, насчитывали от 800 до 900 кадет, совершенно выбитых революцией и гражданской войной из рамок нормальной корпусной жизни, причем многие из них еще недавно находились в частях действующей армии. В этой среде, восстановление регулярных занятий и воспитательской работы требовало особых приемов и особого внимания со стороны корпусного персонала. Особенно же потому, что в этой обстановке жизнь преподавателей и воспитателей после занятий проходила в тесном общении с кадетами и в одном и том же помещении. Кадеты все время помогали своим офицерам и преподавателям, то грузить п перегружать их имущество, то устраивать их то в одном, то в другом углу общего помещения, пытаясь создавать подобие уюта в особенности семейным, большинство которых жило вместе с кадетами. Устраиваться на квартирах в городе было и трудно, и опасно, т. к. всегда была угроза быть внезапно отрезанными от корпуса, в случае неожиданных налетов туземцев. Кроме того, деньги все больше падали в цене и на них часто было невозможно купить продукты питания; приходилось продавать и выменивать вывезенные вещи и предметы обстановки, тем более что, как это показало будущее, их все равно пришлось бы бросить, покидая город.

Проходила зима и уже в марте месяце 1920 года начались снова сборы для эвакуации в Грузию, походным порядком по Военно-Грузинской дороге. В этот поход выступили 4 марта оба кадетских корпуса. Полтавский и Владикавказский, в составе 800 человек, со всем персоналом и с их семьями. Переход совершался почти без вареной пищи; имелись лишь сухие продукты и чай, который удавалось сделать или днем, на привале, или только вечером. Переходы совершались по 25-30 километров в день, с таким расчетом, чтобы в случае непогоды не ночевать под открытым небом, тем более что были и кадеты лишь в возрасте 9-ти и 10-ти лет. Их старались устраивать на подводы, которых было очень ограниченное количество и они служили главным образом для провианта.

Первый же переход омрачился очень неприятным эпизодом, т. к. во время ночлега убежал один ингуш с подводой, увезя большое количество провианта, и угнав четырех лошадей. Это послужило уроком на будущее время и научило принимать меры охраны в ночное время. Но и дневные переходы требовали внимания и осторожности, т. к. мы часто подвергались обстрелу из аулов, видневшихся в горах, на другом берегу Терека; несколько кадет были ранены во время этих перестрелок. Приходя на ночлег к вечеру, когда еще только начинало темнеть, мы устраивались на таких полустанках под навесом, прямо на цементном полу. Ложились вповалку, подложив под себя одеяло и закрывшись буркой, которые нам выдали перед эвакуацией во Владикавказе. Они оказались для нас очень практичными и совершенно необходимыми, т. к. защищали и от ветра, и от дождя, и были для нас настоящим спасением во все время перехода.

Мы добрались до Грузии после 7-ми дневного перехода, но еще долго не могли придти в себя, тем более что нас ждали новые испытания. Особенно было тяжело нашему начальству, на плечи которого лег непосильный труд по изысканию средств к нашему существованию. Мы были предоставлены самим себе; ни грузинские власти, ни кто-либо другой, нами совершенно не

занимались и не оказали нам никакой помощи ни в чем. Нас поместили за проволоку в какой-то лагерь; питались остатками вывезенных нами запасов, добывали средства обменом русских денег и продажей предметов обмундирования и белья. Мы были совершенно отрезаны от Крыма, где сосредоточились остатки Русской Армии. Ко всем горестям прибавились болезни и смерти: в числе других, умер наш командир 3-й роты, полк. Быков, и ряд других кадет и офицеров.

Из Кутаиса, в Грузии, через Батум, по железной дороге, оба корпуса были в конце мая месяца перевезены в Крым на пароходе «Кизил-Арват». Во время этого перехода разразилась сильная эпидемия возвратного тифа, но несмотря на все лишения и бедствия, а может быть именно вследствие их, создалось прочное взаимное понимание между кадетами и персоналом. Это способствовало тому, что по прибытии в Крым, удалось быстро и успешно провести соединение обоих корпуса в одно военно-учебное заведение, получившее наименование Сводного Полтавско-Владикавказского кадетского корпуса.

Пребывание корпуса в Крыму уже описано в книге «Кадетские Корпуса за Рубежом». В него стали прибывать многие кадеты, откомандированные из частей армии на основании известного приказа ген. Врангеля, в том числе и четверо кадет, которым удалось бежать из Грузии в Крым еще до того, как корпус был оттуда вывезен. Это были кадеты Николай Вовченко (георгиевский кавалер, имевший три степени георгиевской медали), Георгий Гапеев, Георгий Перекрестов и Григорий Хижняков, все четверо служившие в Севастополе, в Ординарческом эскадроне Штаба Главнокомандующего, под командой полк. Бестужева. 22 октября 1920 г., приказом ген. Врангеля, корпус получил наименование Крымского кадетского корпуса и ему был присвоен алый погон с белой выпушкой и с двумя переплетенными буквами «К» желтого цвета. Буквы эти обозначали новое название корпуса, но для кадет они были воспоминанием о дорогом для всех имени Великого Князя Константина Константиновича.

Наши переживания в те дни отразились в стихотворении одного из кадет, написанном в Крыму:

“В тяжелые годы позора России
Наш корпус основан в Крыму,
Собрал он под стены свои корпусные
Кадетскую нашу семью.
Все те, кто был верен
Престолу, Царю,
В дни смуты, тревог и волнений,
Кто жизнь отдавал за Отчизну свою
В дыму Перекопских сражений.
Составили корпус, где алый погон
Есть память о крови пролитой
Под сенью священных Российских знамен,
Во имя Отчизны забытой”.

Не буду повторять описание эвакуации Крыма, трехдневного перехода через Черное море и прибытие в Константинополь, где нас перевели на большой пароход «Владимир», и где к нам присоединился Феодосийский интернат в количестве около ста человек, вошедших теперь в состав Крымского корпуса. Вместе с ними образовалась «армия молодежи», насчитывавшая до 600 кадет, почти поголовно болевших сыпным и возвратным тифом, т. к. не было никакой возможности следить за чистотой и гигиеной, и отделять больных от здоровых: все опали вповалку на полу, тесно прижавшись, друг к другу, почти не раздеваясь.

При эвакуации из Крыма, одеяла, белье, шинели и вообще все содержимое цейхгауза было выдано нам на руки, ввиду невозможности везти все это отдельным грузом. По прибытии в Константинополь, наш пароход был отведен на рейд, в открытое море при входе в бухту, и поставлен в карантин, т. к. турецким властям стало известно о том, что у нас эпидемия тифа.

Несмотря на это, наш пароход был все время окружен турками, подъезжавшими на лодках со всяческой едой и сладостями. Все это явилось громадным соблазном для изголодавшихся кадет и, т. к. денег ни у кого не было, то все, кто только мог держаться на ногах, отдавали в обмен на еду, что у нас было из лишней одежды и белья. Последние остатки этих запасов послужили «обменным материалом» также и по прибытии в Королевство Сербов, Хорватов и Словенцев; в связи с этим, кадеты сложили песенку, которую распевали на мотив «журавля», и где были слова: «Вся Словения одета на счет Крымского кадета ...»

8-го декабря 1920 г. мы прибыли в Королевство С.Х.С., как тогда называлась Югославия, и высадились в бухте Бакар, откуда были перевезены в Словению, в лагерь Стрнище при Птуе, и размещены в ветхих, запущенных и холодных бараках, где во время войны австрийцы держали пленных солдат.
В каждом бараке были посередине две железные печки, для которых мы сами рубили дрова в сосновом лесу, окружавшем бараки. Разместили нас очень скученно, по 60-90 человек в каждом бараке. О регулярных занятиях не могло быть и речи, т. к. приходилось заниматься в одном пустом бараке, в каждом углу которого был какой-нибудь один класс. Никаких перегородок не существовало и был слышен один сплошной гул, а в то же время в бараке стоял такой холод, что у всех коченели пальцы.

Писать приходилось у себя на коленях, а по утрам, когда приходили в этот барак, то находили замерзшие чернила в чернильницах, т. к. ночью не было отопления. Занимались стоя, или сидя на топчанах, не было ни учебников, ни тетрадей, ни классных досок, но даже и в этих условиях делалось все возможное, чтобы занятия продолжались. Первые месяцы пребывания на чужбине были полны лишений, но постепенно удалось их преодолеть и наладить нормальную жизнь и регулярные занятия.

.....

Без любезных государство обойтись может, а без сынов Отечество – никогда...

Роман САЗОНОВ,
Председатель Наблюдательного совета
Фонда возрождения кадетских корпусов в Украине
(випускник КвСВУ 1989 г.)

Воспитание заботливого семьянина также актуально, как и получение профессиональных знаний

– Роман Юрьевич, чем обусловлено Ваше обращение к кадетскому воспитанию?

– Нельзя не видеть тревоги в украинском обществе за моральное состояние страны и будущее своих детей. Все больше возрастает дискуссия о воспитании новой национальной элиты, которая будет формироваться не по «телефонному» праву, не по «знакомству», не будет передаваться «по наследству» или прислуживать за взятку, а будет воспитана на идеалах, святынях, национальных ценностях.

В этом отношении кадетская система заслуживает на пристальное внимание. Она многократно доказала свою состоятельность при воспитании у юношей достоинств, необходимых для исполнения ими гражданского долга, прививании им взаимной ответственности, общечеловеческих ценностей, патриотизма, верности Отчизне, осознания блага государства как наивысшего блага, жизни и служению в интересах своего народа. Тем более, что в нынешнее время остается актуальным не только получение молодыми людьми знаний и навыков, необходимых в современном глобализированном и высококонкурентном мире, но и воспитание культурного, благородного, эрудированного человека, зрелого в суждениях и поступках, заботливого семьянина.

Правда жизни состоит в том, что в нынешней ситуации тотального бюджетного недофинансирования системы образования в стране, сложно осилить эту важнейшую задачу государственного строительства Украины без социально ответственного бизнеса. Именно с этой целью – возрождение кадетских корпусов с адаптированной к современным условиям системой кадетского воспитания и образования – и создан наш Фонд.

– Какие основные направления деятельности Фонда возрождения кадетских корпусов в Украине?

– Среди основных видов деятельности – помощь кадетским образовательным учреждениям Украины, организация и проведение соответствующих благотворительных мероприятий. К примеру, на следующий год мы запланировали издание инструктивно-методической литературы для преподавателей кадетских классов и учебных заведений, а также памяток для самих кадетов; организацию и проведение I-го Всеукраинского Фестиваля творчества кадет «Юные таланты Украины»; разработку и выпуск электронного периодического издания «Кадетский журнал»; формирование экспозиционной коллекции и открытие музея «История кадетских корпусов в Украине». Кроме того, в следующем году мы начнем ежегодные программы: вручение премий Фонда лучшим преподавателям и воспитателям кадетской системы образования, людям, которые ее пропагандируют; вручение нагрудных знаков Фонда; а также планируем проведение Всеукраинского конкурса бальных танцев «Корпусной бал».

Большинство программ будет реализовано в сотрудничестве с соответствующими структурами Министерства образования и науки и Министерства обороны Украины, с Национальным педагогическим университетом имени М. Драгоманова, а также совместно с имеющимися на сегодняшний день в Украине кадетскими учебными заведениями.

Организационную и методическую поддержку деятельности Фонда будут оказывать члены Наблюдательного Совета: Виктор Андрущенко, Владислав Безруков, Леонид Каденюк, Борис Олейник, Роман Солодкий, Богдан Ступка, Виктор Яцына, а также Всеукраинская ассоциация «Кадетское сотружество».

«Корпус кадетский есть рассадник великих людей»

– Что уже сделано Фондом на сегодняшний день?

– Как первый шаг в возрождении Кадетского корпуса, открыт кадетский класс в Лицее-интернате № 23 города Киева, в декабре состоится торжественное вручение погон 22-ум воспитанникам. В этом случае намерения Фонда совпали с инициативой педагогического коллектива, пожеланиями родителей и детей о раздельном обучении мальчиков и девочек 7-го класса. Мы обустроили спальный корпус для кадетов, обеспечили класс формой. Наши кадеты будут находиться на полном пансионе, что соответствует классическим стандартам кадетского воспитания. Ведь общий быт, привлечение подростков к решению важных вопросов жизни школы способствует взаимной ответственности и поддержке, всем известным как «кадетское братство».

Как Вы знаете, слово «кадет» – в переводе с французского языка означает «подросток». Раньше кадетами называли молодых дворян, определявшихся на обучение для военной или духовной карьеры в кадетские корпуса. Именно в этом – подростковом – возрасте в мальчике закладываются основы мужского характера и ему необходимо участие мужчины-наставника, способного подготовить его к жизни.

В данное время за нашим кадетским классом закреплен офицер-воспитатель, который имеет большой опыт и знания, приобретенные на многолетней воспитательской работе в Киевском Суворовском военном училище.

Обучение ведется на украинском языке. В дополнение к обязательной школьной программе, предусмотрена усиленная спортивная и военная подготовка, а также освоение разных видов искусств – бальные танцы, изобразительное искусство и так далее.

– Как и раньше, в Кадетском классе будут проходить подготовку армейские кадры?

– Бытует ошибочное мнение, что кадетские корпуса готовили исключительно офицерские кадры для военной службы. Усиленная военная и спортивная подготовка кадет предназначалась, в первую очередь, чтобы воспитать у подростков лидерские качества, умение преодолевать преграды, выработать и закалить характер. Ведь, кроме выдающихся полководцев, из кадетской среды в разные времена выходили известные личности, успешно реализовавшие себя в «гражданских» профессиях: писатели А. Куприн, В. Пикуль, А. Радищев, Н. Тургенев, лексикограф и этнограф В. Даль,

поэт Е. Баратынский, дипломат и писатель А. Грибоедов, художники А. Боголюбов, В. Верещагин, Н. Ярошенко, географ П. Кропоткин, историк В. Татищев, композитор Н. Римский-Корсаков, судостроитель И. Спасский, мультипликатор В. Котеночкин и этот список можно долго продолжать.

То есть, кадетская система предусматривает воспитание ответственного гражданина и разносторонне развитой личности. Как говорилось раньше, «корпус кадетский есть рассадник великих людей».

Меценаты выделяли деньги на создание корпусов, а кадет учили делать добро

– Роман Юрьевич, какая роль меценатов в становлении и развитии кадетского воспитания?

– Наши соотечественники во все времена с особой щедростью отзывались на запросы общества, когда дело касалось воспитания подрастающего поколения. Быть меценатом просвещения считалось благородным и престижным, поэтому большая часть дореволюционных кадетских корпусов была построена на средства благотворителей разных сословий.

Например, Владимирский Киевский кадетский корпус был создан на пожертвования дворян близлежащих губерний. Сумской корпус создан благодаря сахарозаводчику Ивану Харитоненко. В родном городе, который почти целиком был обязан своим процветанием Ивану Герасимовичу, он начал хлопотать о создании кадетского корпуса, по его словам «из любви к Родине». Завершил это дело его сын Павел, который безвозмездно предоставил Военному ведомству 50 десятин земли и 500 000 рублей на постройку кадетского корпуса. В свое время орловский помещик Михаил Бахтин пожертвовал все свое состояние (свыше 3 млн. рублей) на строительство в орловском крае кадетского корпуса. Корпус носил его имя и содержался, в основном, на индивидуальные пожертвования орловцев.

Практически во всех кадетских корпусах дворяне и купцы жертвовали деньги для учреждения персональных стипендий для кадет. При этом кадету выдавалась памятка, где рассказывалось о меценате, а на прикроватной табличке обязательно указывалось, на чьи средства обучается этот воспитанник.

Как известно, кадет воспитывали в духе милосердия и сострадания. То есть, меценаты выделяли деньги на строительство кадетских корпусов и стипендии для воспитанников, а кадет учили делать добро. Традиции милосердия и меценатства, заложенные в родных стенах учебных заведений, не прерывались и стали составной частью жизни многих кадет.

– А какие еще традиции были неотъемлемой частью кадетских корпусов?

– Основной общей традицией являлось подчинение младших кадет старшим, причем старший не мог отдать необоснованный приказ, в особенности, если он унижал достоинство младшего. Силу кадетского братства демонстрировала также обязательность заботы старших о младших. Отзывчивость, оказание помощи попавшему в беду собрату, заботливое отношение к сиротам были повсеместным явлением и иногда принимали достаточно трогательные формы. Было, например, распространено, что воспитанники корпуса опекают малолетних кадет-сирот, берут их на каникулы в свои семьи, делают подарки к праздникам.

Нерушимой традицией было товарищество и недоносительство. Жаловаться начальству на товарищей было недопустимо, или, как гласила кадетская заповедь: «В корпусах выдачи нет». Традиции обязывали следить за внешним обликом кадет, их чистотой и опрятностью. Кадеты носили красивую, элегантную форму, и должны были отличаться особой щеголеватостью.

Нужно заметить, что кадетские заповеди достаточно актуальны и для сегодняшнего дня: быть верными Отчизне и относиться уважительно к ее прошлому; не лгать; не хвастаться; не хамствовать; не быть грубым; не сквернословить; соблюдать трезвость; не оправдываться ни тем, что «все по-волчьи воют», ни тем, что «один в поле не воин».

Лучшие традиции мы будем адаптировать к потребностям сегодняшней Украины

– Роман Юрьевич, в сознании большинства граждан тема кадетских корпусов связана, в первую очередь, с царской Россией.

– Думаю, это можно объяснить тем, что наибольшего развития и расцвета кадетская система образования достигла в России в XIX-ом – начале XX-го века. О ее значении красноречиво говорит тот факт, что программа визита царских особ в любой город обязательно включала посещение Кадетского корпуса. Как говорил в те времена адмирал Ф. Ушаков: «Без любезных государство обойтись может, а без сынов Отечества – никогда».

На самом деле, система раздельного воспитания возникла в рамках Афинского полиса, а затем, через много веков, почти одновременно возродилась во Франции, Пруссии и в России. На территории Украины кадетские корпуса существовали в Киеве, Полтаве, Сумах, Одессе. Стоит заметить, что Владимирский Киевский и Петровский Полтавский считались одними из лучших среди 32-ух дореволюционных корпусов. К сожалению, после революции 1917-го года они вынуждены были эмигрировать вместе с воспитанниками еще 15-ти корпусов, и успешно выжили в трудных условиях политической эмиграции. Но в 1943-м году, уже в Советском Союзе, по аналогии кадетских корпусов была создана система воспитания и образования в суворовских военных и нахимовских военно-морских училищах.

– В России, как я понимаю, кадетское движение развивается более активно?

– Действительно, в последнее время кадетская система образования и воспитания в соседней России имеет мощную государственную поддержку и серьезные финансовые вливания со стороны инвесторов и благотворителей. К примеру, на образование и содержание одного кадета в Москве департамент образования выделяет 160 тысяч рублей, учителя получают 15-процентную надбавку к заработной плате. В рамках идеологии сформирован престиж кадетской системы, активно ведется обсуждение Концепции кадетского образования как начального профессионального образования государственных служащих. Хотя можно назвать ряд существенных проблем, которые сопровождают эти процессы в России, однако, – что немаловажно – для их решения мобилизированы усилия и государственных органов всех уровней, и бизнеса, и общественности.

В свою очередь, в процессе деятельности нашего Фонда мы будем возрождать лучшие традиции патриотического

воспитания граждан – сознающих свой долг перед государством, знающих не только свои права, но и обязанности – развивать их, а также адаптировать кадетскую систему к потребностям сегодняшней Украины. А благодаря дружественным контактам с кадетскими объединениями в России, мы сможем учесть их ошибки и недостатки, чтобы избежать в своей практике.

– Как Вы оцениваете ситуацию с кадетскими учреждениями в Украине?

– В нашей стране на сегодня существует около двадцати кадетских учебных заведений – это военные лицеи, кадетские школы, классы или клубы. Правда, не все могут себе позволить полный пансион, форму, специализированные занятия. В некоторых заведениях даже не внедряют раздельное обучение, хотя именно это и является основой кадетского образования и воспитания.

Так что нам, совместно с научными и педагогическими работниками, предстоит объемная работа по разработке четких критериев кадетских учебных заведений, формирования системы их финансирования, создание Информационно-методического центра поддержки и развития кадетского образования, организация курсов повышения квалификации офицерско-воспитательного состава, и в конечном итоге – открытие первого Кадетского корпуса в независимой Украине

В сегодняшней ситуации, учитывая, что все больше возрастает количество молодых людей, которые, даже зная украинский язык и национальные обычаи, выбирают при этом другие культурные и цивилизационные ориентации, мы полагаем, что украинскому обществу нужно объединяться ради продолжения лучших традиций, которыми мы так гордимся.

……

КАДЕТСЬКА ТВОРЧІСТЬ

Поезія ліцеїстів та службовців КВЛ ім. І.Богуна

Тамара КОТЕЛЯ,
вчитель зарубіжної літератури КВЛ

Чарівний світ поезії... Він відкриває перед нами багатство слова, його магічну силу. У поетичних рядках можна передати все: красу природи, глибину почуттів, біль розлуки, силу дружби, вірність батьківській землі.

Спілкування з поетичним словом, із світом прекрасного дає можливість пробудити у наших душах радість поетичної творчості, прагнення самим творити поезію, бо де панує радість творчості, там активно формується людська індивідуальність, розквітає душа, сповнена любові, добра, людяності.

Видатний, знаний у всьому світі педагог Василь Сухомлинський писав: «У дитинстві кожна дитина – поет… Поета в душі пробуджує почуття прекрасного… Поетична творчість доступна кожному. Вона не є привілеєм особливо обдарованих. Поетична творчість підносить людину».

Саме ці слова Сухомлинського стали головною метою в роботі з ліцеїстами методиста відділення з виховної роботи, вчителя зарубіжної літератури Котелі Тамари Мефодіївни. А результатом цієї роботи стало те, що творчість її вихованців увійшла до збірок «Печерськом славиться столиця» та «Кадетський вернісаж».

Поява на світ книги «Кадетський вернісаж» – це важлива подія в житті ліцею та кожного тих, хто хоч трохи причетний до історії Київського суворовського військового училища та Київського військового ліцею імені Івана Богуна, де панує дух Суворова, Ватутіна, Панфілова, …. та випускників - суворовців і богунців.

Ця книга – одна зі сторінок історії не тільки славетного навчального закладу, а й маленькі миті історії кожного з нас. У ній – поезії наших випускників, ліцеїстів та вчителів, які навчаються і працюють у рідному ліцеї, сценарії свят та обрядів, які щорічно проводяться у Київському військовому ліцеї імені Івана Богуна.

Любов до поетичного слова, поетична творчість, вміння бачити і розуміти прекрасне будуть в нагоді ліцеїстам на все життя, допоможуть кожному з них стати справжніми людьми, і це обов'язково буде, тому що поряд з ними прекрасні вчителі, закохані в свою роботу. А найголовніше – в поетичне слово. Яке ми сьогодні презентуємо для вас у першому номері журналу.

Микола Кондратьєв
(випускник КВЛ 2008 р.)

Зірок не можна не кохати

Моя прекрасна, вірна, ясна...
Твоє кохання не причасне,
До мук та радощів завчасних,
Які мене бентежать часто.

Коли до уст твоїх торкаюсь,
То завмираю, розбиваюсь,
Бо твоє тіло, руки, очі...
Усе, чого в житті я хочу.

А хочу бути лиш з тобою,
Ходити слідом за тобою,
На хвилину без спокою
І вірити у мир, без бою.

Тобою завжди буду жити,
Коханням нашим дорожити,
Холодні губи зігрівати,
Зірок не можна не кохати.

*****

Дивлюся в небо, бачу море,
Ласкаві хвилі та простори,
Розбиті об високі гори,
Осінні хмари – синє море.

Шумлять вітри, здіймаясь в гори,
Емоцій море – синє море,
Неначе небо і простори,
Когось шукають у тих горах.

О, ні, безкраї ті простори,
Я хочу в гори, синє море,
Немає там кохання, горя,
А тільки – спокій, хмари, море...

Андрій Мартушканов
(випускник КВЛ 2008 р.)

Весна-любовь

Как дерево растёт из семени,
Река течёт из малого ручья,
Так у меня по тропам времени
Растёт к тебе любовь моя.

Растаял снег, солнышко нагрелось,
Вернулись птицы, деревья ожили.
Весна пришла и всё – омолодилось,
А я всё так же млею от любви.

Костёр

Я зажёг костёрчик небольшой.
Подкинул веток, древесину.
Такой горячий, молодой,
Он разгорелся паутиной.

И стал таким огромным он,
Достал до краюшек небес,
Но вдруг, как разразится гром, –
И хлынул дождь, костру – конец.

Казалось бы, что он потухнет
И потеряет свою мощь,
А древесина мокрой рухнет,
Его убьёт несчастный дождь.

Но оказалось – всё наоборот:
Костёр горел на том же месте,
И лишь немного он промок,
Как все когда-то в раннем детстве.

Вот все уже дрова сгорели,
Испепелился костёр наш,
Уже все искры постарели,
Упал из дров чудной шалаш.

Но жар остался, и, наверно,
Костёр удастся мне разжечь,
Но в одиночку тошнотворно
Искать дрова, огонь стеречь.

Возможно, кто-то мне поможет
Стихию снова возродить,
Возможно, кто-то даже скажет,
Что хочет пламя распалить.

Тогда огонь согреет нас,
Живым наполнит нас теплом.
Тогда всё будет: «Высший класс!»,
Тогда и будет всё «пучком».

Костянтин Ткачов
(випускник КВЛ 2009 р.)

*****

Я, засыпая, вижу звёзды,
А, просыпаясь, вижу свет,
И те чудесные минуты,
С тобой готов я поделить.
И тех мгновений не забыть!
Когда мы встретились с тобой,
Я научился быть собой.
Я стал счастливей всех на свете,
Теперь я за тебя в ответе,
Любимая и нежная моя…

*****

Кохання має назв багато,
Та кожен смисл вбачає свій,
Це відчуття в душі твоїй,
Немов скарб серця, щире злато.
І цей п'янкий, хмільний трунок,
Серця закоханих двох п'ють.
Найвищий пристрасті ґатунок
У вічність пісню свою шлють!
Чудесне, вільне, гарне, щире
Єднає ці серця малі,
Пророкування й перешкоди,
Здолати все під силу їм,
Бо то – закон одвічний Долі!

Іван Орлов
(випускник КВЛ 2009 р.)

Кадетские частушки

Мы сегодня вам, ребята,
Всем частушки пропоем.
Как живется нам в лицее-
Ведь лицей – родимый дом.

А до «дембеля» два года
Будем вместе мы пахать.
И под марш походный рота
Будет песни сочинять.

Наш майор – товарищ строгий.
Он скучать нам не дает,
И с утра до поздней ночи
Нам команды раздает.

Лейтенант наш – бравый малый
Он спортсмен и не слабак.
Он учиться всех заставил,
Это, братцы, – не пустяк.

Старшина у нас хороший
Всем поможет, объяснит.
И ботинки, что порвались
Без упрека всем заменит.

Есть старлей у нас особый,
Мы за ним как за стеной.
Он стреляет с автомата,
Словно опытный ковбой.

Капитан у нас психолог
Добротой сразила всех.
Приглашает на беседы
Чтоб повысился успех

Я иду по гулким коридорам
Лучшего в моей стране лицея
Сколько светлых мыслей здесь витало!
Много раз клялись тут в дружбе, пацаны…

Мы – богунцы

Я - кадет! И все мы здесь – кадеты!
Мы друзья, команда, строй!

Мы за каждого в ответе!
Это знает здесь любой.

Мы – кадеты. А это значит:
ДРУЖБА,
БРАТСТВО,
ВЕРНОСТЬ,
ЧЕСТЬ.
И не может быть иначе
ДОБЛЕСТЬ в каждом сердце есть.

Мы все равны между собой.
И друг за друга мы стеной.
Мечта кадетом стать сбылась
Одной мы связаны судьбой.

В одном строю, плечом к плечу
Чеканим шаг мы вместе.
Давайте будем, пацаны, всегда
Служить с умом и честью.

Куда б ни бросила судьба,
Я верю в нашу дружбу.
И никогда, клянусь Вам я,
Лицей я не забуду.

Придут другие мальчишки
Стремясь к кадетской дружбе.
И будут так же, как и мы,
Верны военной службе.

Тарас Шевченко

Тарас Шевченко…
Хто ж його не знає в світі?
Його вірші, його думки -
Той «Заповіт», що гріє душу
І в серці розкрива любов
до України,
до народу -
його пісень,
його дол.

Чому ж ми, браття – українці,
Рвемо на частки нашу неньку?
Чому не маєм розуміння
І не долаємо в собі, чужі
Привнесені, ворожі,
Не притаманні всім нам риси?

Я хочу, щоб Тарас всміхнувся,
Побачивши, як квітне
моя ріднесенька Країна
І діточок веселих
здоровеньких,
І мам щасливих
молоденьких,
І нас нащадків Богуна...

Я вірю, що його страждання
Не пройдуть марно і задарма,
І незабаром чарівна,
вільна Україна
Постане кращою між перших
Країн - могутніх в цьому світі.

І наш народ все подолає,
Зі Сходом Захід об'єднає.
Крізь терни вирветься к зіркам
Дасть спокій стомленим серцям.

Тарасе, вір, всі схаменуться
Повернуться до коренів своїх.
А кадети з натхненням будуть вчиться
На заповітах славних козаків.

Олег Осика
(ліцеїст 2-ї роти)

*****

Кажуть, важко стало жити,
А хіба неважко було тим,
Хто кров свою за волю проливав,
І на життя на полі бою віддав,
Щоб діти і онуки жили в добрі,
Й ніколи не знали клятої війни!
Тож, не забуваймо, браття, тих,
Кому завдячуємо життям своїм.

*****

Дивлюсь на нашу Україну,
І в серці закипає кров,
Куди поділись віддані герої,
Хто ж допоможе нам
піднятися з колін,
Коли ж почуємо заклики
Шевченка,
Щоб нашу Україну дійсно
незалежною зробить!

Владислав Сіморoз
(ліцеїст 1-ї роти)

*****

Я літав у ті краї,
Де не буває лиха й горя,
Де всі живуть, радіють всі,
І не страждають їхні діти,
Та це було лише у сні,
А на яву так не буває,
Чому? Прошу скажіть мені!

Тетяна Іванівна Микерчук
(вчитель основ військової етики КВЛ)

*****

Как хорошо на свете жить
Любить, надеяться и верить.
А ведь на жизненном пути

Случаются всегда потери.
Бывают встречи невпопад,
Что наполняют болью.
А ты ворвался наугад,
В ту душу, где уж листопад,
И на зиму закрыты двери…
Как солнечный осенний луг,
Предвестник бабьего лета,
Взмахнув рукой, уходишь прочь,
А я кричу в глухую ночь:
Любовь нельзя так растоптать,
Плохие мысли гоню прочь.
И снова жду с тобой рассвета.

*****

Как в этой жизни всё непросто:
Встретились двое, как им быть?
И возникают всегда вопросы,
Как же их мудро разрешить?
Чтобы тоска не сушила душу,
Чтобы улыбкой светился взгляд.
Слово своё я не нарушу,
Жизнь нам подскажет, кто виноват.
Счастья крохи нам дарит случай,
Пользуйся ними и не тужи,
Радуйся жизни, не трави себе душу,
Крепко счастье в руках держи!

Марія Павлівна Костенко
(медична сестра КВЛ)

*****

Как тяжело мне сейчас без тебя,
И как хочется, чтобы ты был
Рядом с нами всегда, целовал,
Обнимал и дарил мне цветы.
Как же дальше мне жить?...
И кого мне любить, и кем
Мне теперь восхищаться?..
А ты глядишь на нас с небес,
Своими добрыми лучистыми
глазами.
Может подскажешь, как же
Дальше нам жить, моя любовь,
Моя ты скорбь, моя ты боль?...
О, Боже, как же очень мало
Любимый мой прожил, оставив
Боль и горечь в моём сердце.
Смотрю на наших сыновей,
Как на тебя они похожи,
В них всё твоё и образ,
И твоя улыбка…

Тамара Мефодіївна Котеля
(вчитель зарубіжної літератури, методист відділення з гуманітарних питань КВЛ)

*****

Вже в повітрі запахло весною,
Квітучою, свіжою, запашною.
Ще мить й побіжать ручаї,
Й в небі закурличуть журавлі.
Все оживе й забуяє, так тільки
весною буває.
І в серце знов прийде кохання,
І звечора і до рання будуть
Закохані пари гуляти в зелених
гаях.
Будуть слухати спів солов'їний,
Зустрічати сонечка схід,
І від любові п'яніти, забувши
про все на світі.
Так тільки весною буває,
Коли все оживає і знову цвіте та буяє!

*****

Жорстокість заполонила
душі людей,
Вона витає у повітрі,
Вона у шелесті дощу,
Вона у кожному нашому
кроці,
У погляді нашому й слові!
Вона витає всюди,
Коли ж ми схаменемось, люди!
Коли перестанемо брехати,
Й один одного ображати,
Плювати у серце і душу,
Про це я кричати мушу!
Щоб пробути в наших серцях,
Любов до землі, що народила нас!

*****

Чому жорстокість і злоба
Панують у дитячих душах?
Хто скривдив їх, чому вони,
Забули про любов і милість?
Чому? Себе питаю сотні раз,
Ми сіємо у них лиш жах ?
Забувши про добро і радість!
Якою ж буде наша старість?
Коли зійде і проросте,
І виросте, і дасть плоди,
Те, що ми посіяли в цих душах?
Земля загине, і в могилу,
Потрапимо і ми, це буде
Нам страшна відплата,
За те, що власними руками,
Жорстокість, ненависть і зло
На Землі усі ми множили!

*****

В житті так не буває,
Кохання назад не вертає,

Вона спалахне і вмирає.,
Спаливши душу дотла,
Зруйнувавши всі мрії, надії
Й віру в майбуття.
Воно заставляє страждати,
Плакати й вмирати...
В житті так не буває,
Кохання назад не вертає.
Воно або є, або його немає.
Й той лише щасливий,
Хто його пізнає!

*****

Я часто згадую тебе,
І потайки вночі я плачу...
І все запитую себе,
Чому я втратила тебе?
Чому кохання промайнуло?
Хто винен в цьому ти чи я?
Чому моя любов до тебе,
Ще й досі серце моє крає?..
Чому душа моя так тужить,
Вже не один десяток літ?..
Вона у мене так болить, болить...
Проходить ніч, проходить день...
Я відповіді не знаходжу,
І більше жити так не хочу,
А жити мушу, тільки як?
Коханий, змилуйсь наді мною.
І вирви з серця сум і тугу цю,
Інакше зовсім я зів'яну,
І не розквітнув, я помру....

*****

Сумую я за юністю своєю,
За часом, коли я була твоєю.
Коли щасливою була,
І у душі любов цвіла.
Коли у кожнім поцілунку,
Я відчувала подих твій.
Коли ти був лиш тільки мій.
А ти тепер такий далекий,
І я тобі тепер чужа...
Така самотня й одинока,
І як верба над ставом плачу,
Свого майбутнього не бачу,
Без тебе, любий і коханий,
Такий далекий і жаданий...

*****

Що таке багатство?
Хто скаже мені?!
Це злато і срібло,
Та я скажу – ні!
Це друзі твої – ось
Багатство в житті.
Це радість онуків
Своїх колихати,
Це те, що жива
Твоя мати.
Багатство – це те,
Коли ти радієш
Життю,
Весняному вітру,
Осінньому дощу,
Зорям, що світять
У небі яснім,
І щастя приходить,
У кожен наш дім.
Коли люди
З вірою в Бога
І радістю живуть,
І ніщо не засмучує,
Їх путь.
Це найбільше
Багатство у житті!
Це повинні
Збагнути ми усі!

Радислав Степанович Кокодзей
(вчитель зарубіжної літератури НОК КВЛ)

*****

Старі рукописи, настояні на часі,
П'янять і кличуть у незнану далечінь,
А маойри-листоноші змотують завчасно
Стражденних доль незриму волосінь.

Ось вузлик зустрічей, переживань і втоми,
Надій, шукань і марних сподівань,
Часом фарбований в пурпурно-калинове,
А розумом – у синьо-чорне, як печаль.

Старечим пальцям йому годі дати раду,
Простіше нитку тонку розірвать…
Кажуть – безсмертя: нагорода слави.
Адже рукописи й в пожежах не горять!

Лиш припадають пилом…

2
На темних полицях, між фоліантів
Чхають миші і точать чужі думки,
На папері застиглі – вагомі, прекрасні
Тим, що ввібрали всю мудрість віків.

Скорялись царства, минали століття,
І заздрила вічність… А миші – ні:
Печія замучила, та хочеться їсти,
А фоліанти такі товсті…

А на полицях – болото часу:
Ніхто не турбує, забули всі.
Життя лиш стікає в цю темну чашу,
Щоб пригасить серед пилу вогні

Шукань, сподівань і втоми.
Тут – гавань остання, останній причал.
Лише миші – не в гостях, а вдома
На цвинтарі марних надій і страждань…

На темних полицях, між фоліантів
Чхають миші і точать чужі думки,
На папері застиглі – важкі і зблякли
Тому, що ввібрали весь пил віків…

Орисі Вербі

А ти до мене знов приходиш в снах…
І сяють зорі у шовках волосся.
І тягнеться до сонця знов верба
Твого таланту в мікро- й макрокосмі.

На перехресті розминулися з тобою
Шляхів, років і доль земних, людських.
Та твоє слово квітне калиново
Й живе душа в рядках твоїх віршів.

Твій шлях проліг у інший (кращий?) світ.
Бо зорі не живуть в брудних калюжах –
Лиш віддзеркалюються. Й знову ронить цвіт
Верба на стежку з будяків колючок

Якою йшла по Боярській землі,
Щемливо-горда, своєрідна, неповторна.
Хрест на могилі каже: "Вмерла." Ні!
Не вірте! У поетів інша доля!

Земне життя – лиш школа пізнання,
Час для осягнення всього того, що вічне,
Для того, щоб зійшло нове життя
Для всіх, закоханих у таїну одвічну

Слів, музики чи фарби – відчуття
Того, що не істота ти – людина!
Для них засяє знов твоя зоря
Із високості невідкритого сузір'я.

Тому до нас приходиш знову… В снах.
І сяють зорі у шовках волосся.
І тягнеться до сонця знов верба
Твого таланту в мікро- й макрокосмі.

Шевченкові

Зшиваючи вишиванкою щирою віршів
Минуле й майбутнє – червоним і чорним –
Ще козачком замурзаним вирішив,
Що є головним, а що – дріб'язковим:

Чи зв'язаним голосом кволо дзижчати
В павутинні з обставин, брехні та доносів,
А чи віршами бити в набати,
Крізь темінь полум'я істин доносячи

Ціною зірваного голосу власного,
Зірваних мрій. Зірваного життя.
Від Бога – таланту стиглим колосом,
Із минулого – в вічності майбуття.

Підсвідомо козачком замурзаним вирішив.
Свідомо прожив козаком життя.
І вогонь свого гніву-любові – у вірші, нам
Перелив, щоб у ніч не було вороття.
Шевченко Тарас. Голос нації,
Її патріот, поет і син.
За вікном – колючі квітучі акації.
На губах – смак терпкий горобин…

……

Поезія випускників Київського суворовського військового училища

Веніамін Горобець
(випускник КвСВУ 1953 р.)

Учителю

Вере Николаевне Финансовой, преподавателю русского языка и литературы в Киевском СВУ, ПОСВЯЩАЕТСЯ (к дню 87-и летия В.Н. Финансовой 22.12.2009 г.).

Ещё мне радость будет с Вами
По телефону слышать Вас,
Ещё мечта не за горами,
Что будут встречи ждать не раз.

Ещё услышать, трижды зная,
Не забегая наперёд:
Где в роднике вода живая,
Где Правда вечная живёт.

Где слово русское в почёте,
Где за других душа болит,
Где наш учитель, весь в работе,
Всё это бережно хранит

И дай Вам Бог, святой и правый,
В его пресветлых небесах,
Чтоб Вас Надеждой не оставил
В его святые чудеса..

Чтобы разбросанный по свету
Родной суворовский народ
Ту веру нёс, как эстафету,-
Из уст в уста, кадет – кадету,
О том, что праздник к нам придёт.

И дай Вам Бог и вдохновенья,
И добрых дел, и многих лет,
Чтоб, Ваш, Учитель, день рожденья
Был днём рожденья всех кадет.

*****

Это я живу в этом времени,
Это время живет во мне
И в былинке его и семени
Наяву и в глубоком сне.

И в пространстве миров невиданных
На безмерном пути на том
Ходят Пушкин вдвоем с Овидием
И Эйнштейн, и живой Платон.

И течет та река из темени
К свету белому в никуда
Из эпох, из веков, из времени
Повторяя себя всегда.

Прикоснись к ней, как чуду времени
И узнаешь, откинув страх,
Сколько будет еще Есениных
Эту землю писать в стихах.

Мечта

В кустах сиреневых окошко,
На подоконнике – цветы.
Я здесь мечтал не по-нарошку
И не забыл своей мечты.

Там, на крильце, лучом согреты,
Мы все мечтали, пацаны...
Мечта нам душу грела светом
И приходила к нам во сны.

По той мечте, по светлой самой,
Что с нами шла не вкрив, не вкось, -
Нам дорогое слово «мама»
Со словом «Родина» слилось.

Прошли года и те тривоги, -
Сердь люда всякого бывал.
Но ту мечту на полдороге
Я ни на что не променял.

Валентин Самарін
(випускник КвСВУ 1955 р.)

Расставанье обходит роты...

Зазвенела восьмая осень,
Осыпается клен золотой,
И хрустальная нежная просинь
Растворяется над головой.

Ветки тонкие с позолотой
Слезы желтые сыплют сами...
Расставанье обходит роты
С чуть подвыпившими глазами.

И волненье хватает сердце,
И улыбка поймала губы,
И уже никуда не деться
Нашим чувствам немного грубым.

И пускай обнимает снова
Промелькнувшей были рука.
В проходжую стучится новая
Жизнь, неведомая пока.

Полигоны хранят молчанье
Среди сосен, среди берез...
Поверяют соснам нечаянно
То, что мы говорим всерьез.

Отдыхают дороги дальние
От тяжелых сапог солдат,
И деревья стоят печальне,
Одеваясь в желтый наряд.

*****

Синий вечер пахнет мятой,
Аромат летит с полей.
На траве, еще не мятой,
Тень от тонких тополей.

За рекою звезд мерцанье,
В мягком шорохе листы.
Чье-то робкое признанье
Вновь подслушали кусты...

Тихой звенью шелест ночи
Уплывает в тишине.
Твои пламенные очи
Мне мигнули при луне.

И куда-то уплывает
До рассвета тишина.
И твоя улыбка тает,
Словно первая вина...

Киев – это заграница...

Киев – это заграница,
Киев – это далеко.
Но нам снится,
снится,
снится
Наше детское «легко»...

Мы острижены, одеты,
Строем учимся ходить.
Мы – суворовцы,
кадеты,
(Только не дают шалить!)

Да и Колю схоронили
В новогодней кутерьме...
Только карточки застыли
Днями горести в вине.

Ну, а нам что остается
В этом мире голубом?
Сердце бьется.
Сердце бьется...
Машет раненым крилом.

И куда-то улетает
В путь-дорогу, не допев,

Вся тоска, что душу мает
В новогодний перепев...

Геннадій Шпаліков
(випускник КвСВУ 1955 р.)

*****

Меняют люди адреса,
Переезжают, расстаются,
Но лишь осенние леса
На белом свете остаються.

Останется не розговор
И не обидь – по привычке,
А поля сжатого простор,
Дорога лесом к электричке.

Меж дач пустых она вела –
Достатка, славы, привилегий, -
Телега нас обогнала,
И ехал парень на телеге.

Останется – наверняка –
В тумане белая река,
Туман ее обворожил,
Костром на берегу украсил,
На воду бакен положил –
Движение обезопасил.

Театр теней
(дочери)

Свет погасим? Погасили.
А тепер нужна свеча,
Чтобы можно без усилий
Действовать не сгоряча.

Тут не стоит торопиться.
Вот свеча. А вот ладонь.
Я прошу вас не толпиться
И не плакать на огонь.

Ничего не бывает страшне!
Ничего не бывает смешнее!

Жила-была старуха,
А у нее? Старик...

*****

Людей теряют только раз,
И след, теряя, не находять,
А человек гостит у вас,
Прощается и в ночь уходит.

А если он уходит днем,
Он все равно от вас уходит.
Давай сейчас его вернем,
Пока он площадь переходит.

Немедленно его вернем,
Поговорим и стол накроем,
Весь дом вверх дном перевернем
И праздник для него устроем.

Володимир Демченко
(випускник КвСВУ 1963 р.)

Кадеты

Мы с детства узнали, что значит военный.
Детьми мы умели отлично стрелять.
Мы были солдаты, почти еще дети,
Но мы уже знали, что значит страдать.

Мы знали уже об оружии новом,
На нас одевали противогаз.
Не знали об этом другие ребята,
Но чем же они отличались от нас?

Мы здесь огрубели, быстрей повзрослели,
Узнали о многом ненужном нам.
И мы казались уже слишком взрослыми,
Для наших близьких сердцу мам.

Ну, что ж, такова уж судьбина наша,
Не стоит жаловаться на нее,
Не стоит винить кого-то в этом,
Мы добивались всегда свого.

*****

Кадеты, - звучит это как-то странно
И многи не говорит ничего.
Но если услышит парнишка, который
Носил эту черную форму, то...

Мы вместе присядем, немного грустные,
Закурим как прежде, слова не нужны.
А просто приязно вспомнить о прошлом
Рядом с таким же кадетом как ты.

И если мы даже совсем не знакомы,
Друг в друге найдем мы много того,
Что нас отличает от очень многих
Таких же казалось ребят, как и мы.

Олександр Оськін
(випускник КвСВУ 1974 р.)

Я был когда-то взводным на войне

Я был когда-то взводным на войне -
Простым пехотным взводным, лейтенантом.
Поэтому, друзья, простите мне
Отсутствие писательских талантов.

Пусть стих коряв, порою рифмы нет,
Запутаны пусть мысли и туманны -
Но я ведь был когда-то на войне
И о войне писать не перестану.

А также о любви, друзьях, жене,
О первом снеге, солнце и ненастье...
Я был когда-то взводным на войне,
Но очень мира хочется и счастья!

Олександр Назаренко
(випускник КвСВУ 1974 р.)

К 60-летию Киевского суворовского военного училища

Друзья, представьте, сорок лет
Прошло с тех пор, как мы, мальчишки,
Те, кто пришел, и те, кого здесь нет,
Засели все за словари и книжки…
Какой казалась радостной нам жизнь!
И это солнечное чувство в каждом сердце
Нам помогало силы сохранить
И память о счастливом трудном детстве
На Киевских холмах, над Батюшкой-Днепром.
Семь долгих лет летели незаметно.
Училище, друзья, нам заменило дом!
И запах этих стен передает привет нам.
Вы помните, как в те далекие года
Давил нам барабан большой на перепонки,
Как плакали в строю, как ночью до утра
Крещатик нам прощал к парадам тренировки.
Запомню навсегда парады этих лет:
Когда перед трибуной с руководством
Стояли мы в строю. «Держись, замены нет!»-
Шептал нам командир, пройдя с высоким ростом
За спинами у нас. А микрофон гудел.
И каждый понимал, что будет, если кто-то
От страха упадет… Наш командир седел
И думал про себя: «Проклятая работа».
Но были в те года и лучше времена!
Когда, окончив год, мы по взводам и ротам
В автобусах больших въезжали в лагеря,
Чтоб там, в палатках, жить и песни петь по нотам…..
Не сразу, не легко давался нам язык-
Военный перевод с английского на русский.
Звучанье редких слов теперь не позабыть,
Ты стал специалист, в хорошем смысле, узкий.
Иные времена. От формы тех времен
Остались лишь одни воспоминания.
Пускай прошли года, но в сердце мы несем
Надежду на грядущие свидания.
Стремились мы сюда к тебе со всех сторон –
Кадетов всех времен прими в свои объятья.
Здесь наша колыбель, здесь наш родимый дом,
И все мы, как один, сыны твои и братья!
Приветствуем тебя! Твой славный Юбилей
Нам так же, как и всем на Украине, дорог.
Сегодня ты собрал для праздника гостей –
Пусть голова седа, но будь душою молод!

Посвящается самому классному полковнику, боевому десантнику и милому преподавателю истории В.А. Харченко

Я попытаюсь стихи написать,
Мне вже не надо их изучать,
Вы для себя прочитайте их быстро
Как при Дзержинском били фашистов
Четче, как грыца, итог подвести
И про Парыж все в тетрадь запишите.

Вы офатите весь матерьял,
Что на уроке под запись вам дал.
Вы о культуре читали не раз
Слушал ли кто социалистический джаз?
Западный стран я много видал,
Лучше Японии нашей не знал.

«Радугу-2» мне недавно сломали,
Из ГДРа машину прислали.
Я попытаюся схемки Вам дать,
Надо лавируя все записать.
Вы про Берлин не смотрели картину?
Кинщики, заряжайте машину!
Кое-какие цифры там есть,
Выводов правильных - просто не счесть.

Стихи Вы слушали внимательно,
Каждый сидящийся кажется смог
Смысл их понять и сделать итог.

Памяти кадета Алексея Хмель
(погибшего на перевале Саланг в Афганистане в 1980 году)

Ты не вернулся с той войны,
Ты пал в бою на перевале.
Противником был дважды ранен.
И жертве этой нет цены...
Да разве жизни есть цена?
Она одна. Она бесценна.
В анналах времени мгновенна,
В небытие унесена...
Но память всё равно хранит
Твой взгляд насмешливый немного.
На той заснеженной дороге
Теперь твой памятник стоит.
Он высоко! Полёт орла
На высоте одной с Тобою.
Ты был готов к такому бою,
Но гимнастёрка подвела –
Ещё с мальчишеских времён
Тебя учили командиры
Держать в порядке честь мундира,
Чтоб был всегда наглажен он...
Так было и в последний раз,
Когда ты в строй опять вернулся,
Своим ребятам улыбнулся...
Попался снайперу на глаз.
Он был улыбкой раздражён:
В его стране ты иностранец,
Московский парень, не афганец,

За раны дважды награждён,
В строй батарейный возвращён...

Раздался выстрел - ты убит!
Но эхо долго разносило
По свету звуки...
И просило
Тебя от смерти сохранить...

Немало лет с тех пор прошло,
А ты, Алёша, с нами вместе!
Ты в наших мыслях, в наших песнях,
Ты в памяти, смертям назло!

Юрий Кваша
(випускник КвСВУ 1988 р.)

Были мы...

Были мы так дружны.
Вместе пили и дрались,
Были мы так смешны
И в любви признавались.

Нам оставила жизнь
Много ран ножевых,
Не взлетели мы ввысь,
Как в мечтах голубых!

Исполосаны, в шрамах
И с рубцами от розг,
Много встретили дряни
За нее и наш тост.

За крылатые дни,
За Весну и за пропасть,
Пьем за то, что свою
Не жалели мы молодость.

Не понять вам, привыкшим,
Не прожившим жизнь в долг,
Не понять нелюбившим,
Нас и наших дорог...

Сейчас, мам, сейчас...

За душу, за память,
За доблесть, за честь -
Снимите все шляпы,
Все те, кто здесь есть!

Последнее слово - павшему дань,
И пусть его скажет Молчанье…
«Сыночек, родимый мой, встань!..»
«Сейчас мам, сейчас…»

Эполеты

И уходили эполеты,
И покидали город наш,
И поцелуи, и букеты
С собою брали в экипаж.

И мягкой, плавною ходою,
И лошадиною ходою
Их увозили кони на себе,
И оставляли за собою
Они следы, следы везде!

Последний дом, последний сад -
Команда: «Шашки - на - голо!»
Галопом бросился отряд,
А там кому как повезло.

И пыль, и гнев, и кровь,
А на щеках - огонь,
От губ помадный,
Вкус коньяка во рту,
Потливо-ароматный,

Парадный вид,
И грусть едва заметна,
И шашка машет,
И рука болит,
И глазки видятся,
И шляпки,
Смешки и анекдоты,
И тело виснет,
Рвутся лямки,
А на гитаре рвутся ноты...
И няня приголубит: «Что ты, что ты?»

……

Літературна творчість випускників дореволюційних кадетських корпусів в Україні

В'ячеслав Чернявський
(кадет Сумського кадетського корпусу I випуску, 1906 р.)

Осень

Время осеннее, длинное, скучное, -
Чует уж сердце твое приближение;
Редкие просветы, ночи докучныя…
Вы – точно жизни моей отражение!...

Так же, как вы, она длится тоскливая,
С дождиком частым, слезами горючими,
Редко проглянет минута счастливая,
Редко согреет где солнышко жгучее…

Листья последние, бурей оторваны,
Носятся по ветру, вьюгой развеяны...
Жизни покровы невзгодами сорваны,
Грезы волшебныя горем рассеяны...

Вот она тянется – мрачная, голая!...
Сбросив покровы, личины нарядную!...
Жизнь одинокая, жизнь невеселая
Скоро-ль закончишься смертью отрадною?!..

*****

Я свободы хочу!.. Как орел полечу
Я восторженно свету навстречу,
И тога предо мной все склонится главой,
И препятствий себе я не встречу!..

Я, как дух, пронесусь... К облакам поднимусь,
И оттуда людей прозябанье
Звонкой песней своей я устрою светлей,
И навею на страсти молчанье...

И смирятся оне, и уснут в чутком сне,
И так тихо, так тихо вдруг станет...
Чудной песни моей средь уснувших страстей
Тогда вечное царство настанет!..

Но увы!.. то мечта... И мирской суеты
Крепко цепи мне душу сковали;
Люди песни иной, как с глубокой тоской,
От меня никогда не слухали!...

Октябрь

Осень. Дождик свет,
Мелкий, как сквозь сито,
Ветер резкий веет,
Все кругом залито...
Низко над землею
Тучи пролетают,
Грязной пеленою
Небо застилают.

Вьется над полями
Рой ворон крикливый...
Голыми вервями
Лес поник унылый.
Холодно и скучно,
Грязно и тоскливо,
Осенью докучной,
Осенью дождливой.

М. Бересневич
(кадет Сумського кадетського корпусу III випуску, 1909 р.)

Дни молодости

Я люблю вас, счастливые, юные дни;
Я люблю вас, святыя мгновенья;
Среди жизни моей вы – рассвета огни,
Колыбельки мечты, вдохновенья.

Вы зажгли меня ярким, священным огнем,
Вы мне в душу мечту заронили,
И ликующим, празднично радостным днем
Беспросветную ночь заменили.

Вы, как грезы, навеяли легкие сны,
Хороводы задумчивых теней...
Вы ввели меня в царство лазурной мечты,
Посвятили в восторг песнопений.

И теперь не страшусь я ни бури, ни тьмы,
Не боюсь я осенних ночей...
Потому что я помню восторги весны,
Потому что я радуюсь ей.

Я люблю вас, счастливые, юные дни;
Я люблю вас, святыя мгновенья;
Среди жизни моей вы – рассвета огни,
Колыбельки мечты, вдохновенья.

Посвящаю С.А.В.

Я хочу, чтоб от песни моей
Пахло ранней весной;
Чтобы звуки быстрей
Разливались волной...
Разсыпались, звеня;
Говорили, шутя,
Сказки милой моей,
Улыбалися ей!

Чтоб, коснувшись слегка
Золотистых кудрей;
Будто вздох ветерка
Зазвучали нежней
Тихой песней святой,
Перевившись с мечтой;
Точно грустный напев –
Негодующий гнев.

И души чтоб твоей
Чуть коснулись они,
И шепнули бы ей
Про счастливые дни,
Про веселый рассвет –
Жизни страстный привет;
Про любовь и цветы,
Молодыя мечты.

В. Короленко
(кадет Петровського Полтавського кадетського корпусу, 1917 р. випуску)

По случаю кражи у Інспектора классов Данкова

Однажды чудной ночью лета,
В Барано-Данковский дворец
Залез на счастие кадета
Вор-кабещанец, молодец.

На утро Данков в изумленьи,
Кричит: - О Боже... неужель...
Пропала радость, утешенье
С подкладкой красною... шинель?!

Март 1917 года

Вы знаете? Россия дорогая,
Россия-мать в мученьях умерла,
В мученьях умерла, сынов своих не узнавая, –
Да, дети Родины, мать ваша умерла.

Русь умерла, могучая, святая,
Все благородство, честь, вся слава дней былых,
Но долго мучилась, страдала умирая,
И вот последний крик, последний вздох затих.

И так уж много прошлыми веками
Страдала за других, другим – все отдала,
И вот замучена сынов своих руками,
Да, дети Родины, мать ваша умерла.

П. Волошин
(кадет Петровського Полтавського кадетського корпусу, 1918 р. випуску)

*****

О, если было бы нетрудно
Вдруг жизни бег остановить...
Как ленту фильма: на секунду
Остановить... и вновь пустить.

Но не вперед... причудливым узором
Пустить назад, чтобы взглянуть
Еще хоть раз пытливым взором
На долгий жизненный свой путь.

Себя увидеть мужем зрелым,
Потом – крутя еще назад
Стать сразу юношей несмелым,
Вступивши робко в жизни сад.

Увидеть Родину такою,
Какой была давно она
В дни мира, тихого покоя,
Без преступлений и без зла.

Увидеть милую Украйну,
Вишневый садик при реке
И лик луны в ставке – печальный,
И берег низкий – в осоке.

Послушать шум Днепра седого
Взглянуть на Киев, хоть мельком,
Чтоб у Владимира Святого
Вновь – осенить себя крестом.

Вздохнуть у берега близ кручи,
Где серебрится светлый Псел,
И в низкой лодке без уключин
Проехать на знакомый дол.

Зайти в желтеющую ниву,
Где серебрятся васильки
И слушать, как поют лениво
Дивчата за рекой вдали.

В Диканьку – заглянуть бы рано
Пройти с начала – до конца,
И в каждой хатке поискать Оксану,
Или Вакулу... кузнеца.

Ведь здесь сам черт
«Заправский щеголь»,
Зимою месяц воровал
И Николай Васильич Гоголь
С Рудым Паньком здесь пировал.

Но... дальше в путь: старинным шляхом
В Полтавы милые сады,
На луг, где с палким Шлипенбахом
Сражались русские полки.

Где Карл, от ран изнемогая,
Бежал с Мазепой от Петра,
И где долину оглашая:
Далече, грянуло - УРА!

Мой милый друг! Мой милый гений!
Позволь назад, еще крутя,
Себя увидеть на мгновенье
Подростком (самого себя!),

Мальчишкой, белобрысым, тонким,
Глядящим в мир земной,
Открытыми глазенками,
И с чистою душой,

Позволь одеть с погонами
Мундирчик (хоть на час!),
Минуя зал с колонами
Вбежать в свой третий класс.

На парту сесть у стенки,
И в руки взять тетрадь,
Соседа Ильяшенко
Под партой пощипать.

Подраться с наслажденьем
На переменке с ним,
И кончить примирением
За сказкой братьев Гримм.

На клирос церкви в корпусе
С альтами встать, как встарь
Чтоб тонким детским голосом
Воскресный спеть Тропарь.

И наконец... зимою снежною,
Дай сесть в вагон большой,
Чтобы дорогой прежнею -
Проехать в дом родной.

Вбежать по лестнице стрелою,
Отца и мать обнять,
Сестру с косичкою смешною
До слез зацеловать.

Под лампой керосиновой
Сесть всей семьей за стол,
Где самовар старинную
Уж песенку завел.

Потом – присесть бы с мамою,
На детскую кровать,
Прижаться к ней по-старому,
О многом - рассказать.

И руку похудавшую,
С колечком золотым,
(Так много нас ласкавшую)
Прижать к губам своим.

Володимир Корбе
(віце-унтер-офіцер ПРВКККК IX випуску, 1929 р.)
(Найстаршому у світі кадету – Володимиру Олександровичу Корбе – 28-го січня 2009 року виповнилося 100 років. У 1929 році В. Корбе віце-унтер-офіцером закінчив Перший Російський кадетський корпус у місті Сараєво (Югославія). Цей 9-й випуск був першим набором російських кадет у вигнанні. Володі допоміг стати зразковим кадетом його дядько – кадет 3-го випуску Володимирського Київського кадетського корпусу Павло Завадський. – Гол. редактор)

Как важно нам хранить воспоминания

Как важно нам хранить воспоминания,
Когда проходишь путь земной,
Они смягчают старости страдания,
И заполняют сон ночной.

Пройденный путь нас умудряет,
Дает возможность, с чем сравнить,
И все плохое забывает,
И учит нас других любить.

Мой дружеский совет:
Чтоб осветить свой путь земной,
Твори добро в ответ,
И чти свой край родной.

Цени природные красоты,
Они от Бога нам даны,
Уносят нас в незримые высоты
Неизмеримой красоты.

Тоска по Родине

Как тяжек сон моих воспоминаний
О дальней Родине моей,
Все ждущей должных покаяний
От изменивших Ей людей.

Земля, родившая поэтов,
От Пушкина до наших дней,
С их музой, полною советов
Для прежде верных Ей людей.

Их вдохновеннейшие лики
С укором смотрят на народ,
Его запятнанные руки,
И разрушительный поход.

Прошло кровавое столетье,
Опять звонят колокола,
И возновилося моленье
В душе воскресшего раба.

Встает с колен моя Россия
И молится на лик убитого Царя.
Опять пришел на помощь Ей Мессия,
Вернувши веру в будущность Ея.

Урок истории

О, как я Богу благодарен,
Что ясность мыслей сохранил,
И яркость всех воспоминаний
В душе моей запечатлел.

А потому в моем изгнании
Никто не может мне сказать,
Что жизнь была плоха в России,
И в том царей России обвинять.

В те времена народ крестился,
Как и освящал свои поля,
А также в церкви он молился
И почитал он Батюшку Царя.

Куда исчезли эти пасторали
начала прошлого столетья,
С их вековым укладом жизни,
Как и в отсутствии сомненья.

Ответ тому – борьба с Христом
Людей, не верующих в Бога,
Но признающих силу злата,
Воспетую Фаустом когда-то.

Как учит нас былое,
Все революции и войны,
Кому-то были очень нужны,
Но большинству народа были чужды.

Поэтому, не слушай убеждений
О демократиях, несущих всем свободы,
Спросите лучше вы у сербов
О стране их, нанесенных разрушений.
(Сакраменто, Калифония, США)

Дорошкевич
(кадет Сумського кадетського корпусу III випуску, 1909 р.)

Дарница

Это лето я провел в Дарнице. Отличное дачное место, окруженное лесами, удобство сообщения с Киевом и близость его, прекрасне виды, сделали это дачное место очень многолюдным; хорошенькие дачи, утопающие в садах, с разбитыми цветниками; лес, состоящий преимущественно из сосны – все это оценили жители Киева, и с начала мая они спешат выбраться из душного города на дачу, чтобы подышать чистым воздухом. Поблизости в лесу жгут уголь; около артиллерийского полигона в роще растет много грибов. В лесу водятся в изобилии зайцы, куропатки и даже козы. Часто, если углубиться в чащу леса версты на две, там можно встретить диких коз, которые подпускают к себе довольно близко. Я жил в одной даче, выходящей одной стороной в лес, а другой в парк. Перед дачей разбит цветник. У входа стоит старая скамейка, и на ней я часто сиживал вечером. Сосновый лес ровный, прямой, словно выточенный из камня, хорошо виден, когда сидишь на скамейке. Он приветливо кивает своими зелеными верхушками. Дальше видна железная дорога, которая в этом месте расходится в две стороны: одна идет на Киев, другая на Полтаву. Часто тут проходят паровозы и каждые полчаса слышны их протяжные свистки. Все располагает к мечтательности, и глядя на эту прелестную картину природы, невольно переходишь в область фантазии, думаешь о луне, обливающей своим светом поляну... Начинается пост ройка воздушных замков, которая прерывается прозаическим восклицанием, пришедшего денщика:

«Чай подать...»

После чая мы, т.е. я и два моих товарища, отправляемся гулять в лес...

Интересен лес ночью. То слышится крик, похожий на человеческий голос, и дрожь пробегает по телу, и потом, узнавши, что это филин, я весело хохочу над своей трусостью, то наступает таинственная тишина. Вон видно что-то светящееся в траве – это светлячек. Когда я в первый раз увидел маленькую сверкающую точку, я остановился в недоумении, взял комок земли, на которой лежал этот маленький червячек, дотронулся до него, и он мгновенно потух. Двигаемся дальше и слышим прекрасную песнь соловья. И так много очаровательного в этом темном и мрачном лесу, что в душу западает желание углубиться в самую чащу, туда, в жилище леших и ведьм. И потому-то я и люблю Дарницу, что она меньше других похожа на наши дачные места; в ней меньше оживления; в ней больше леса, чем садов, и это ее главное достоинство. Для человека, желающего отдохнуть от работы, она представляет истинное благо.

(Дивно, хлопчику, який написав це оповідання у 1906 році, було 14 років. – Гол.редактор)

……

БУТИ ПЕРШИМ!...

Севастопольський військово-морський ліцей

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
Кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

У вересні 2009 року на базі Академії ВМС ім. П.С. Нахімова було відкрито унікальний навчальний заклад – Військово-морський ліцей. Головною метою створення ліцею стало забезпечення соціального захисту та

державної підтримки у вихованні дітей: сиріт, з багатодітних сімей, військовослужбовців, учасників бойових дій та учасників ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи.

Навчання молодих юнаків в ліцеї сприятиме формуванню у молоді високої патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадського і конституційного обов'язку, щодо захисту в національних інтересів України.

Підставою для створення ліцею став наказ Міністра оборони України від 10.09.2008р. № 448 «Про створення Військово-морського ліцею в місті Севастополь». Менше року знадобилося командуванню вітчизняного флоту щоб переобладнати один із корпусів колишнього училища на сучасний військовий загальноосвітній заклад.

Відкриття в Україні такого навчального закладу є яскравим свідченням того, як керівництво держави дбає про майбутній розвиток Українського флоту.

В церемонії відкриття ліцею приймали участь заступник Глави Секретаріату Президента України Петро Шатковський, Голова Севастопольської міської державної адміністрації Сергій Куніцин, заступник Міністра оборони України Володимир Діброва, командувач Військово-Морських Сил Збройних Сил України адмірал Ігор Тенюх, представники громади та батьки ліцеїстів.

Знаменною подією 1 вересня 2009 року в Історії ліцею стало вручення Представником Президента України П. Шатковським Бойового Прапору.

17 жовтня 2009 року з нагоди 360-ї річниці утворення Української козацької держави в Чигирині біля Монументу в ознаменування боротьби Українського народу під проводом Б. Хмельницького відбулася церемонія складання клятви ліцеїстами Військово-морського ліцею. В урочистій церемонії взяв участь Президент України – Верховний Головнокомандувач Збройних Сил України Віктор Ющенко.

Життя в ліцеї чітко регламентовано від підйому до відбою, але більшість часу в розкладі дня відведено на навчання, бо сила сучасного моряка – в знаннях. Найкращі вчителі міста, відібрані спільно з управлінням освіти і науки Севастопольської міської державної адміністрації вже зі шкільної лави готуватимуть юнаків до вступу у військові навчальні заклади, а ще намагатимуться зберегти індивідуальність кожного, виховати яскраві особистості та розвити неординарні здібності. В просторих класах, обладнаних з урахуванням потреб ліцеїстів, навчатися комфортно і радісно. Заради успіхів у навчанні і подальшому житті юнаки першого набору до першого Військово-морського ліцею раніше за своїх друзів подолали межу, що відокремлює дитинство від юнацтва. Те, як сміливо вони зробили свій вибір, доводить, що абсолютна більшість з них пов'яже життя з захистом України. Дуже різні, але зі спільною метою стати військовими моряками хлопці завзято опановують шкільну програму майже таку саму, як у їхніх однолітків із загальноосвітніх шкіл, але з деякими відмінностями, що враховують військову специфіку.

В жовтні Юрієм Єхануровим оголошено акцію «Подаруй книгу українському ліцеїстові», яка вже збагатила книжкову скарбницю ліцею першими надходженнями від жителів міст Севастополь, Львів, Тернопіль, Запоріжжя, Павлоград, ВУТ «Просвіта», Української Православної Церкви Київського

Патріархату, Харківської, Дніпропетровської обласних державних адміністрацій.

Навчальний заклад швидко набирає потужності і за чотири місяці свого існування встиг зарекомендувати себе

виключно з позитивної сторони. Ліцеїсти беруть участь у різноманітних заходах як за планом командування ВМС ЗС України, так і керівництва міста. Значними досягненнями стали перемоги команд ліцею в історико-спортивній грі «Козацькі ігри – 2009», спартакіаді з кросу на 1000 метрів. Зазначимо, що в згаданих заходах брали участь всі середні загальноосвітні навчальні заклади Севастополя.

(За інформацією прес-служби ліцею)

.....

Чернігівський ліцей з ПВФП

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
Кадетських корпусів в Україні
(випускник КвСВУ 1989 р.)

Чернігівський ліцей з ПВФП – загальноосвітній навчальний заклад III ступеня, головним завданням якого є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, здійснення військово-професійної орієнтації, отримання вихованцями обсягу знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання у вищих військових навчальних закладах.

Наш навчальний є закладом нового типу, який забезпечує надання вихованцям освіти понад обсягу, визначеного державним стандартом для повної загальної середньої освіти, надає ліцеїстам знання та навички з військової та фізичної підготовки, виховує в них високі моральні якості, дисциплінованість, любов до військової служби та професії офіцера, готує їх фізично здоровими, вольовими юнаками, спроможними переносити труднощі військової служби.

Ліцей засновано 14 квітня 1993 року, на підставі Постанови кабінету Міністрів України № 490 від 19.08.1992 року «Про реформування військової освіти» та наказу Міністра оборони України 1992 року № 133 «Про реформу системи військової освіти України» з метою надання державної допомоги у вихованні дітей-сиріт, дітей з багатодітних сімей, а також дітей учасників бойових дій та дітей учасників ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи на базі Чернігівського вищого військового авіаційного училища льотчиків був створений Чернігівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою.

З 1993 по 2009 рік проведено 14 випусків. Перший випуск ліцею здійснено у 1996 році. Всього із ліцею випущено 2175 вихованців: 1077 – вступили до вищих військових навчальних закладів; 245 – до навчальних закладів силових міністерств; 757 – до цивільних вищих навчальних закладів.

Ліцей закінчили: із золотою медаллю – 28 вихованців, із срібною медаллю – 10; з відзнакою – 20. За цей час 82 вихованці із числа сиріт та позбавлених батьківського піклування стали офіцерами та прапорщиками Збройних Сил України.

Близько 600 випускників ліцею закінчили військові інститути і служать на різних офіцерських посадах. Наші випускники постійно відмічаються як кращі командуванням військових частин. Випускники ліцею беруть участь у миротворчих операціях, міжнародних військових навчаннях.

Чернігівський ліцей з ПВФП – єдиний заклад в Україні, де 38 ліцеїстів виконали мотиваційні польоти на реактивному літаку Л-39. Це перший в світовій історії приклад виконання польотів на реактивних літаках юнаками у віці 16 років. Ліцей має великий досвід підготовки і виконання парашутних стрибків. На сьогодні їх виконано 2241. Щорічно ліцеїсти виконують практичні стрільби із автомата АК, пістолета ПМ та пневматичної зброї.

У 2004 році ліцей успішно пройшов атестацію - з відзнакою.

Ліцеїсти беруть активну участь у спортивних змаганнях не тільки міста і області, а й республіканських та міжнародних. У 2005 році на міжнародній зустрічі України, Білорусі і Росії в с.Сеньківка команда ліцею стала переможницею по військово-прикладним видам спорту, у 2008 році - в м. Брянську - 3 місце, в 2009 році – в м. Харькові – 1 місце.
У ліцеї є свій гімн «Погон ліцейський нам за честь».

Навчальний процес в ліцеї зорієнтований на виховання у кожного ліцеїста любові до Батьківщини, на прищеплення загальної культури, розширення кругозору і інтелекту; високу загальноосвітню підготовку, яка повинна забезпечити вступ і успішне навчання у вищих військових навчальних закладах України; початкові знання з військової підготовки; розвиток основних фізичних якостей та рухливих здібностей; підвищення рівня фізичної підготовки, збереження і зміцнення здоров'я ліцеїстів.

В ліцеї склався творчий, цілеспрямовано працюючий педагогічний колектив. На сьогодні в ліцеї працюють 41 вчитель, які розподілені по 7-ми предметно-методичним об'єднанням. 24 вчителі вищої категорії, 4 – першої, 9 – вчителі

– методисти, 6 – старші вчителі,1 – заслужений вчитель України, 2 – кандидати наук.

За активної участі учителів ліцеїсти стали активними учасниками й переможцями міських, обласних та республіканських олімпіад, а також змагань по багатьох видах спорту.

Керуючись інтересами вищих навчальних закладів Міністерства оборони України, які значною кількістю поповнюються вихованцями ліцею, педагогічний колектив зорієнтований на поглиблене вивчення математики, фізики, інформатики та іноземної мови.

Вчителі української мови і літератури регулярно проводять конкурси літературно-історичних робіт до знаменних дат. Традиційним є конкурс робіт до Дня Збройних Сил України, Дня захисника Вітчизни, Дня ліцею, Дня Перемоги. Послідовне й поглиблене вивчення історії українського народу допомагає вихованцям краще зрозуміти події, факти, явища сформувати своє відношення до життя.

Обсяг загальновійськової підготовки дає можливість випускнику ліцею в повному обсязі виконувати обв'язки молодшого командира у курсантських чи загальновійськових підрозділах.

В ліцеї створено сучасний спеціалізований клас військової підготовки з макетом місцевості і елементами відображення розташування військ і техніки.

В ліцеї склалась власна система організації і проведення виховної роботи. Особлива увага приділяється патріотичному вихованню та військово-професійної орієнтації вихованців, що передбачає розвиток високих моральних почуттів і рис поведінки, а саме: любові до своєї Батьківщини. свого краю, рідної мови, традицій, культури, виховання хоробрості, мужності, готовності захищати свою державу. В ліцеї діє військово-історичний клуб «Юний патріот».

Життя і побут ліцеїстів максимально приближені до військового життя. Всі ліцеїсти носять військову форму одягу повітряних сил Збройних Сил України, виконують елементи військової ввічливості, пересуваються строєм. Всі вихованці розподілені по ротах, взводах, відділенях. Існує система молодших командирів: заступник командира взводу - старший віце-сержант, командир відділення – віце-сержант.

Однією з ведучих посад в ліцеї є посада офіцера-вихователя. Всі офіцери-вихователі пройшли хорошу армійську школу в основному в авіаційних частинах, мають великий досвід роботи з підлеглими, досконало пізнали військову справу. Вони - найближчі до вихованців. Всі сфери нашого буття: побут в казармі, дозвілля, успішність, поведінка – цілодобово під їх контролем і впливом.

В ліцеї приділяється увага вихованню духу ліцейського братства у найкращих традиціях кадетських корпусів та суворовських військових училищ.

Велике значення у вихованні ліцеїстів має їх участь в традиційних ліцейських заходах. До них відносяться прийняття Урочистої обіцянки та посвячення в ліцеїсти, День Збройних Сил України та посвячення ліцеїстів 1-го курсу в молодші командири, День пам'яті Героїв Крут, День вшанування учасників бойових дій на території інших держав, день захисника Вітчизни,

Всесвітні день авіації і космонавтики, День ліцею, День Чорнобильської трагедії, День Перемоги, останній дзвоник, військово-польовий вихід, випуск з ліцею. Щорічно на День ліцею під керівництвом Головного отамана Чернігівського округу війська Запорозького генерал-хорунжого М.П Товстиженка. проводиться посвячення в джури ліцеїстів першого курсу.

Ліцей став продовжувачем кращих льотних традицій. З ліцеїстами регулярно зустрічаються прославлені військові льотчики, ветерани ЧВВАУЛ.

Наприкінці 2008 року ліцей у черговий раз відвідав Ге-

рой України, перший космонавт України Л.Каденюк.

На уроки мужності запрошуються ветерани Великої Вітчизняної війни, ветерани Збройних Сил. Ліцеїсти вивчають героїчну біографію легендарного льотчика, аса бомбардувальної авіації далекосяжної дії, двічі Героя Радянського Союзу генерал-лейтенанта О.Г. Молодчого.

Ліцеїсти відвідають кімнату історії ліцею та музей Чернігівського ВВАУЛ, розташований в навчальному відділі ліцею. В музеї широко представлені макети авіаційної техніки, озброєння, кабіна навчально-бойового літака в оригіналі. Особлива увага приділена льотчикам-космонавтам. Є портрети з особистим підписом першого космонавта Ю.О. Гагаріна, кос-

монавта Л.К. Каденюка. Окремий стенд музею присвячений першому Герою України заслуженому льотчику-випробувачу О.В.Галуненку.

(За інформацією прес-служби ліцею)

……

Олімпійський тиждень у Острозькому ліцеї

Василь СКІБЧИК,
ліцеїст Острозького ліцея-інтерната
з посиленою військово-фізичною підготовкою

Продовжуючи славну традицію наших спортсменів, на початку навчального року в Острозькому обласному ліцеї-інтернаті з посиленою військово-фізичною підготовкою були проведені змагання. Вони запам`яталися спортивною боротьбою, наполегливістю і чесністю. Протягом тижня ліцеїсти I та II курсів змагалися за вищі сходинки п`єдесталу пошани, тим самим проявивши себе найсильнішими, найспритнішими,

найвлучнішими.

5 вересня 2009 року відбулося відкриття Олімпійського тижня. Від кожного класу були представлені команди-учасники з різних дисциплін. Того ж дня було проведено змагання у двох дисциплінах: естафета 4х200 м та метання гранати.

В естафеті брало участь по чотири учасника з кожної команди. I та II місце поділили між собою ліцеїсти 11-А і 11-В класів, показавши однаковий час. Третє місце вибороли ліцеїсти 10-А класу.

За невдалий результат у естафеті, ліцеїсти I-го курсу взяли реванш у змаганні з метання гранати. Перше місце у ліцеїстів 10-В класу, друге зайняли ліцеїсти 11-Б класу, третє - у ліцеїстів 11-А класу.

Головною подією другого дня Олімпійського тижня була футбольна зустріч між I та II курсом. Цього матчу, напевне, чекали всі ті, хто хоч якимось чином зв`язаний з футболом. Хотілось, перш за все, подивитись на ігровий рівень суперників з I курсу і, звичайно, перевірити бойовий стан II курсу.

Все почалося із традиційного рукостискання між гравцями обох команд за давнім правилом: «Ми не вороги, а суперники».

Стартовий свисток дав знак про початок гри. Гра розпочалася з розвідки обох команд. На початку матчу у грі другокурсників відчувалася деяка схвильованість і страх програти. І як результат – втрата голових моментів і пропущений час. І тут знову діє правило: «Не забиваєш ти , забивають тобі».

Після забитого голу першокурсники зробили акцент на оборону і утримали рахунок до перерви. Після відпочинку команда II курсу виглядала більш зібраною. Але просуванню вперед заважали часті порушення правил з боку другокурсників.

Та плідна праця приносить свої плоди - два голи за дуже короткий проміжок часу. Здавалося, справу зроблено, але груба помилка голкіпера ІІ-го курсу звела всі старання нанівець. Фінальний свисток зафіксував бойову нічию – 2:2. Все повинна була вирішити після- матчева лотерея. Удача не зрадила гравців ІІ-го курсу і вони витягли щасливий квиток, рахунок якого7:6.

Третього дня розігрувались призові місця відразу з трьох дисциплін: підтягування на перекладині, віджимання на брусах, поштовх гирі вагою 16 кг. У всіх трьох дисциплінах брали участь по три ліцеїсти з кожного класу.

У змаганні з підтягування на перекладині перше місце здобули ліцеїсти 11-В класу. На другому місці – ліцеїсти 10-Б класу, третє – у ліцеїстів 10-В класу. У підтягуванні на брусах наступні результати: перше місце – 11-А, друге – 11-В, третє – 11- Б.

Найцікавішим змаганням третього дня було штовхання гирі вагою 16 кг. Це було чисто чоловіче змагання. Шестеро учасників подолали при виконанні 100-разовий бар`єр. Але всіх перевершив ліцеїст 11-В класу Єгурнов Богдан. Він штовхнув гирю 200 разів. Отож, перше місце – 11-В клас, друге у 11-Б класу, третє – 10-В клас.

Драматичним виявився четвертий день змагань. У четвер виявляли найшвидших у бігу на 1000 м. Відразу четверо ліцеїстів І-го курсу зійшли з дистанції. Це було на руку ліцеїстам ІІ-го курсу, які розділили між собою всі призові місця. Перше місце – 11-В клас, друге – 11-А клас, третє – 11-Б клас.

У той же день проводився конкурс малюнків на олімпійську тематику. Учні 10-А і 10-Б класів не представили своїх малюнків. Найкращою суддівська комісія визнала роботу ліцеїста 11-Б класу Базаки Петра..

Найзахопливішим змаганням останнього дня Олімпійського тижня було перетягування каната. Всі команди були впевнені у своїй перемозі. Лідери загального заліку, команда 11-В класу, у першому поєдинку перемогла команда 11-А класу. Та несподівано почали набирати оберти ліцеїсти 10-А класу. 11-Б клас зайняв друге місце, а третім місцем задовольнився 10-В клас.

У суботу відбулось нагородження переможців Олімпійського тижня як у командному, так і в особистому заліку у всіх проведених дисциплінах.

.....

«Чому суворовець сильніше школяра» або чи зможемо ми наздогнати 60-ті...

Віталій САЗОНОВ,
Генеральний директор
Фонду відродження
кадетських корпусів в Україні

Нещодавно, працюючи над наповненням веб-ресурсу асоціації «Кадетська співдружність», мені вдалося знайти і ознайомитися зі змістом цікавого машинописного рукопису «Короткий історико-педагогічний нарис Київського суворовського військового училища за 1943-1960 роки», узагальненого робочою групою у складі 22-ох офіцерів, під керівництвом тогочасного начальника училища, генерал-майора Б.М. Кібардіна. Варто зазначити, що всього лише два екземпляри цієї праці (мало чи багато – 360 сторінок) тривалий час існували в архівах Міністерства оборони СРСР та КСВУ під грифом «Секретно».

ПОЧЕМУ СУВОРОВЦЫ СИЛЬНЕЕ ШКОЛЬНИКОВ?

С этим вопросом мы обратились к майору С. М. Бычихину, старшему преподавателю физической подготовки и спорта Киевского суворовского военного училища. В том, что это именно так, сомнений у нас не было. Когда видишь на улице суворовца, стройного, подтянутого, то думаешь, что соревноваться с ним в ловкости, выносливости обыкновенному мальчишке явно не под силу. В чём тут дело? Ведь ещё совсем недавно суворовец тоже был школьником.

— Суворовец занимается физкультурой каждый день, — говорит Станислав Михайлович. — Три раза — плановые занятия и столько же — спортивно-массовый час. Плюс подготовка сборных команд к различным соревнованиям. Но и это, может, не давало бы такого эффекта, если бы не тренажёры, которыми оборудованы наш спортзал и спортивно-атлетические уголки в каждой роте.

Да, да, тренажёры! Именно они — магические, чудодейственные, помогают суворовцу отлично подготовиться к службе в Советской Армии. Сколько их всего здесь? Как бы не сбиться со счёта... 90! Они обеспечивают принцип круговой тренировки. Одновременно могут заниматься 75—100 человек.

Названия у снарядов романтические: «Атлант», «Ихар», «Скиф», «Русь», «Дельта», «Изотоп», «Штурвал»... Во многих использован противовес с грузом. Удивительно, что все они сварены из различных устаревших металлических изделий (без чертежей, заметьте!) прапорщиком А. Ф. Ярошинским. Много ценных советов дал начальник училища генерал-майор В. П. Сидоров, окончивший в своё время институт физкультуры в Ленинграде.

«НАРОДНАЯ ГРЕБЛЯ» — любимый тренажёр Вячеслава Шаповала (снимок 1). До суворовского училища, по его словам, не мог даже подъём переворотом на перекладине сделать. А сейчас откуда и сила взялась!

У Гриши Волкова все снаряды любимые. На 2-м снимке Гриша за «ШТУРВАЛОМ»: преодолевая сопротивление в 80 килограммов, поворачивает руль влево-вправо на 90 градусов.

Знакомьтесь: тренажёр «АТЛАНТ». Занимаются Руслан Хмара, Александр Харебин и Дмитрий Неговора (снимок 3).

Упражнения на специальном тренажёре для развития мышц груди под руководством старшего преподавателя С. М. Бычихина выполняет первокурсник Митя Сафонин (снимок на 1-й странице).

Это — «ДОМКРАТ» (снимок 4). На нём можно без помощника научиться подтягиваться на перекладине. Становишься на планку и... Результаты поразительные. Полгода назад Андрей Дегтярев, например, вообще не мог подтянуться, а сейчас, чувствуется, и восемь раз для него не предел.

Братья-близнецы Виталий и Роман Сазоновы (снимок 5) увлекаются атлетической гимнастикой. На перекладине Виталий подтягивается 20 раз, Роман — 25. А рекорд училища принадлежит из товарищу Серёже Заблодцкому — 36 раз.

А разве нельзя подобное сделать в каждой школе? Можно! Было бы желание учителей, учеников и, конечно, директора. Нет условий? Чепуха. Тренажёры можно установить в пустых местах школьного коридора, даже в классах...

Михаил НАЗАРЕНКО,
наш «корр.»
Фото Бориса Ткаченко.

ДОРОГИЕ НАШИ ЧИТАТЕЛИ-МАЛЬЧИШКИ!

Только не ждите манны небесной и не жалуйтесь на отсутствие неординарного спортивного оборудования в магазинах. В школьных мастерских вместе с учителями физкультуры и трудового обучения вы при желании сможете создать оригинальные спортивные снаряды. Не хуже, чем у суворовцев. А захотите у них опыт перенять — учащиеся КВСУ охотно поделятся им с вами.

Так что дерзайте, будущие защитники Отечества!

Міністерства оборони СРСР та КСВУ під грифом «Секретно».

Не буду говорити про переваги чи недоліки тієї та теперішньої політичних систем, особливостях піонерської і комсомольської організацій, суспільних і партійних гаслах... – не це є темою даної статті, та й не актуально вже... Зупинюся коротко виключно на одному розділі – «Фізична підготовка». А, зважаючи на цінність інформації, навіть наведу його нижче в первозданному вигляді мовою оригіналу.

До слова, одного разу у 1987 році, коли я був ще першокурсником Київського суворовського військового училища, мене і мого брата-близнюка Романа викликав командир роти і сказав, що сьогодні на уроці фізичної культури до нас підійде кореспондент всесоюзної газети «Юний ленінець», зробить кілька фотознімків, поставить питання, тощо. Природно, мені було дуже приємно, що увага керівництва роти (та, напевно, і курсу в цілому) була приділена саме нам з братом, нас побачать батьки, однокласники, багато дівчат... Однак, усе пройшло швидко, професійно і якось нецікаво. Потім була стаття у «Юному ленінці» (після якої, до речі, нам надходили листи від

дівчат з усього Союзу) з назвою, яка у той час ні про що мені не говорила – «Чому суворовець сильніше школяра».

Розуміння глибини і, поки що безповоротності проблеми, з'явилося набагато пізніше, в останні роки, після зіставлення багатьох факторів:

- поступове «згасання» протягом останніх десятиліть належної уваги суспільства до питань фізичного розвитку підлітків, особливо хлопчиків, у середніх навчальних і позашкільних закладах;
- зміщення ціннісних орієнтирів підлітків та істинно «позитивних» традицій, нав'язування зовнішніх помилкових цінностей;
- фактично повне знищення у нашій державі системи фізичного виховання підростаючого покоління, відсутність пропаганди здорового способу життя та престижності бути просто фізично розвиненим;
- перетворення заняття спортом виключно у можливе джерело доходу та інші.

На сьогодні досить часто, відвідуючи середні навчальні заклади, я ставлю хлопчикам просте і звичне у моєму юнацтві запитання: «А хто у вас у класі (школі, ліцеї) найбільше підтягується?». Катастрофічними для нації наслідками лякає навіть не назване число, а факт незнання багатьма учнями самої відповіді...

Опрацювавши значний масив інформації, зараз я розумію, чому в радянський час суворовці були сильніші за школярів: тоді чітко працювала налагоджена і вивірена система підготовки фізично розвинених юнаків для захисту і (вже буду використовувати це слово) служіння Батьківщині.

Своїми роздумами, що передують наведенню витягу з архівного рукопису, я запрошую до дискусії на задану тему усіх, хто переймається проблемою фізичного розвитку підлітків. Давайте запитаємо себе, скільки ж потрібно нам часу, щоб відродити, відтворити навіть ті умови занять, підготовки, системи змагальності і, як фінальний акорд, – спортивні результати наших вихованців, які були 50 років тому, у далекі 60-ті...

Краткий историко-педагогический очерк Киевского суворовского военного училища за 1943-1960 год

Раздел IV. Учебная работа. Физическая подготовка.

В первые годы существования суворовских училищ не было стабильной программы по физической подготовке. За основу была принята программа общеобразовательной школы Министерства просвещения с некоторыми дополнения военно-прикладного характера.

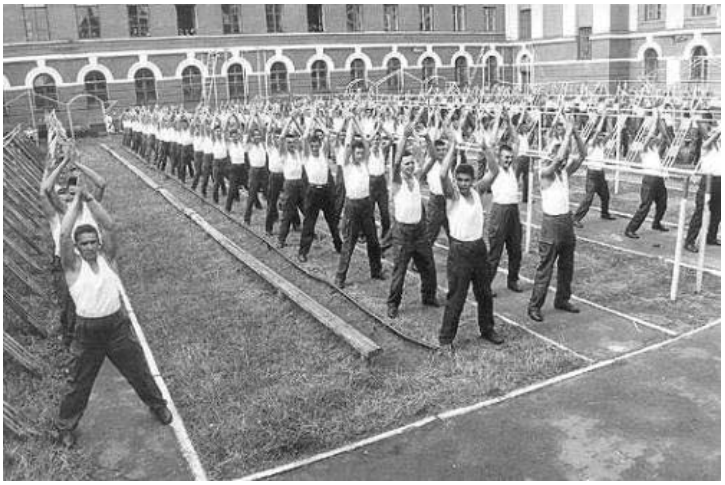
В 1950 году была издана программа по физическому воспитанию суворовцев. Она включала разделы: основы теории физического воспитания, гимнастика, легкая атлетика, плавание и прыжки в воду, лыжи, спортивные игры, бокс, рукопашный бой и фехтование.

Общее количество учебного времени составляло 777 часов за 7 лет обучения из расчета по 3 часа в неделю на каждый класс в период обучения и 2 часа - в летний период обучения.

В дальнейшем содержание материала и нормативные требования программы совершенствовались и уточнялись. Так, новая программа на 1955-56 учебный год была составлена в соответствии с требованиями наставления по физическому воспитанию суворовцев. Большое внимание в ней уделялось военно-прикладным разделам, гимнастике, лыжной подготовке, плаванию и т.д. Увеличено общее количество часов, количество учебно-тренировочных занятий, особенно военно-прикладного характера и усложнены нормативные требования. Это дало возможность качественно выполнять программу.

Программный материал по физической подготовке на протяжении всех лет хорошо усваивался суворовцами всех классов, что дало возможность нашим питомцам в офицерских училищах, успешно сдавать государственные экзамены по этому предмету.

В училище родился такой девиз: «Каждый выпускник – спортсмен-разрядник и значкист ГТО II ступени».



Спортивно-массовая работа в училище проводится в следующих формах: учебно-тренировочные занятия в секциях (командах), массовые спортивные мероприятия в выходные и праздничные дни, спортивные состязания всех масштабов, спортивные праздники.

В занятия спортом и в спортивные состязания включается весь личный состав подразделений, для этого в училище организованы спортивные секции по основным видам спорта. Спортивные секции строятся с учетом возрастных особенностей суворовцев. Проводятся регулярные занятия в секциях 3 раза в неделю по 2 часа. Кроме училищных секций, имеются спортивные команды по отдельным видам спорта в ротах: по стрельбе, настольному теннису, шахматам, по легкой атлетике и волейболу.

Секционные занятия способствуют лучшему усвоению программного материала и совершенствованию спортив-

ного мастерства суворовцев.

Эффективность занятий в секциях заключается в том, что упражнения даются в более сложной форме, чем на уроках, суворовцы имеют возможность заниматься тем видом спорта, который более привлекает и интересует их.

В течение ряда лет каждый суворовец совершенствуется по избранному им виду спорта и в старших ротах становится уже определившимся спортсменом, сдает нормы на юношеский разряд.

На секционных занятиях с суворовцами старших возрастов больше уделяется внимание подготовке к сдаче норм ГТО, спортивных разрядов, а в младших классах главное место в секции занимают игры, которые прививают интерес к занятиям и дают хорошее общее физическое развитие и укрепляют сердечно-сосудистую систему. Нагрузка суворовцев дозируется, и все спортивные мероприятия проводятся под наблюдением врача.

С момента организации училища успех спортивно-массовой работы зависел от систематических и качественных занятий в секциях. В училище организованы и систематически работают следующие спортивные секции:

1. Бокса	- 46 чел.
2. Фехтования	- 40 чел.
3. Баскетбола	- 20 чел.
4. Плавания	- 48 чел.
5. Гимнастики	- 41 чел.
6. Легкой атлетики	- 49 чел.
7. Стрельбы пулевой	- 22 чел.
8. Футбола	- 36 чел.
9. Борьбы классической	- 30 чел.
Всего:	- 332 человека или 53 % ко всему личному составу.

На протяжении всех лет существования училища 60-70 % суворовцев были охвачены секционными занятиями, а остальные суворовцы занимались в ротных командах, только при теснейших сочетаниях плановых занятий по физической подготовке и занятий в спортивных секциях суворовцы получают хорошее всестороннее физическое развитие. При выпуске 100 % имеют разрядные значки ГТО II ступени и 30 % судейской категории.

Спортивная работа способствует воспитанию товарищеских взаимоотношений между суворовцами, формированию в них чувства долга перед Родиной,… находчивости, инициативы, мужества.

С 1958 года училище получало разрешение расходовать… 10-15 тысяч рублей на тренерский состав с почасовой оплатой. Помимо преподавателей физической подготовки: м-ра Чернышенко, м-ра Зимогляд, м-ра Дмитриева, ст.л-та Мордовина были приглашены тренеры: по баскетболу – мастер спорта Каракашьян, по легкой атлетике – Загальский, Терещенко, по футболу, по гимнастике. На штатной должности находится тренер по плаванью Ворона.

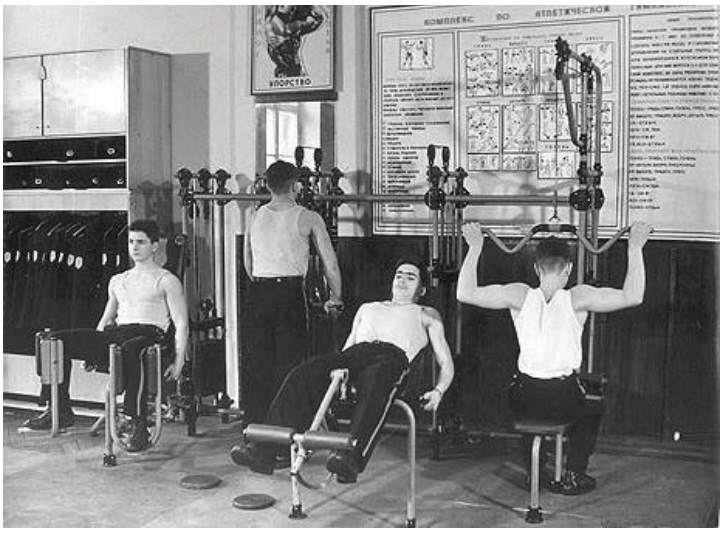
Располагая таким тренерским составом. Училище выставляло спортивные команды на спартакиады суворовских военных училищ, на первенство Киевского военного округа, Киевского гарнизона, города Киева и на училищные состязания.

На спартакиадах суворовских военных училищ Киевское училище занимало следующие места:

В 1949 году – на I спартакиаде в г. Москве училище заняло 2 место.
В 1951 году – на II спартакиаде в г. Киеве училище заняло 1 место.
В 1953 году – на III спартакиаде в г. Воронеже училище заняло 2 место.
В 1956 году – на IV спартакиаде в г. Воронеже училище заняло 4 место.

В 1955-58 году училище принимало участие в состязаниях в Киевском военном округе. За этот период команды, состоящие из суворовцев, являлись сильными претендентами на призовые места среди военных учебных заведений и имели следующие результаты на состязаниях:

В 1957 году по многоборью взводов команда заняла 1 место.
В 1956-57 году – 1 место по боксу.
В 1957 году – 2 место по плаванью.
В 1956-58 году – 2 место по стрельбе.



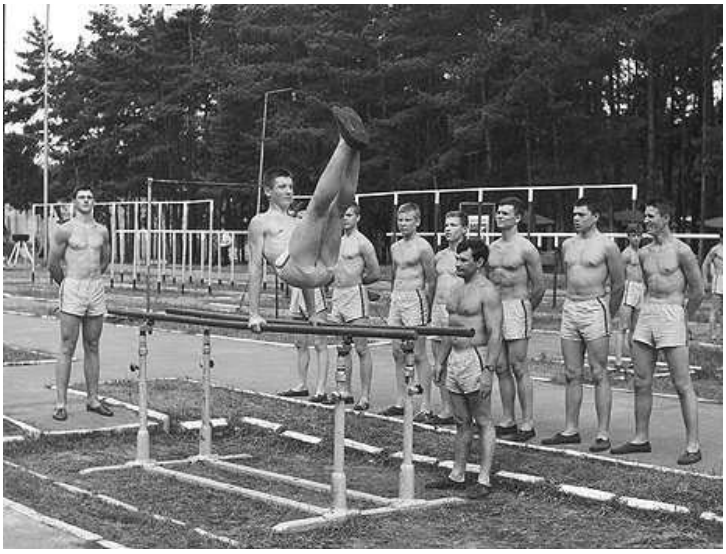
Суворовцы принимали участие в тех окружных состязаниях, где им разрешалось участвовать вместе со взрослыми.

С 1956 года команда училища является бессменным

чемпионом КВО по гимнастике.

В 1960 году сборная команда по стрельбе в округе заняла 3 место.

В 1959 году команда по баскетболу заняла 3 место в



Киевском гарнизоне.

В 1959 году команда мальчиков в состязаниях по баскетболу заняла 1 место в г. Киеве.

Кроме перечисленных состязаний, команды училища принимали участие в г. Киеве и в Печерском районе по другим видам спорта и имели хорошие результаты.

В 1958-59 учебном году по инициативе Киевского суворовского училища были организованы и проведены матчевые встречи в стенах училища по боксу, гимнастике, баскетболу, плаванию и легкой атлетике между Киевским, Московским, Минским, Тамбовским, Воронежским, Ленинградским и Свердловским училищами.

В 1958 году наше училище заняло 3 место, а в 1959 году 2 общее место.

Спортивные соревнования по всем видам спорта, как в масштабе училища, так и внутри секций проводились регулярно на протяжении всего учебного года по плану, утвержденному начальником училища.

Так, например, в 1959-60 учебном году были проведены следующие массовые мероприятия и соревнования:

1. Первенство по баскетболу на первенство классных отделений – участвовало 96 человек.
2. Первенство по волейболу на первенство классных отделений – участвовало 100 человек.
3. Розыгрыш традиционного кубка по многоборью (гимнастике, стрельбе, плаванию), посвященного XVI годовщине Киевского суворовского военного училища – участвовало 315 человек.
4. Лыжный кросс училища – участвовал весь личный состав.
5. Осенний училищный кросс – участвовал весь личный состав.
6. Первенство училища по гимнастике на первенство взводов по учебным нормативам - участвовал весь личный состав.
7. Весеннее первенство училища по легкой атлетике – участвовало 147 человек.
8. Спортивный праздник училища – открытие лагерей «Трушки» – участвовало 200 человек.
9. Традиционная эстафета – 9 этапов с военно-прикладными видами спорта - участвовало 72 человека.
10. Спортивный вечер, проведенный силами спортсменов училища.
11. Спортивный вечер им. В.И. Ленина, проведенный совместно со спортсменами 47 СШ и заводом «Арсенал».
12. Первенство училища по стрельбе, участвовало 65 человек.
13. Состязание по шести видам спорта на лучшую постановку спортивно-массовой работы в роте, участвовали все суворовцы.

Кроме того, команды училища неоднократно принимали участие в показательных выступлениях и праздниках, проводимых спортивным клубом Киевского военного округа.

В ходе состязаний суворовцы сдали нормы ГТО согласно их возрастным особенностям. Благодаря хорошему физическому развитию большинство суворовцев нормативы по ГТО сдают раньше установленного срока на один год.

Всего в училище, по состоянию на июнь 1960 года, 254 человека спортсмена-разрядника или 50,2 % ко всему личному составу. Эти показатели дают яркую характеристику высокой продуктивности проводимых секционных занятий в училище.

Сочетание всех форм физической подготовки в училище дает хорошую закалку выпускникам-суворовцам, которые, продолжая учебу в военных училищах и находясь на стажировке в войсках, показывают высокие результаты в спорте.

Приложения (стр. 82):

1. Таблица рекордов училища (по состоянию на 1960 г.).
2. Таблица сравнительных данных физического развития суворовцев Киевского СВУ и международных стандартов.

……

Таблица рекордов училища (по состоянию на 1960 г.)

Вид спорта	Мальчики 13-14 лет			Юноши 15-16 лет			Юноши 17-18 лет		
	ФИ	Результ.	Год	ФИО	Результ.	Год	ФИО	Результ.	Год
Легкая атлетика:									
Бег 60 м.	Панченко Т.	7,4	1949 г.						
Бег 100 м.				Базаров А.	11,8	1949 г.	Сумцов О.	10,9	1951 г.
Бег 200 м.				Куценко В.	24,8	1949 г.	Сумцов О.	23,3	1951 г.
Бег 400 м.				Панченко Т.	1.00,8	1950 г.	Шевченко В.	55,2	1951 г.
Бег 500 м.	Панченко Т.	1.17,6	1949 г.						
Бег 800 м.				Шевченко В.	2.11,5	1950 г.	Шевченко В.	2.03,1	1951 г.
Бег 1000 м.				Шевченко В.	2.40,4	1951 г.	Калинин С.	2.46,2	1951 г.
Бег 1500 м.							Андреев А.	4.27,5	1958 г.
Бег 3000 м.							Антюфиев Г.	9.28,2	1951 г.
Бег 110 м. с/б							Костенко А.	18,0	1958 г.
Прыжок в длину	Никитенко Р.	5,59	1950 г.	Олейников Э.	5,60	1951 г.	Кулинич В.	6,57	1960 г.
Прыжок в высоту	Никитенко Р.	1,65	1951 г.	Панченко Т.	1,68	1950 г.	Редин А.	1,70	1951 г.
Тройной прыжок							Горожанкин И.	12,60	1955 г.
Прыжок с шестом							Федоров Г.	3,40	1958 г.
Толкание ядра				Хабибуллин В.	12,10	1947 г.	Найденков О.	11,64	1958 г.
Метание копья				Найденков О.	39,00	1956 г.	Найденков О.	52,00	1958 г.
Метание диска				Федоров Г.	30,00	1956 г.	Трофимов Б.	35,40	1955 г.
Метание гранаты	Кобец В.	54,31	1951 г.	Федорченко А.	66,86	1950 г.	Поляков В.	62,00	1960 г.
Плавание:									
100 м. в.с.	Бударгин В.	1.18,6	1959 г.	Панков В.	1.06,8	1958 г.	Беженцев В.	1.05,0	1960 г.
400 м. в.с.				Панков В.	4.45,0	1958 г.	Беженцев В.	4.55,0	1959 г.
100 м. брасс	Тертичный М.	1.37,2	1958 г.	Панков В.	1.27,0	1958 г.	Зосимов В.	1.27,0	1951 г.
200 м. брасс	Тертичный М.	3.27,5	1958 г.	Рыжик А.	3.07,4	1958 г.	Зосимов В.	3.14,5	1951 г.
100 м. на спине	Вялых А.	1.39,2	1948 г.	Савусьяненко Э.	1.22,8	1959 г.	Жариков О.	1.22,2	1956 г.
100 м. баттерфляй				Савусьяненко Э.	1.36,0	1958 г.	Железнов К.	1.27,0	1958 г.

Таблица сравнительных данных
физического развития суворовцев Киевского СВУ и международных стандартов

Возраст	Вес тела				Рост стоя				Окружность груди			
	Данные Эрисмана, 1880 г.	Стандарт Кетли	Данные г. Тулы, 1958 г.	Данные КСВУ, 1960 г.	Данные Эрисмана, 1880 г.	Стандарт Кетли	Данные г. Тулы, 1958 г.	Данные КСВУ, 1960 г.	Данные Эрисмана, 1880 г.	Стандарт Кетли	Данные г. Тулы, 1958 г.	Данные КСВУ, 1960 г.
11 лет	29,2	32,0	32,0	-	129,5	138,0	135,0	-	64,0	66,0	67,0	-
12 лет	30,2	35,0	34,0	43,2	132,0	142,0	140,0	147,0	65,5	67,2	69,0	72,5
13 лет	31,6	38,2	37,0	43,8	136,5	149,0	147,0	152,1	67,4	71,8	72,0	74,8
14 лет	35,2	41,0	43,0	47,0	139,5	156,0	158,0	158,6	68,8	75,0	75,0	78,2
15 лет	39,4	49,5	48,0	54,0	144,5	162,0	162,0	164,6	71,0	78,0	78,0	83,0
16 лет	41,0	54,2	53,0	59,1	-	168,0	-	170,2	-	83,4	82,0	85,1
17 лет	49,9	57,2	58,0	62,3	-	-	-	171,6	-	85,5	85,0	87,3

……

ПОДВИЖНИКИ КАДЕТСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ

ЄМБАКОВ Валерій Євгенович

Начальник Луганського обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені героїв Молодої гвардії. Полковник .

Народився 7-го лютого 1963 року у м. Луганську.

Полковник Ємбаков Валерій Євгенович на Луганщині людина відома. Ще у шкільні роки він був активним учасником громадською та спортивного життя міста. До цієї пори багато хто пам'ятає блискучі виступи шкільної команди тодішнього Ворошиловграда на Всесоюзній військово-спортивній грі «Зарница», капітаном якої та головним героєм фінальних змагань був учень 7-го класу 30-ї міської школи Валера Ємбаков. Активне заняття спортом та громадською роботою (юнак входив до складу комсомольського міськкому комсомолу) не завадило Валерію на «відмінно» закінчити навчання у школі та вступити до Донецького вищого військово-політичного училища інженерних військ та військ зв'язку. Вибір професії для сина офіцера та активного учасника молодіжного руху був логічним та не викликав сумніву в тім, що на цьому поприщі він досягне неабияких успіхів.

Після закінчення училища у 1984 р. Валерій Ємбаков проходив військову службу на офіцерських посадах у групі Радянських військ у Німеччині та Київському військовому окрузі.

Проголошення незалежності України та створення власних Збройних Сил застало капітана Ємбакова у частині інженерних військ, яка дислокувалась у місті Ахтирка, що на Сумщині. Одним із перших у частині Валерій Ємбаков присягнув на вірність народу України та пов'язав свою офіцерську долю з розбудовою незалежних Збройних Сил Української держави.

Черговим етапом було призначення на посаду в управління славетного Луганського вищого військового авіаційного училища штурманів імені Пролетаріату Донбасу, 143 випускники якого у роки війни стали Героями Радянського Союзу. У цей період майор Ємбаков брав участь у бойових діях в Югославії у складі місії Організації Об'єднаних Націй. Після розформування училища у 1997 р. В.Ємбакова було призначено на посаду заступника директора Луганського авіаційного ремонтного заводу, на якому він знаходився до 2001 р. та брав активну участь у створенні Музею авіаційної техніки – одного з найкращих на території України. Активна життєва позиція, досвід та ентузіазм Валерія Ємбакова не залишились поза увагою керівництва Повітряних Сил. Валерія Ємбакова було переведено до управління виховної роботи Головного Командування Повітряних Сил Міністерства оборони України, де він керував групою культурно-виховної, освітньої роботи і дозвілля.

У грудні 2002 р. підполковника Ємбакова Валерія Євгеновича було відряджено до Луганського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою на посаду начальника ліцею.

Зв'язок з колишнім ЛВВАУШ, на території якого був розташований військовий ліцей, постійне спілкування з ветеранами та мешканцями військового містечка не могло залишити байдужим будь-кого, не кажучи про таку амбіційну та цілеспрямовану людину як Валерій Ємбаков. Слід відзначити, що на той час ліцей вступив в свій 10-й, ювілейний, рік існування, проте приводу для радощів не було. Занедбана навчально-матеріальна база, відсутність активної, продуманої перспективи розвитку та байдуже відношення до ліцею місцевих органів влади, яка на той час вбачала у переданому Міністерством Оборони навчальному закладі тільки зайвий тягар проблем, не спонукали до ювілейних фанфар.

Але це було справою часу. Щира впевненість начальника ліцею у можливість вирішення проблемних питань, реальний план реконструкції з мінімальними фінансовими затратами, а головне – це віра в необхідність Луганщині – краю, із багатими бойовими традиціями, відвертою любов'ю людей до військових – такого навчального закладу з військово-професійною спрямованістю навчання, який уособлював би у собі і традиції ЛВВАУШаЮ, і традиції військових частин та з'єднань Луганщини, які наприкінці 90-х років були розформовані або передислоковані в інші регіони України, зробили свою справу.

Переконливість аргументів та далекоглядні перспективи знайшли відгук у керівництва управління освіти та обласної ради. Все це призвело до того, що Новий 2004 рік ліцеїсти та педагогічні працівники відзначали у новому навчальному корпусі.

Якщо запитати, що є головним в роботі начальника Луганського військового ліцею, то люди, які знають Валерія Євгеновича не один рік, із впевненістю скажуть – продуманість, послідовність, широке обговорення проблемних питань, принциповість у виконанні прийнятих рішень – це лише кілька з основних принципів роботи начальника ліцею. Висока ерудиція, досконале знання проблем, великий практичний досвід виховання робить полковника Ємбакова кумиром та безперечним авторитетом серед ліцеїстів. Особливою увагою начальника користуються ліцеїсти з числа дітей-сиріт та інших соціально незахищених груп. У ліцеї існує правило: ліцеїсти - сироти, окрім офіційних опікунів, мають батька

в особі начальника ліцею, який піклується про них і після закінчення ліцею та подальшого навчання.

З ініціативи начальника ліцею у 2003 р., за клопотанням Луганської обласної ради та облдержадміністрації, розпорядженням Кабінету Міністрів України Луганському ліцею з ПВФП було присвоєно почесне найменування – ліцей

імені героїв Молодої гвардії. Це велика честь, але й велика відповідальність перед ветеранами, жителями Луганщини, які з великою повагою ставляться до пам'яті та подвигу героїв – молодогвардійців. Це добре розуміє полковник Валерій Ємбаков, який одним з головних пріоритетів у вихованні ліцеїстів вважає саме патріотичне виховання молоді на славетних бойових та трудових традиціях українського народу, українського війська, свого героїчного краю.

Військові ліцеїсти – постійні учасники міських та обласних заходів військово-патріотичного напрямку. Жоден захід не обходиться без їх участі. Ліцеїсти з гордістю кажуть про участь в офіційних зустрічах Президента України, Прем'єр-Міністра та Голови Верховної Ради України, заходах на честь делегацій Російської Федерації та Республіки Словенія та багатьох інших.

За ініціативою начальника ліцею вокальний ансамбль «Молода гвардія» у 2004 р., єдиний з України, представляв нашу державу на міжнародному фестивалі патріотичної пісні «Победа! Мужество! Братство!», який проходив у м. Тула Російської Федерації, де став одним із Лауреатів фестивалю. У листопаді 2009 року ліцеїст 2 курсу, Тіщенко Яків, отримав Гран-прі на першому фестивалі Афганської пісні Луганщини, випередивши багатьох професійних та досвідчених виконавців.

Людина творча та небайдужа, Валерій Ємбаков у свої 46 зберіг юнацьку посмішку та завзяття, тому йому так близькі усі ліцейські ініціативи. Коли у 2007 р., вперше в Україні, проходив зліт суворовців, кадетів, ліцеїстів та вихованців «Кадетство без кордонів», полковник Валерій Ємбаков з ентузіазмом прийняв цю ініціативу, розуміючи, що спілкування з представниками інших споріднених навчальних закладів буде тільки на користь ліцеїстам. Зі зльоту команда ліцею повернулася з неофіційним командним першим місцем та перемогою у чотирьох з шести етапів змагань. У листопаді 2008 р. ліцеїст Поправка Віталій став переможцем обласного конкурсу малюнку на тему «Як я захищатиму Батьківщину!» та отримав подяку від Міністра оборони України.

Валерій Ємбаков нагороджений Почесними грамотами Луганської обласної державної адміністрації та обласної ради, а також 7-ма медалями, з них 2 – спеціальні медалі ООН.

Луганський військовий ліцей – один з визнаних центрів патріотичного виховання молоді, тому, коли на щорічній обласній конференції освітян обмін досвідом з цього питання було доручено начальнику військового ліцею, це не викликало ні в кого зайвих питань. Аналізуючи роботу щодо організації військово-патріотичного виховання у ліцеї, Валерій Ємбаков дійшов висновку, що навчання у військовому ліцеї – це, насамперед, мужніння, духовне та фізичне зростання юнака, його готовність до виконання завдань держави та українського народу на будь-якій ділянці суспільно-корисної діяльності.

На думку Валерія Ємбакова, кінцевою метою військово-патріотичного виховання молоді у цей непростий для нашого народу час має бути:

- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання патріота і громадянина;
- визначення ролі державних органів в організації та проведенні військово-патріотичного виховання молоді;
- удосконалення педагогічних форм і методів навчання молоді основ військової справи;
- формування у молоді високої патріотичної свідомості та національної гідності;
- узгоджені дії усіх зацікавлених сторін щодо цілеспрямованості підготовки молоді до захисту Вітчизни;
- створення або відновлення системи шефських зв'язків військових частин і вищих військових навчальних закладів, взаємодія з ветеранами та іншими громадськими організаціями патріотичного спрямування.

Луганський військовий ліцей у серпні цього року здійснить свій вісімнадцятий набір. Його начальник упевнено дивиться в майбутнє! На черзі – перехід на трирічне навчання, реконструкція нового навчального корпусу, удосконалення навчально-виховної бази ліцею з урахуванням найсучасніших здобутків наукової думки та багато інших командирських планів, але серед цих подій з особливим хвилюванням Валерій Ємбаков чекає першої суботи лютого, коли до ліцею з'їжджаються його випускники минулих років та запрошуються ветерани ліцею. Зустріч чотирьох поколінь, назавжди пов'язаних з ліцеєм, для начальника ліцею полковника Ємбакова Валерія Євгеновича є символічною запорукою того, що шлях за яким Луганський військовий ліцей крокує у майбутнє – вибрано вірно.

……

САЗОНОВ Віталій Юрійович

Народився 18 червня 1972 р. у Полтавській області у сім'ї військовослужбовця.

Протягом 1987-89 рр. навчався у Київському Суворовському військовому училищі, після закінчення якого був направлений у Рязанське вище повітряно-десантне училище.

Здобув дві вищі освіти – у Київському Національному університеті імені Т.Г. Шевченка (за фахом «Фінанси та кредит») та у Київському інституті інвестиційного менеджменту (за фахом «Менеджмент організацій»). Крім того, закінчив Київську бізнес-школу, отримав кваліфікацію MBA (Master of Business Administration) за спеціальністю «Маркетинг».

Має багаторічний досвід роботи на керівних посадах в організаціях різних форм власності.

Упродовж тривалого часу займається вивченням історії кадетської освіти та науковим обґрунтуванням сучасного впровадження кадетських традицій, а також зібранням і формуванням експозиційної колекції кадетського музею.

Віталій Сазонов - член Правління Всеукраїнської Асоціації випускників Суворовських училищ «Кадетська співдружність».

Віталій Сазонов - натхненник створення, засновник та Генеральний директор «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні».

.....

САЗОНОВ Роман Юрійович

Народився 18 червня 1972 р. у Полтавській області у сім'ї військовослужбовця.

Протягом 1987-89 рр. навчався у Київському Суворовському військовому училищі, після закінчення якого був направлений у Рязанське вище повітряно-десантне училище.

З відзнакою закінчив Київський Національний університет імені Т.Г. Шевченка (за фахом «Фінанси та кредит»). Крім того, успішно закінчив курс семінарів з «Міжнародних ринків капіталів» у Лондоні та курси з розвитку небіржових торгівельних систем у Нью-Йорку.

Роман Сазонов – засновник фінансово-інвестиційної групи «Сократ», яка під його керівництвом більше десяти років займала лідируючі позиції у своїй галузі.

У даний час Роман Сазонов – Голова Наглядової Ради управляючої компанії «ПІОГЛОБАЛ Україна», яка входить у трійку найбільших українських управляючих компаній, що працюють у секторі невенчурних фондів.

Протягом тривалого часу Роман Сазонов був членом Координаційної Ради з питань корпоративного управління при Кабінеті Міністрів України. Роман Юрійович – один із засновників «Українського фондового союзу», організації, яка об'єднує керівників провідних інвестиційних компаній українського ринку.

Професійна діяльність Романа Сазонова неодноразово була визнана у загальнонаціональних рейтингах. Так, у 2003 та 2005 рр., за підсумками щорічного рейтингу ділового тижневика

«Бізнес», він зайняв друге місце у номінації «Особистість фондового ринку». У 2007 році Роман Сазонов зайняв 3-тє місце в рейтингу «Гвардія керівників» (розділ «Фондовий ринок»). У 2008 році Роман Юрійович названий 4-им серед керівників вищої ланки у галузевому рейтингу інвестиційних компаній («Топ-100 кращих топ-менеджерів України», рейтинг «Інвестгазети»).

Широка громадська та благодійна діяльність Романа Сазонова, всебічна підтримка національної культури та мистецтва втілюються завдяки участі у різноманітних благодійних проектах.

Він являється Членом Правління Благодійного Фонду «SOS Дитяче містечко», членом Правління Міжнародної громадської організації «Полтавське земляцтво», а також Заступником Голови Правління Всеукраїнської Асоціації випускників суворовських училищ «Кадетська співдружність».

У 1997 році заснований Романом Юрійовичем «Свободный театр», на думку фахівців, став найяскравішим відкриттям театрального сезону Києва. Протягом 12-ти років його спектаклі проходять з великим успіхом у глядачів.

Роман Сазонов відомий в Україні і як подвижник художнього мистецтва. Його унікальна колекція «Живописна Полтавщина» налічує полотна понад 100 митців, життя і творчість яких пов'язані з Полтавським краєм.

Сазонов Роман Юрійович – засновник та Голова Наглядової ради «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні».

……

Солодкий Роман Володимирович

Народився 23 вересня 1973 року у Луганській області.

Протягом 1988-90 рр. навчався у Київському Суворовському військовому училищі. Після його закінчення отримав спеціальність «Командна тактика військової розвідки» у Київському Вищому Загальновійськовому Командному училищі ім. М. В. Фрунзе.

Здобув дві вищі освіти – у Київському Торгово - Економічному Університеті (за фахом «Технолог харчування») та у Національній Академії Державного управління при Президентові України (за фахом «Державне управління»).

З 2000 року професійно займається перспективними бізнес-напрямками з упровадженням інноваційних технологій у будівництві, торгівлі, операціях з нерухомістю тощо. Має широкий досвід вивчення малого та середнього бізнесу в Японії та Китаї.

Роман Солодкий займає активну громадянську позицію, що втілюється у його багатогранній громадській діяльності. Протягом тривалого часу він був членом Комітету Верховної Ради з питань законодавчого забезпечення правоохоронної діяльності. У даний час він засновник та Голова Ради Громадської організації «Громадянський корпус», що об'єднує найбільш активних представників малого та середнього бізнесу міста Києва у захисті їх прав та співпраці з органами виконавчої влади і місцевого самоврядування в частині нормотворчої діяльності, забезпечення конструктивного діалогу між підприємницьким середовищем та регуляторними органами для оцінки ступеня ефективності державної регуляторної діяльності.

Роман Солодкий - член Правління Всеукраїнської Асоціації випускників суворовських училищ «Кадетська співдружність», а також засновник та член Наглядової Ради «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні».

Захоплюється спортом, туризмом, а також колекціонуванням холодної зброї та старовинних монет.

Активна участь Романа Солодкого у житті свого району, а також широка благодійна діяльність відзначені Знаком Пошани Подільського району м. Києва.

……

ЯЦИНА Віктор Іванович

Президент Всеукраїнської Асоціації «Кадетська співдружність», член Наглядової Ради «Фонду відродження кадетських корпусів в Україні».

Полковник у відставці.

Відмінник освіти України, заслужений працівник народної освіти України.

Народився 5 квітня 1950 року у Полтавській області.

Протягом 1965-68 рр. навчався у Київському Суворовському військовому училищі, з яким згодом пов'язав свою трудову діяльність.

Вищу освіту здобув у Київському вищому загальновійськовому командному училищі імені М. Фрунзе.

Лідерські та організаційні здібності Віктора Івановича загартовувалися на військовій службі протягом 1972-1978 рр. на посадах командира розвідувального взводу, розвідувальної роти, начальника штабу батальйону.

Високу оцінку командування отримала реалізація набутих знань і навичок Віктора Яцини під час спеціального закордонного відрядження до Єгипту у 1973-1974 рр., де він брав участь у бойових діях в якості спеціаліста з тактики та бойового використання БМП (бойової машини піхоти).

З січня 1978 року Віктора Івановича, як досвідченого керівника і організатора, запросили на викладацьку роботу до Київського суворовського військового училища, де він пройшов шлях від офіцера-вихователя до заступник начальника навчального відділу.

У травні 2006 р. випускники суворовських училищ обрали Віктора Яцину Президентом асоціації «Кадетська співдружність». Під його керівництвом проводиться значна робота з об'єднання шляхетної спільноти суворовців, концентрація знань і досвіду кадетської освіти, формування підтримки даної системи на державному рівні.

Значного суспільного резонансу набула багаторічна діяльність Віктора Івановича на ниві відродження і популяризації кадетської системи освіти, патріотичного виховання підлітків.

Так, у 1991 р. він розробив та видав опорно-розвиваючий конспект з курсу тактичної підготовки для суворовських училищ; у 1991-1992 рр. брав участь у розробці Концепції та Положення про військові ліцеї України та доповідав на комісії Верховної Ради України з питань військової освіти; розробив програму «Допризовна підготовка юнаків» для військового ліцею та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою; надавав допомогу в організації навчального процесу у Луганському, Донецькому, Чернігівському та Криворізькому ліцеях з посиленою військово-фізичною підготовкою; розробив Положення «Про навчально-оздоровчий комплекс Київського військового ліцею»; брав участь у розробці Постанов Кабінету Міністрів України «Про військовий ліцей» та «Про ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою»; брав участь у розробці положення «Про організацію навчально-виховного процесу у військових ліцеях»; розробив Положення «Про кадетський клас школи - інтернату № 23».

Віктор Яцина – автор-укладач книги «Київське суворовське, події та факти (1943-1992 рр.)» .

Життєві захоплення історією та педагогікою знаходять втілення у громадській та науково-пошуковій діяльності Віктора Івановича, тісному співробітництві з «Фондом відродження кадетських корпусів в Україні», об'єднаннями суворовців в Україні та за кордоном.

Активна громадянська позиція Віктора Яцини, його високий професіоналізм відзначені спеціальним «Знаком пошани» Міністра оборони України та 12-ма медалями.

……

Кадетський журнал. Періодичне видання для кадетських учбових закладів в Україні.
Засновник та видавець: Благодійна організація «Фонд відродження кадетських корпусів в Україні».
Адреса видавця: 03680, м.Київ, вул.Червоноармійська, 72, 1 підїзд (5 поверх),
e-mail: info@fvkk.in.ua
Головний редактор: В.Ю.Сазонов (e-mail: vsazonov@ukr.net)
Верстка та дизайн: рекламно-виробнича компанія «Апельсин»

Передрук матеріалів, використання їх у будь-якій формі та цитування дозволяються тільки за умови посилання на джерело «Кадетський журнал». Передрук матеріалів, позначених окремим © Copyright, допускається тільки з письмового дозволу видавця.