

Кадетский Журнал



Фонд відродження
КАДЕТСЬКИХ
КОРПУСІВ
в Україні

ЩОКВАРТАЛЬНЕ ВИДАННЯ ДЛЯ КАДЕТСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
ЕЖЕКАРТАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

1 ВЕРЕСНЯ



№3(11)
СЕНТЯБРЬ 2012
ВЕРЕСЕНЬ 2012

Звернення Президента України з нагоди Дня знань та початку нового 2012/2013 навчального року



Дорогі юні друзі!

Шановні освітяни та батьки!

Сердечно вітаю вас із Днем знань і початком нового навчального року.

Сьогодні перед мільйонами наших співгромадян привітно відкриваються двері навчальних закладів. Під керівництвом мудрих і досвідчених наставників ви будете здобувати безцінні знання і вміння, опановувати майбутні професії, закладати підвалини свого самостійного життя.

Сучасний світ потребує від людини глибоких знань і широкої ерудиції, готовності до стрімких змін та самовдосконалення. Наголошую, що від вашої старанності, працьовитості та цілеспрямованості залежатиме не тільки ваш успіх, а й доля завтрашньої України.

Принагідно складаю щиру подяку педагогам за відповідальну роботу та самовідданість на ниві виховання прийдешніх поколінь.

Запевняю, що підвищення якості вітчизняної освіти та забезпечення високого соціального статусу освітян є головним пріоритетом державної політики.

Бажаю всім міцного здоров'я, благополуччя і вагомих звершень.

Президент України Віктор ЯНУКОВИЧ

В соответствии с Уставом Международной ассоциации «Кадетское братство» за активное участие в кадетском движении, военно-патриотическом воспитании, плодотворную общественную работу

награждены:

Орденом «Кадетский крест» I степени ЯЦЫНА Виктор Иванович;

Орденом «Кадетский крест» II степени ЧЕПОВОЙ Владимир Витальевич;

Почетным знаком «За добросердечие и жертвенность» РОМАНЕНКО Даниил Владимирович;

Медалью «За служение Родине с детства» ЩЕРБАКОВ Виктор Владимирович;

Почетной грамотой НАУМЕНКО Владимир Анатольевич.





8 ЗОВ ГЛУБИНЫ ПОДВОДНАЯ ЛОДКА «ЗАПОРОЖЬЕ»

25 апреля 2012 г., после завершения швартовых испытаний, корабль покинул заводскую причальную стенку и в надводном положении вышел из Севастопольской бухты в Черное море. С 1993 г. это был первый выход лодки с использованием собственной силовой установки. «Выход подводной лодки «Запорожье» в море является важным событием для украинского флота. Успешное проведение ходовых испытаний обеспечит возрождение подводных сил отечественного флота. В свою очередь это позволит эффективно и на высоком уровне проводить обучение и тренировки противолодочных сил ВМС Украины». Так заявило новое руководство Минобороны. Что же именно представляет собой подводная лодка «Запорожье», которая сейчас находится на этапе испытаний с погружениями?



2 ПОЧАТОК НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

4 ВОЛИНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЛІЦЕЙ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ

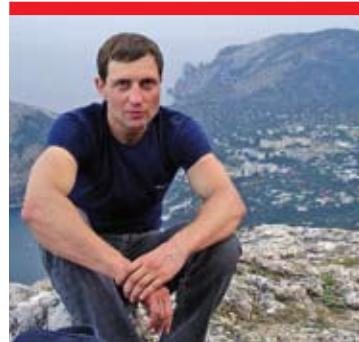
ПІДГОТОВКОЮ

Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою створений відповідно до розпорядження Волинської обласної державної адміністрації від 21.06.2000 року № 296 «Про відкриття

Волинського обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою» та рішення Волинської обласної ради від 23.10.2004 року «Про відкриття спортивного відділення при Волинському обласному ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою».

6 ЗАСЕДАНИЕ ПРАВЛЕНИЯ «КАДЕТСКОГО БРАТСТВА»

15 сентября в Киеве состоялось выездное заседание Правления Международной ассоциации «Кадетское братство» (МАКБ), в котором приняли участие представители кадетских организаций Белоруссии, России, Латвии, Болгарии, Молдовы, Литвы, Казахстана и Украины.



10 «НАСТОЯЩИЙ ВОИН ВОСПИТЫВАЕТ СЕБЯ САМ»

Поводом для встречи с писателем Валентином Бадраком послужила его книга «Восточная стратегия» – дилогия, состоящая из двух романов «Родом из ВДВ» и «Офицерский гамбит».

12 ТРЕБОВАНИЯ К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

14 ВІЙСЬКОВО-ХІМІЧНИЙ ЗМІСТ НАВЧАННЯ ХІМІЇ У ЛІЦЕЯХ

Військові ліцеї та ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою (далі ВЛ та ЛПВФП) – це навчальні заклади, у яких здійснюється особливий варіант навчально-виховного процесу, так як відбувається поєднання навчання, виховання і підготовки до військової служби.

17 СПЕЦІАЛЬНЫЕ АРТИЛЛЕРИЙСКИЕ ШКОЛЫ.

20 ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛНОЕ ОДНОЧЕСТВО, СТИХИЯ, ВОДНАЯ ГЛАДЬ И ЯХТА



23 РЕВНОСТЕН К СЛУЖБЕ, ПРОВОРЕН И НЕУСТРАШИМ



24 ДОРОГОЙ СЛАВЫ



Початок навчального року



ОСТРОГ

День знань – традиційне свято, що першого вересня щороку кличе до шкільної парті та студентської лави дітей та юні України. Символізує воно початок нової дороги до знань, до нових звершень, до здійснення мрії. Урочисто хвилююче відбулося свято Першого дзвоника та Дня знань і у Острозькому обласному ліцеї-інтернаті з посиленою військово-фізичною підготовкою.

«Перший дзвоник – це чудове свято, яке неможливо порівняти ні з яким іншим. Воно незабутнє, воно чарівне. Сьогодні двері нашого ліцею вкотре відчиняються для першокурсників, таких схильованих і радісних», – такими словами розпочали урочистості ведучі свята. А цьогоріч поповнили лави ліцеїстів нашого закладу 68 першокурсників. Це обдаровані й фізично розвинені юнаки, які в майбутньому хочуть стати військовими. Вони показали найкращі результати під час вступних випробувань з математики та української мови. Конкурсний відбір пройшли найкращі. Серед них є учасники Всеукраїнських олімпіад, члени Малої академії наук України, призери творчих та спортивних змагань.

Обираючи наш ліцей, учні та їхні батьки звертають увагу на результати зовнішнього незалежного оцінювання та якість вступу до вищих навчальних закладів наших випускників. І ми пишемося тим, що кожного року 98%- 100% з них вступають до вищих навчальних закладів. Можемо впевнено сказати й про те, що колектив ліцею якісно виконує завдання, покладене на нього державою: допрофільну підготовку юнаків, що своє майбутнє життя пов'язують із військовою службою. Як результат, більшість

випускників стали курсантами найпрестижніших в Україні вузів Міністерства оборони, СБУ, Міністерства внутрішніх справ, Міністерства надзвичайних ситуацій. Такі досягнення стали можливими завдяки наполегливій та тісній співпраці вчителів, вихователів та учнів закладу.

Нелегко сьогодні першокурсникам звикнути до норм армійського життя, коли день розписано похвилинно: навчання, спорт, режим та дисципліна понад усе. Проте, цілеспрямований вибір кожного з них та чималий досвід роботи офіцерів-вихователів та педагогів допомагають подолати усі труднощі нового життя. Але з особливим хвилюванням юнаки, які одгукнули форму ліцеїста, очікують офіційну інавгурацію, яка відбудеться у жовтні. Невідкладко ця урочиста для кожного майбутнього офіцера подія відбувається на свято Покрови Богоматері, яку вважають заступницею війська козацького. У присутності батьків, близьких та друзів кожен юнак складає урочисту клятву ліцеїста Острозького ліцею, яку усі два роки дотримує.

Сподіваємося, що ніхто з нинішніх першокурсників не розчарується у обраному ними життєвому шляху, а ліцей стане надійним стартовим майданчиком до здійснення їх мрій.

ЧЕРНІГІВ

З піднесеним настроем розпочав новий навчальний рік колектив Чернігівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою.

Цей навчальний рік для ліцею – знаменний. 14 квітня 2013 року виповнюється 20 років від дня створення навчального закладу.

Педагогічному колективу, вихованцям ліцею є чим пишатися. Ліцей широко відомий не тільки на Чернігівщині, а й далеко за її межами. Зараз серед його вихованців – представники 18 регіонів України.

За результатами зовнішнього незалежного оцінювання у 2012 році, наприклад, з математики, ліцеїсти отримали 78% оцінок достатнього та високого рівня (150,5 – 199,5 балів).

Особливу гордість викликає той факт, що випускники ліцею, у більшості, обирають свою майбутню професію захищати нашої Батьківщини. У 2012 році 56% випускників вступило до вищих військових навчальних закладів та вищих навчальних закладів інших силових структур, а решта – до цивільних навчальних закладів.

Під час підготовки до нового навчального року працівниками ліцею виконано великий обсяг робіт. Відремонтовані будівлі ліцею, класи, туалетні кімнати, а в кімнати для вмивання у казармі підведено гарячу воду.

Все це було б неможливо без постійної турботи про ліцей та надання йому практичної допомоги з боку Голови Чернігівської облдержадміністрації Володимира Хоменка,



Голови Чернігівської обласної ради Анатолія Мельника, депутата обласної ради, начальника управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації Анатолія Заліського.

Так, наприклад, Володимир Хоменко подарував ліцею комп’ютерного класу.

Першого вересня, під час святкування Дня знань та початку навчального року, вихованці 1 курсу прийняли Урочисту обіцянку ліцеїста.

Вони поклялися свято наслідувати традиції ліцею, відмінно навчатися заради високої мети – стати достойними громадянами незалежної України.



СЕВАСТОПОЛЬ

На плацу Академії Військово-морських сил імені П. С. Нахімова 1 вересня відбулися урочисті заходи з нагоди Дня знань. У заходах взяли участь курсанти унікального в Україні вищого військового навчального закладу, курсанти військово-морського коледжу старшинського складу, вихованці військово-морського ліцею, студенти Академії, які під час навчання також пройдуть військову підготовку за програмою офіцерів запасу, керівний склад і викладачі Академії, представники командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України, ветерани флоту, представники духовенства й громадськості.

Перший заступник командувача Військово-Морських Сил Збройних Сил України віце-адмірал Сергій Єлісеєв під час мітингу особливі слова привітання адресував першокурсникам.

Після проведення урочистостей на честь Дня знань для ліцеїстів Військово-морського ліцею був проведений урок мужності. На нього були запрошені командувач Військово-Морських Сил Збройних Сил України 2010-2012 років адмірал Максимов Віктор Володимирович, заступник командувача Військово-Морських Сил Збройних Сил України з бойової підготовки капітан 1 рангу Березовський Денис Валентинович, ветеран Військово-Морських Сил Збройних Сил України капітан 1 рангу Козирь Володимир Миколайович та представник Севастопольського відділення всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність» Колесников Андрій Володимирович.

КІЇВ – БОЯРКА

У чудовий осінній ранок 1 вересня 2012 року в навчально-оздоровчому комплексі ім. Івана Богуна традиційно зібралася вся ліцеїстська родина. Під урочисті звуки фанфар розпочалося Свято 1-го Дзвоника. До святково вдягнених та вишикуваних ліцеїстів звернувся з привітальним словом начальник навчально-оздоровчого комплексу підполковник Олександр Вікторович Бондаренко. В його привітанні прозвучала турбота про дітей, тепле ставлення до ліцеїстів, шана до батьків, подяка працівникам закладу. Також з настановами та привітаннями виступили почесні гості: міський голова Боярки Добрівський Тарас Григорович, Голова піклувальної ради Київського військового ліцею ім. Івана Богуна генерал-майор Кравчук Леонід Васильович, член піклувальної ради Київського військового ліцею ім. Івана Богуна Задерілов Олександр Євгенович, генерал армії Кіркевич Леопольд Юрійович. Також слова натхнення на навчання пролунали й від батьків.

Свою повагу та шану до колективу навчально-оздоровчого комплексу подарунковими квітами висловили представники батьківського комітету. Діти відповіли піснями та віршами. Після проведення ритуалу вручення погон



молодим ліцеїстам їх було прийнято козаками до козацької спільноти та народжено грамотою та почесним ім'ям «Богунівець». Традиційною прикрасою свята були дівчата – вихованки школи «Леді», які танцювали разом з ліцеїстами Вальс. Завершилось свято благословенням Настоятеля Свято-Миколаївської церкви, протоієрея отця Валерія, який окропив ліцеїстів святою водою.

Ось і пролунав перший у цьому році дзвоник. А на пам'ять залишились світлини з усміхненими вчителями, вихователями, офіцерами, гостями.

Здрастуй рідний наш ліцей!

Здравствуй, школо!

Чуєш друже, знов дзвінок

Урочисто і завзято

Кличе всіх нас на урок!

СУМИ

Новий навчальний рік розпочався 1 вересня святом «День знань», яке пройшло в Кадетському корпусі як зазвичай урочисто та водночас чітко, по-військовому – нічого зайвого: шикування на стрійовому плацу, 605 кадетів, парадна форма одягу, вітання з начальником Кадетського корпусу полковником Юрієм Свідловим, внесення Пррапору Кадетського корпусу та проходження перед строем кадетів, підняття Державного Пррапора України з виконанням Державного Гімну України, Це був «Перший дзвоник» новітньої історії Сумського Кадетського корпусу.

На святі були присутні почесні гості: Голова Сумської облдержадміністрації Юрій Чмирь, почесний громадянин міста Суми, ректор УАБС НБУ Анатолій Епіфанов та інші.

Кадетів з початком нового навчального року привітали почесні гості, командири, батьки, зі словами Божого благословення до них звернувся керівник Єперхіального відділу по роботі з військовослужбовцями, настоятель Храму Св. Іоанна-Война отець Євгеній, який окропив всіх присутніх святою водою.

До привітань з «Днем знань» приїднуються і кадети випускного 4-го курсу – приклад для новачків у всьому. Вони випромінюють впевненість у своїх силах, мужність, прагнення стати справжніми чоловіками, захисниками своєї Вітчизни! Адже запорукою цьому – щоденні заняття з фізичної підготовки. До уваги гостей було запропоновано показовий виступ кращих спортсменів Кадетського корпусу (спортивна акробатика, рукопашний бій та прийоми самозахисту з панкратіону).

А на завершення свята – проходження урочистим маршем, перший «Урок мужності. Слава воїнам-визволителям Сум», зустріч з ветеранами Великої Вітчизняної та перше звільнення до міста, яке готовиться святкувати День визволення від німецько-фашистських загарбників 2 вересня. Сумські кадети – головна окраса та невід'ємна частина цих урочистостей.





ВОЛИНСЬКИЙ обласний ліцей

з посиленою військово-фізичною підготовкою

Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою створений відповідно до розпорядження Волинської обласної державної адміністрації від 21.06.2000 року № 296 «Про відкриття Волинського обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою» та рішення Волинської обласної ради від 23.10.2004 року «Про відкриття спортивного відділення при Волинському обласному ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою».

Зпочатку створення ліцею навчальний заклад очолює магістр військового управління оперативно-тактичного рівня полковник Боснюк Павло Зіновійович.

За роки існування ліцею закінчили 1648 вихованців, 154 з них – діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. Нині в закладі навчається 437 ліцеїстів у тому числі 80 дівчат. 75% – це діти із соціально-незахищених категорій сімей.

Потужний потенціал офіцерського, викладацького складу, модернізована матеріально-технічна база, сучасні інноваційні технології навчання надають можливість усім випускникам ліцею продовжувати навчання у вищих навчальних закладах, з них майже 70% щорічно вступають у ВНЗ одної системи військової освіти.

До послуг ліцеїстів 20 навчальних кабінетів, оснащених сучасною комп’ютерною технікою, мультимедійними дошками під’єднаними до мережі Інтернет, 2 комп’ютерні класи, 2 лекційні класи, актова зала із сучасною музичною апаратурою та радіовузлом.

Після добудови мансардного поверху отримала нове приміщення бібліотека, фонд якої становить 20244 книги, брошюри, журнали, 8439 підручників, що повністю забезпечує потребу вихованців у навчальній та пізнавальній літературі. Дві читальні зали при бібліотеці оснащені комп’ютерною технікою та Інтернетом. Аудіовізуальні посібники з усіх предметів допомагають поглиблено вивчати навчальні предмети.

Ліцеїсти отримують всете, що відповідає вимогам майбутньої еліти української армії: глибокі знання, вміння працювати з комп’ютерною технікою, знання однієї-двох іноземних мов (встановлений навчальний кабінет іноземної мови HiClass «Цифрова лабораторія»), виховуються справжніми патріотами України, майбутніми захисниками Батьківщини.

Навчально-виховний процес у ліцеї здійснюється на основі власного Статуту, річного плану роботи, базових навчальних програм Міністерства освіти, науки, молоді та спорту України, Державного стандарта базової та повної середньої освіти у формі уроків, групових та індивідуальних занять, лабораторних, практичних робіт, семінарів і лекцій. Основними формами організації позакласної навчально-виховної роботи є факультативи, додаткові заняття, спортивно-

масові заходи, екскурсії. Окрім того ведеться самостійна робота за індивідуальними планами, здійснюється тренувальний процес, медико-відновлювальні заходи.

У січні 2006 року рішенням установчих зборів ліцею був створений молодіжно-спортивний клуб «Олімпієць», обладнаний оздоровчий комплекс, два спортивні майданчики зі штучним покриттям для ігрових видів спорту, алея тренажерів та 2 павільйони відпочинку. А уже у 2011 році гостинно відчинив двері сучасний спортивний комплекс площею 1620 кв. м. із скледромом висотою 14 метрів, баштою для занять пожежно-прикладним спортом висотою у 4 поверхні, залами для занять різними видами спорту та розпочате будівництво сучасного басейну площею 1080 кв. м.

Зусиллями тренерсько-викладацького складу в навчальному закладі підготовлено 25 майстрів спорту України, 80 кандидатів у майстри спорту, 14 випускників були та є резервістами або членами збірних команд України з олімпійських видів спорту, 5 ліцеїстів виконали нормативи майстра спорту міжнародного класу.

За результатами участі ліцеїстів у спортивних змаганнях державного рівня здобуто 480 призових місць: на Кубках та Чемпіонатах Першості України – 300 призових місць, на міжнародних турнірах здобуто 210 перемог, 3 призових місця на чемпіонатах Європи та на Кубкові світу.

У ліцеї працюють 12 офіцерів-вихователів, 50 вчителів, 6 вихователів. Серед них – 1 заслужений вчитель України, 10 вчителів-методистів, 31 педагог вищої кваліфікаційної категорії. 12 педагогів нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України», 3 – нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», 1 – нагрудним знаком «Олександр Захаренко».

Авторським колективом офіцерського складу під керівництвом начальника ліцею Боснюка П. З. розроблена програма «Захист Вітчизни» для ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою, схвалена Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти та рекомендована Міністерством освіти і науки України для впровадження у навчально-виховний процес.

Сумлінна праця колективу та високий професіоналізм підтвердили статус ліцею та гідно презентували Волинь серед закладів всієї України. Свідченням цього є різноманітні нагороди: Грамота Кабінету Міністрів України, Почесна грамота Міністерства освіти і науки, сім'ї, молоді та спорту України, подяки та грамоти Волинської обласної державної адміністрації, обласної ради, управління освіти та науки облдержадміністрації, диплом лауреата громадської акції



«Флагман освіти і науки України» та «Діловий імідж. Визнання року – 2010».

Ліцей сьогодні – це система, що забезпечує якісний навчально-виховний процес. Свідченням цього є перемоги ліцеїстів у III етапі предметних олімпіад та турнірів МАН, мистецьких конкурсах та спортивних змаганнях різного рівня. Окрасою святкових заходів області, міста є учасники художньої самодіяльності та духовий оркестр ліцею. Три роки поспіль учасники художньої самодіяльності були переможцями й призерами та отримали Гран-прі на Всеукраїнському конкурсі «Юні таланти України» серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою. Також вихованці ліцею вибороли Гран-прі та 2 місце на Всеукраїнському фестивалі-конкурсі «Пам'ять серця».

У 2012 році ліцей приймав III Спартакіаду серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою і забезпечив її проведення на високому рівні. На цій Спартакіаді Волинський ліцей виборов I місце (на I-й – третє, на II-й – п'яте).

Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою впевнено крокує вперед. Спільними зусиллями офіцерського, викладацького складу, ліцеїстів та батьківської громадськості продовжує творити свою історію. Ми віримо, що наступні роки стануть для навчального закладу часом нових творень та звершень, перемог і досягнень. Впевнені, що право навчатись і працювати в ліцей завжди буде великою честью. ■■■



Заседание Правления «Кадетского братства»

15 сентября в Киеве состоялось выездное заседание Правления Международной ассоциации «Кадетское братство» (МАКБ), в котором приняли участие представители кадетских организаций Белоруссии, России, Латвии, Болгарии, Молдовы, Литвы, Казахстана и Украины.

Заседание открыл Председатель Международной ассоциации «Кадетское братство» Чauc П. Г.

После минуты памяти, которой собравшиеся почтили память ушедших товарищей, заседание продолжилось демонстрацией фильма «Надежда», созданного Всеукраинской ассоциацией и рассказывающего о специфике кадетской системы воспитания и образования, а также о необходимости ее возрождения для подготовки военных и государственных служащих в современных условиях.

В ходе заседания были подведены итоги выполнения решений 2-й Конференции МСОО «Кадетское братство», обсужден ряд организационных вопросов, в частности, вопрос о подписке и распространении официального печатного органа МАКБ – газеты «Кадетское братство», а также вопросы, связанные с организацией памятных мероприятий, посвященных 100-летию начала Первой мировой войны, 200-летию Отечественной войны 1812 года, 70-летнему юбилею создания системы суворовских и нахимовских училищ, средних школ специального назначения. В прениях выступили: Есин С. А., Шишков А. Н. (Россия), Тракшиялис Ю. (Литва), Назаренко С. Ф. (Молдова), Мисько М. В. (Белоруссия), Чеповой В. В. (Украина).

Были определены пути работы по этим направлениям и особо отмечена необходимость координации усилий кадетских организаций разных стран в деле укрепления сотрудничества и взаимопомощи.

Завершилось заседание церемонией награждения знаками и грамотами «Кадетского братства». «За активное участие в кадетском движении, военно-патриотическую и общественную работу» наградами были отмечены ветераны кадетского движения: Яцына Виктор Иванович, Назаренко Сергей Федорович, Чеповой Владимир Витальевич, Мисько Максим Владимирович, Шишков Алексей Николаевич, Щербаков Виктор Владимирович, Колесов Владимир Иванович, Науменко Владимир Анатольевич, Кулешов Сергей Георгиевич, Слесивцев Александр Петрович и другие.

Собравшихся приветствовал начальник Киевского военного лицея имени Ивана Богуна генерал-майор Романенко Даниил Владимирович. Участники заседания Правления вы-



разили ему искреннюю благодарность за содействие в организации и проведении встречи.

После окончания заседания его участники посетили памятник «Кадетам, суворовцам, военным лицеистам, погибшим на поле брани, умершим от ран и болезней, отдавшим душу свою за Веру и Отечество» и приняли участие в молебне в их память, а также ознакомились с достопримечательностями Киева. ■■■

СПРАВКА

Международный союз общественных объединений «Международная Ассоциация «КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО» (основана в 2003 году) является добровольным международным общественным объединением выпускников суворовских и нахимовских училищ (СВУ и НВМУ), кадетских корпусов и военных спецшкол (КК и ВСШ).

Среди основных целей деятельности Ассоциации:

- укрепление дружбы, сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания на базе духовной общности выпускников СВУ, НВМУ, КК и Военных спецшкол России и других государств, представленных в Ассоциации;
- содействие формированию у молодежи жизненных принципов и традиций, рожденных 300-летней историей российского кадетского воспитания, укреплению культурных, интеллектуальных и деловых связей между государствами, общественные объединения которых являются членами Ассоциации, или на территориях, на которых действуют филиалы или представительства Ассоциации;
- собирание и сохранение исторического наследия кадетского сообщества.



100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Б. М. КИБАРДИНА

В памяти суворовцев 60-х годов на всю жизнь запечателась личность начальника училища Кибардина Бориса Михайловича (1912-1984) – человека большой эрудиции, интеллигентного, требовательного к себе, подтянутого, часто находившегося в гуще «пацианов». С восхищением они наблюдали, как лихо носился на коньках седой генерал, играя в хоккей, ходил на лыжах или учил их технике прыжков высоту. На всю жизнь остались в памяти лагеря в Трушках, утренние купания «в чем мать родила» в реке Рось, походы, стрельбы...



Иневдомек им было то, что стремление окружить их теплом и заботой вызвано воспоминаниями о тяжелом детстве и горе, которое он видел во время войны.

За годы его командования училище прошло многие преобразования, перешло на трехлетний, а затем двухлетний срок обучения. Выпускники получили возможность сдавать экзамены на удостоверение военного переводчика и получать права на управление автомобилем. С 58-го по 70-й годы училище трижды становилось лучшим среди суворовских училищ СССР и награждалось почетным переходящим призом Министерства обороны СССР, и трижды было вторым. Так же училище завоевало Большой приз Министерства обороны СССР по итогам смотра спортивно-массовой работы. За всем этим стояли прекрасные организаторские способности Бориса Михайловича, великолепное знание им педагогики и психологии, целеустремленность и умение сплотить коллектив.

Только добром вспоминают Бориса Михайловича сотни его выпускников. В день Победы они неизменно приходят на Лукьянновское кладбище, где он похоронен, возлагают цветы и с благодарностью вспоминают своего наставника. Ведь не зря на его памятнике закреплен суворовский погон – знак признательности воспитанников.

БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА:

Родился 12 октября 1912 года в г. Томск;
1934 год – призван в Красную армию;
1934-1936 – курсант, физрук полковой школы Уральского военного округа;
1937-1941 – курсант, командир взвода, старший адъютант, помощник начальника учебной части Свердловского пехотного училища;
1941 – командир батальона 23 стрелкового полка;
1941-1942 – слушатель ускоренных курсов академии имени М. В. Фрунзе;
1942-1944 – старший помощник начальника оперативного отделения 5-й резервной армии (63-й, 1-й Гвардейской, 3-й Гвардейской Армии);
1944 – командир батальона 342 стрелкового полка 1-го Украинского фронта;
1944-1945 – командир 979 стрелкового полка 1-го Украинского фронта;
1945-1948 – слушатель военной академии имени М. В. Фрунзе;
1948-1950 – командир батальона курсантов Молотовского пехотного училища;
1950-1952 – заместитель начальника Тамбовского суворовского училища;
1952-1954 – слушатель высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова;
1955-1958 – заместитель командира 45 стрелковой Печенежской дивизии, начальник Киевского военного училища, начальник Полтавского Краснознаменного военного училища;
1958-1970 – начальник Киевского суворовского военного училища.

НАГРАДЫ:

Ордена «Красное знамя» (1943, 1945, 1954), «Красная звезда» (1943, 1950), Александра Невского (1944), «Знак Почета» (1968).
Медали «За боевые заслуги», «За освобождение Праги», «За победу над Германией», «За взятие Берлина», «30 лет Советской Армии и Флота», «40 лет Вооруженных Сил СССР», «20 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.», «50 лет Вооруженных Сил СССР».

ВІДРОДЖЕННЯ СУМСЬКОГО КАДЕТСЬКОГО КОРПУСУ

До 110-ї річниці від дня урочистого відкриття Сумського кадетського корпусу будівля корпусу невідінанно «омолодилася» і приймає вигляд, який мала 110 років тому.

З підтримки Сумської обласної державної адміністрації, небайдужих людей реставрована «бліла» зала, яка протягом багатьох років була у занедбаному стані, відремонтовані фойє, коридори та інші приміщення. Також відремонтовані спальні приміщення на третьому поверсі, які до цього не використовувалися. У них знову залунали дзвінкі голоси кадет, які з гордістю носять на погонах літери «См К» – Сумські кадети. До завершального етапу наближається відновлення домової Іоанна Богослова церкви корпусу. До її відродження багато зусиль доклали члени Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність», Фонд відродження кадетських корпусів в Україні. Благодійну допомогу надали Адаменко Віталій, Марченко Антон, випускники Київського СВУ 1984 року Володимир, 1981 року Андрій, 1989 року Роман, 1990 року Роман, 1983 року Андрій, 1968 року Віктор, Карапченко Дмитро, ТОВ «Лігі Дрейфус комодітес Україна».

На центральному фасаді будівлі якимось чудодійним шляхом «проявився» напис «Сумський кадетський корпус». Але найголовніше – в корпусі відновлюються традиції підготовки юнаків «до останнього подиху відданіх Батьківщині».





ЗОВ ГЛУБИНЫ

Подводная лодка «Запорожье»

25 апреля 2012 г., после завершения швартовых испытаний, корабль покинул заводскую причальную стенку и в надводном положении вышел из Севастопольской бухты в Черное море. С 1993 г. это был первый выход лодки с использованием собственной силовой установки. «Выход подводной лодки «Запорожье» в море является важным событием для украинского флота. Успешное проведение ходовых испытаний обеспечит возрождение подводных сил отечественного флота. В свою очередь это позволит эффективно и на высоком уровне проводить обучение и тренировки противолодочных сил ВМС Украины». Так заявило новое руководство Минобороны. Что же именно представляет собой подводная лодка «Запорожье», которая сейчас находится на этапе испытаний с погружениями?

Подводные лодки проекта 641 – серия советских дизель-электрических подводных лодок. Сегодня большая дизель-электрическая лодка U01 «Запорожье» ВМС Украины – единственная в мире лодка проекта 641 (Foxtrot по классификации НАТО), которая числится в боевом составе. Конструкция ПЛ «Запорожье» – двухкорпусная, выполненная из стали толщиной 22–35 мм. Форма корпуса была создана с требованием улучшить скоростные и маневренные качества лодок этого типа при плавании в подводном

положении и сохранить достаточно высокие надводные мореходные качества. Этим объясняется наплыv в носовой части – он снижает сопротивление лодки при движении в надводном положении, минимизирует заливание палубы водой. Прочный корпус рассчитан на давление предельной глубины погружения и находится внутри легкого корпуса, форма которого обеспечивает улучшенную мореходность в надводном положении.

Между прочным и лёгким корпусами размещаются цистерны главного балласта (ЦГБ), заполняемые для погружения ПЛ, а также небольшие цистерны и некоторое оборудование (например, антенны и торпедные аппараты). В прочном корпусе лодки располагаются основные механизмы, оборудование, помещения экипажа и т. д. Лодка разделена герметичными переборками на 7 отсеков. На лодке – только три отдельных каюты для командования лодки. Для матросов предусмотрено общее помещение для сна и приема пищи. Прачечная на борту «фокстротов» – которая есть на современных лодках, – не предусматривалась. Санузлов на подлодке – три. Возможность принять душ у моряков есть только при условии, что во внутренней системе лодки накопится достаточно количество воды за счет испарения, т.е. примерно каждые десять дней. При этом опреснительная установка потребляет довольно много электроэнергии, поэтому ее использование ограничено. Еду на подводной лодке два кока (повара) готовят на камбузе, который по размеру сопоставим с большим платяным шкафом.

Служба на лодке сопряжена с постоянным стрессом и напряжением. Необходимость постоянного контроля за множеством технических устройств и приборов, способность принимать взвешенные и правильные решения, сохранять хладнокровие в экстремальных ситуациях, устойчивость к длительному нахождению в ограниченном пространстве делают службу подводника особой и сложной. Именно к экипажу подводной лодки наиболее приемлемо утверждение «один за всех и все – за одного». От мастерства и поведения каждого в отдельности зависит выполнение боевой задачи и жизнь всего экипажа.

Основным источником информации об окружающей подводной и надводной обстановке для экипажа ПЛ является гидроакустический комплекс (ГАК), который также обеспечивает телефонно-телеграфную связь (в режиме дальней и ближней связи) с базой. ГАК состоит из нескольких гидроакустических станций (ГАС), в состав каждой из которых входит антенна и приборная часть, отвечающая за обработку принимаемой информации. В «наплыве»-обтекателе ПЛ размещаются три поста антенных устройств. ГАК может работать в активном и пассивном режиме. В активном режиме эхопеленгования ГАК посылает и принимает отраженный сигнал в секторе +30° курсовых углов до цели. По характеру принятого отраженного сигнала делается вывод о наличии и характере объекта (цели). В пассивном режиме шумопеленгования ГАК улавливает изменения поля, вызываемые действиями постороннего объекта (т.е. шум), при этом обеспечивается круговое обнаружение целей. Полученная информация обеспечивает целеуказание торпедному оружию с необходимым упреждением.

Вооружение лодки состоит из шести 533-мм торпедных аппаратов, размещенных в носовой оконечности, и четырех – в кормовой части. На ПЛ может быть загружено 18 торпед, из которых 10 находятся непосредственно в торпедных аппаратах, а остальные размещаются на стеллажах первого отсека. Для стрельбы могут применяться торпеды типа 53-51, 53-65, 53-65М, 53-65К, СЭТ-60 и другие. Вместо торпед на ПЛ могут быть загружены 32 глубоководные мины типа МДТ или АМД-1000. Комплекс минно-торпедного вооружения обеспечивает выстреливание всего боезапаса на всех глубинах погружения – от перископной до рабочей. Согласно документации, торпедные аппараты приспособлены

для аварийного выхода экипажа в случае затопления лодки. Силовая установка «Запорожья» состоит из трех дизельных двигателей и электродвигателей. Дизеля используются только при плавании на поверхности или на перископной глубине, так как для их работы необходим кислород.

Подводную навигацию лодке обеспечивают электродвигатели, которые питаются от расположенных в специальных отсеках ПЛ аккумуляторных батарей (АБ). Чтобы обеспечить подачу свежего атмосферного воздуха к работающим дизель-генераторам для зарядки аккумуляторов, компрессорам воздуха высокого давления и в систему вентиляции, лодка должна подвсплыть на глубину 7 метров. После чего из рубки поднимается выдвижная шахта, в которой расположено устройство, позволяющее забирать внутрь лодки воздух, отводить наружу выхлопные газы и препятствующее попаданию воды. Устройство называется РДП (работа дизеля под водой), или «шноркель». Для подзарядки АБ лодки проекта 641, находясь в море, ежедневно затрачивали 2-5 часов. При этом в режиме РДП (или под «шноркелем») с воздуха хорошо просматривается кавитационный след лодки, обнаруживается ее тепловой и магнитный «облик», поднятое над поверхностью устройство РДП может быть обнаружено РЛС противника. С учетом того, что сегодня средства противолодочной обороны, включая патрульные самолеты и вертолеты, очень развиты и эффективны, то ПЛ должна появляться на поверхности как можно реже и на очень непродолжительное время, а лучше вообще погружаться и всплывать только у своей базы. Правило: «Всплыл – значит обнаружен. Обнаружен – значит уничтожен», может считаться аксиомой.

В подводном положении при несении дежурства в зоне патрулирования со скоростью 2-4 узла «Запорожье» может находиться на глубине максимум четверо суток. Однако при этом АБ разряжаются примерно на 80% и подзарядка потребует значительно большего времени. Автономность плаванья «Запорожья» – девяносто суток. Это означает, что в течение трех месяцев лодка способна находиться в море, выполняя назначенные задачи, без пополнения запасов воды, провианта и расходных материалов. В 2012 г. после обследования состояния прочности корпуса ПЛ, специалисты-судоремонтники заявили, что ПЛ «Запорожье», построенную сорок лет назад, можно эксплуатировать еще минимум 10 лет. ■■■

Сергей ЗГУРЕЦ



«Настоящий воин воспитывает себя сам»



Поводом для встречи с писателем Валентином Бадраком послужила его книга «Восточная стратегия» – дилогия, состоящая из двух романов «Родом из ВДВ» и «Офицерский гамбит». В них два героя проходят путь от курсантов Рязанского воздушно-десантного училища до полковников. Один стал сотрудником знаменитого на весь мир ГРУ Генштаба – то есть военной разведки; второй – линейным командиром, которому выпало пройти обе чеченские войны. Автор уделил много внимания вопросам становления офицеров, что не могло не вызвать интерес «Кадетского журнала». Об этом мы и беседуем с писателем, который в свое время сам прошел курсантскую и офицерскую школу.

– Валентин Владимирович, почему герои вашей дилогии так по-разному воспринимают учебу в военном училище? В самом ли деле молодых людей ожидает та пресловутая ломка характера, о которой во все времена твердили, вспоминая об армии?

– Ломка не обязательна, ведь все зависит от мировосприятия и осознания себя на гигантской системе координат. Каждый из нас сталкивается с выбором, со многими выборами. Когда я описывал жизнь десантного училища, то взял два наиболее типичных образа – индивидуалиста и коллективиста. Такие типы сплошь и рядом, просто в обычной жизни человек сам регулирует время пребывания в социальной среде, а в армии, в училище это делают за него. И, конечно, индивидуалисту тяжелее – он чувствует себя улиткой, у которой отобрали раковину. Потому-то один герой непрестанно сомневается, переживает сомнения, верный ли избран жизненный путь, а второй (он сын военного) чувствует себя, как рыба в воде. Но тут речь о психическом восприятии – остальн

ная нагрузка для обоих героев, как для каждого реального курсанта РВДУ, – почти предельная. Но правда и в том, что каждый тип личности может найти свое исключительное применение в армии.

– Какие особенности самого десантного училища, и чем такая учеба отличается от учебы в нынешних военных университетах?

– Сравнивать мне сложно, так как я не знаю деталей современного обучения. Но что касается РВДУ и училищ того времени, особенности были – и именно их я попытался описать в книге. Во-первых, самым важным фактором, без всякого сомнения, можно считать психологическую подготовку. Убежденность каждого курсанта в своих безграничных возможностях и готовности коллектива – это многократно повторяется и закрепляется действиями до автоматизма ежедневно. То, что психологи называют аффирмациями. Но вербальные установки в училище даются извне, это как бы ментальная инъекция. Во-вторых, нагромождение испытаний, происходящее круглосуточно. Это

не просто вытерпеть марш-бросок один раз или проявить выносливость чем-то другом. Это испытание образом жизни, который необходимо попросту принять. Иначе, если ему противиться, ничего не выйдет. Сюда можно отнести и привыкание к голоду, холodu не-престанной физической перегрузке, букету умственных задач, борьбу со страхом, готовность в считанные минуты осваивать новые виды деятельности, умение не паниковать в форс-мажорных условиях, которые создаются почти непрерывно. Одним словом, состояние шока становится нормой. Причем, монотонные действия порой воспринимаются сложнее, чем перегрузки. Скажем, полдня строевого топанья плацу до состояния, когда ноги отваливаются, а горло хрипнет от песен, переносится тяжелее, чем 55-километровый марш-бросок в учебный центр, который совершается дважды в месяц. Или сдача экзамена по физике после бессонной ночи может оказаться сложнее совершения прыжка с парашютом на воду. И так далее. Наконец, в-третьих, ответственность. Сегодня это особенно важно, когда молодые мужчины ее боятся. Думаю, в любой военной организации к этому приучают, а ведь способность принимать решение и отвечать за него как раз и есть то главное мужское, что выделяет настоящего мужчину. В РВДУ этот вопрос возведен в абсолют, а его мерилом является время. Потому главной ценностью, которую для себя выносит выпускник десантного училища – минута имеет значение, минута бесцenna. Может быть, потому это отлично закреплялось на практике, что и прыжок с парашютом осуществлялся в

течение двух-трех минут.

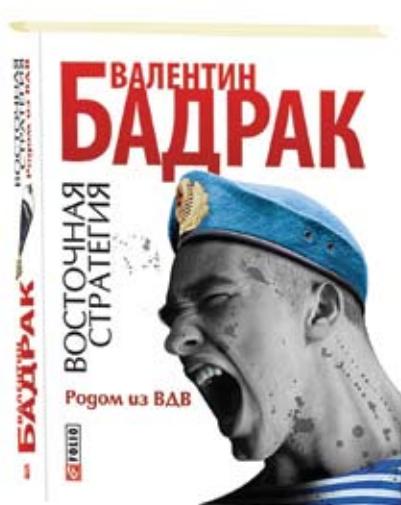
– В своей книге вы достаточно детально рассказываете о системе подготовки в Военно-дипломатической академии, или, как ее раньше называли сами слушатели, в Академии Советской армии. Откуда эти данные, и что бы вы выделили в подготовке современного военного разведчика?

– Как военный эксперт и руководитель неправительственного аналитического центра, я, конечно, знаком со многими представителями спецслужб, в том числе – различных разведывательных ведомств. Информацию пришлось собирать по крупицам, достаточно долго, а консультантами служили несколько выпускников пресловутой Академии. Фамилии, разумеется, я называть не стану – некоторые из них и сейчас в боевом строю, генералы.

Что же касается подготовки, то современный разведчик – в первую очередь, интеллектуал. Человек, который должен уметь по сумме косвенных признаков предсказывать военно-политические события. Это не только подготовка к войне. Сегодня это может быть разработка оружия, подписание важного контракта, ведение переговоров с серьезными последствиями и т. д. Поскольку речь идет об иностранных государствах, разведчик обязан знать язык, культуру, обычаи и вообще особенности той страны, в отношении которой ведется разведка. Но самое главное, современный разведчик – это психолог, в совершенстве владеющий приемами влияния на людей. Поэтому что задачи современной разведки заметно поменялись – от добывания информации в сторону влияния на представителей власти определенной страны.

– Как следует готовиться курсанту, молодому офицеру, чтобы стать разведчиком?

– Конечно, универсальных рецептов нет. Тем более что невозможно «поступать в разведку». Эти ведомства сами находят и отбирают себе сотрудников. Кстати, в книге именно такая история и описана, – она основана на реальных событиях в жизни конкретного человека. Но если все-таки попытаться синтезировать... А давайте я отвечу словами из книги (открывает и зачитывает): «Он заставил слушателей перепахать вдоль и поперек некогда секретный доклад психоаналитической лаборатории Вальтера Лангера о мышлении Адольфа Гитлера, настаивая на том, что каждый уважающий себя разведчик должен владеть принципами моделирования поведения разрабатываемого человека. Разумеется, «Язык телодвижений» Аллана Пиза и всех его многочисленных последователей, «Мотивация и личность» Абрахама Маслоу, «Психология лжи» Пола Экмана были подробно разобраны под углом практического применения разведчиком. Так же, как подробнейшим образом исследованы сексуальные влечения по Фрейду, психотипы по Юнгу, пси-



хология толпы по Лебону, психопатология масс по Франклу, комплекс неполноценности по Адлеру, агрессия по Берковицу или притязания по Левину. Это – лишь маленькая крупица, касающаяся психологической подготовки. А еще есть языковая, которая определена как одна из ключевых. Есть общая база. Поэтому, с одной стороны, сказать, что молодому претенденту, стремящемуся в разведчики, следует прочитать полное собрание сочинений классиков, выучить пару языков, добиться успеха в каком-нибудь виде спорта – покажется преувеличением реальной картины. С другой стороны,

йоту. Как жить и как умирать – всегда главный вопрос воина, соответственно и офицера. Кстати, это и для мирного времени актуально. «Воин должен учиться одной-единственной вещи: смотреть в глаза смерти без всякого трепета», – говорит легендарный Цукахара Бокуден. Это, на самом деле, означает: воин должен непрерывно закалять свою психику и тело, воспитывать готовность к любым ситуациям и к главному жизненному сражению, которое вовсе необязательно означает кровопролитие. Ведь ключевые человеческие драмы всегда происходят в душе.

УСПЕХ – НЕ ФАНТАСТИЧЕСКИЕ ГРЕЗЫ. ОН ПОДВЛАСТЕН ЛЮБОМУ И КАЖДОМУ. В. БАДРАК

это недалеко от истины, потому что главное – попасть в поле зрения как интеллектуал. А еще я слышал от многих разведчиков: если есть стремление, если активно реализуется намерение, то есть, если человек серьезно готовится, разведка его находит. Непременно.

– Что в карьере военного представляется вам наиболее важным?

– Конечно, способность непрерывно действовать, развиваться, искать пути совершенствования. Как личности, как профессионала своего дела. Это важно не только для военного, это неотъемлемая часть жизни любого человека. Время идет, мы обязаны меняться вместе с миром. А претенденты на лидерство должны успевать делать это быстрее. Не стоит забывать: офицеры – это та прослойка людей, которая на шаг впереди остальных.

– А почему эпиграфом выбраны слова фехтовальщика. На первый взгляд они кажутся стамодным изречением.

– Суть воина не изменилась с веками ни на

– Кто из офицеров является примером лично для вас?

– Вы наверняка ожидаете таких имен как Жуков, Тухачевский, Брусилов. Ну, или Маргелов. Но мой герой – английский офицер Роберт Фалкон Скотт, о котором я не случайно вспоминаю в книге, в сложный, даже переломный момент для одного из героев. Капитан погиб в мирное время, возвращаясь с покоренного Южного полюса. Оказавшись дважды проигравшим – его обошел норвежский путешественник Руал Амундсен, и к тому же он чувствовал, что погибнет, – этот человек продемонстрировал подлинные мужские качества. Свою смерть он превратил в неимоверный акт воли, в памятник мужеству. Еще в детстве, когда я впервые прочитал его «Последние дневники и письма» он стал для меня символом офицерского поступка. ■■■

Книгу о подготовке десантников и военных разведчиков можно почитать на сайте автора <http://www.badrak.kiev.ua/books/133>

Требования к нравственному воспитанию в кадетских корпусах

(выдержки из «Инструкции
по воспитательной части
для кадетских корпусов»,
1908 год)



Знак об окончании Педагогических курсов для подготовки офицеров-воспитателей
для Кадетских корпусов со званием воспитателя

Общая цель нравственного воспитания состоит в возможно полном развитии духовных сил воспитанника, в правильном образовании его представлений и понятий, в пробуждении и закреплении в нем чувств чести, добра и правды, в надлежащей выработке его характера и в согласовании всех его стремлений и действий с нравственною нормой.

Для успеха воспитания детей и юношей в закрытом учебном заведении существенно необходимо, чтобы вся окружающая их здесь среда постоянно оказывала благотворное влияние на нравственный склад каждого из воспитывающихся, содействуя вообще развитию в нем высших и ограничению низших склонностей. Затем, все преднамеренные действия ближайших воспитателей должны основываться на педагогических познаниях и разумной опытности их самих и на всестороннем знакомстве с природой каждого из порученных им воспитанников.

Вместе с тем, совокупность воспитательных влияний заведения военно-учебного должно надежно подготавливать каждого воспитанника к предстоящей ему трудовой жизни строго умеренной и сопряженной с лишениями, и к неуклонному выполнению требований воинской дисциплины, приучая его, при всяком случае, относиться с полным уважением и живым сочувствием к высокому долгу и званию воина.

Успех же достижения этой основной цели учреждения наших заведений настоятельно требует, чтобы все доступные им воспитательные средства, все способы непосредственного воздействия наставников на их питомцев, как и вся обстановка жизни сих последних, своевременно возбуждали и твердо упрочивали в каждом из них живой интерес к военному делу и к славе родного оружия, глубокое уважение к воинской доблести и признательную память о боевых подвигах соотечественников, искреннее сознание святости присяги и благородную готовность приносить себя в жертву родине, усердно разделяя тяготы военной службы с народом.

Все меры и средства практического воспитания имеют конечною задачей сообщение воспитаннику нравственного характера, достоинство которого прямо зависит от внутренней доброкачественности и силы склонностей, лежащих в его основании. Характер каждого человека слагается из двух

элементов: природного – коренящегося в телесном его организме, и духовного – вырабатывающегося в жизни под влиянием воспитания и обстоятельств. Оба эти элемента взаимно действуют друг на друга, и из такого взаимодействия прирожденных склонностей и приобретаемых убеждений возникает характер; но при этом убеждение только тогда становится прочным элементом характера, когда оно соединяется с чувством и обращается в привычку, составляющую именно тот процесс, посредством которого мысль переходит в дело.

Вместе с тем, необходимо укоренять в воспитанниках справедливое чувство признательности за заботливость об их благе, за деятельное участие, помощь и услуги, оказываемые им со стороны кого бы то ни было из окружающих. Не менее важно развивать постепенно в каждом воспитаннике способность возможно верной самооценки для того, чтобы он был свободен от самомнения, не преувеличивал своих достоинств и не падал духом от сознания своих недостатков; взрослый воспитанник должен своевременно привыкнуть к строгой со стороны других критике его качеств, а также научиться беспристрастно уважать чужое превосходство, знание и

опытность. Наконец, каждому воспитаннику должно быть своевременно внушено, что первоначальную и весьма сильную поддержку доброй нравственности непременно оказывают и внешние достоинства: точная исполнительность, привычка к порядку, брежливости и опрятности, внимание к приличиям, приветливость, вежливость и т. п.

Успеху всего нравственного воспитания существенно содействует или препятствует живой пример самого воспитателя; для развития же в воспитанниках религиозного чувства, добрый пример наставника и непосредственное влияние его нравственной личности должны быть поставлены на первом плане, с решительным устраниением неверия, лицемерства и равнодушия в деле религии. Здесь, как и вообще при воспитании нравственного чувства, совершенно необходимо, чтобы воспитатель сам был искренно одушевлен и согрет тем, что он хочет передать воспитаннику, помня всегда, что дети легко различают правила, предписываемые только им, от правил, которыми неизменно руководится и сам наставник; он должен быть для них – «образцом в слове, в житии, в любви, в вере, в чистоте». Не менее необходимо иметь постоянно в виду, что влияние доброго примера оказывается вполне действительным лишь при условии авторитетности наставника для питомца, и что неподкрепленный доверием, уважением и привязанностью его к воспитателю пример сего последнего, сам по себе, не может считаться сильным педагогическим фактором; установлению же таких именно благоприятных для воспитания отношений всего более способствуют: спокойная твердость и строгая последовательность во всех действиях и словах воспитателя, теплое участие его к каждому из воспитываемых и добрая готовность помогать им в достижении разумных целей, ободрять в неизбежных затруднениях и сочувствовать вся кому их успеху.

Нравственное воспитание должно постепенно развивать в детях и юношах способность, привычку и сознательную любовь к соответствующему им силам труда. Рассматриваемый в смысле психическом, как насущная потребность нашего духа, труд есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью

деятельность человека, которую он предпринимает по безусловной необходимости ее для достижения той или другой разумной и честной цели в жизни. Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние, но только внутренняя духовная сила труда служит надежным источником человеческого достоинства, а вместе тем – нравственности, внутреннего удовлетворения и счастья для того, кто трудится. Постоянный труд имеет такое значение для жизни человека, что без него она теряет всю свою цену, так как посильная деятельность есть необходимое условие физического и морального здоровья человека; только трудовым усилием приобретается истинная польза и только «трудящийся достоин пропитания». Вот почему каждый воспитатель, желающий прочного счастья своему питомцу, непременно обязан подготовить его к серьезному труду в предстоящей жизни; но для этого, прежде всего, необходимо внушить серьезный взгляд на жизнь и заботливо ограждать от неблагоприятных или прямо вредных посторонних влияний, помня всегда то, что «худые сообщества развращают добрые нравы».

Каждое заведение, тщательно ограждая вверенных ему питомцев от всякого рода вредных влияний со стороны, не может ограничиваться только предупредительными мерами, но обязано оказывать положительное воздействие на всех воспитывающихся, как для правильного образования

«І ЧУЖОМУ НАВЧАЙТЕСЬ, Й СВОГО НЕ ЦУРАЙТЕСЬ» Т. Г. ШЕВЧЕНКО

склада их мыслей и симпатий вообще, так и, в особенности, для разъяснения случайно возникающих в том или другом юноше сомнений и умышленно сообщенных ему заблуждений относительно религии, долга, нравственности и справедливости.

Заботы ближайших воспитателей о правильном образовании склада мыслей и симпатий вверенных им воспитанников и о развитии в них уважения, любви и привычки к умственному труду должны быть энергически поддерживаемы всеми преподавателями заведения; эта прямая их обязанность представляет отнюдь

ИНСТРУКЦІЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

ДЛЯ

КАДЕТСКІХ КОРПУСОВЪ

*Цадетскій Береговскій*

Кадетскійъ Завѣтиъ-учебникъ академії.
С. Петровъ, Балашовъ, № 14.
1908.

не меньшую важность, нежели передача самих предметов преподавания, из которых каждый должен иметь двоякую ценность: как знание и как дисциплина. Преследуя цели материального и формального образования, классное преподавание должно постоянно иметь в виду то воспитательное его воздействие на учеников, которое достигается общими, согласными усилиями всех преподавателей заведения; точными и постоянными требованиями каждого из учителей, как для поддержания классного порядка, так и в отношении исправности всех учебных работ, задаваемых кадетам, они постепенно приучаются к дельному и прилежному труду и к добросовестному выполнению своих обязанностей. Наконец, личный пример самого преподавателя, участное отношение его к ученикам, особенно к слабым и менее успешным, а главное – искренность уважения его к основным нравственным принципам, несомненно должны оказывать воспитывающее влияние, содействуя достижению общей цели заведения и делая его питомцев, по мере сил каждого, способными к правильному самообразованию в дальнейшей жизни.

Все подробности общепринятых средств нравственного воспитания, согласно вышеуказанному его направлению, применяются в каждом кадетском корпусе по обсуждении их в местном педагогическом комитете и по ближайшему усмотрению директора, несущего на себе главную ответственность за преуспеяние заведения по всем частям. ■■■

(Продолжение в следующем номере)

Військово-хімічний зміст

НАВЧАННЯ ХІМІЇ У ЛІЦЕЯХ

Військові ліцеї та ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою (далі ВЛ та ЛПВФП) – це навчальні заклади, у яких здійснюється особливий варіант навчально-виховного процесу, так як відбувається поєднання навчання, виховання і підготовки до військової служби. Ці навчальні заклади належать до системи військової освіти, метою якої є в тому числі й «інтеграція із загальнодержавною освітою, неперервність, військово-професійна спрямованість підготовки фахівців усіх рівнів і ланок управління...». Допрофесійна підготовка у ВЛ та ЛПВФП має військово-професійне спрямування, яке полягає в тому числі у професійно-орієнтованому викладанні загальноосвітніх предметів, під час якого ліцеїсти повинні отримати початкові знання і навички військової справи. Хімія як загальноосвітній предмет має значний військовий потенціал, і тому при її вивчені у військовому ліцеї ми здійснюємо його реалізацію.

Серед дидактичних складових – змісту навчання, методів навчання та форм його організації – пріоритетним в процесі навчання, виховання і розвитку ліцеїстів є зміст.

Зміст навчальних предметів у військових ліцеях має створити умови для розвитку навчально-пізнавальних інтересів, професійного самовизначення, формування життєво необхідних компетентностей (знання, уміння, досвід), пов'язаних з майбутньою професією військового. Тому при формуванні змісту вивчення хімії ми застосовуємо інтегративний підхід, який полягає в зближенні, взаємопроникненні змісту і методів хімії та військової справи, причому не тільки на сучасному етапі розвитку техніки, а й в історичному контексті.

Отже, зміст навчання хімії у військових ліцеях повинен включати два компоненти: інваріативний та варіативний. Інваріативний (хімічний) передбачений типовим навчальним планом і визначається його навчальною програмою з хімії для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативний компонент – військово-хімічний, який може бути реалізований за рахунок міжпредметної інтеграції хімії з основами захисту Вітчизни, історією та іншими предметами або вправами вадженням курсу за вибором «Хімія у військовій справі».

Ще К. Д. Ушинський відмічав, що «заохотити» учня до навчання набагато важливіше завдання вчителя, ніж «присипувати» його. З цією метою необхідно вирішити проблему відбору і структурування змісту навчального матеріалу таким чином, щоб зацікавити ліцеїста, показати необхідність хімічних знань і навичок, відповісти на питання: для чого ми це вивчаємо? Майбутній офіцер повинен орієнтуватися в складі і властивостях вибухових, димоутворюючих та запалювальних сумішей, паливно-мастильних матеріалів, матеріалів для захисту (броні, бронесклі, бронежилетів і т. ін.); розуміти хімічну сутність процесів вибуху, утворення димових завіс, очищення повітря у фільтрувальних та ізоляючих протигазах, регенерації повітря на підводних човнах і кос-



Шевченко Алла Миколаївна, вчитель-методист, Відмінник освіти України, автор навчального посібника «Хімія у військовій справі», вчитель хімії Київського військового ліцею імені Івана Богуна

мічних кораблях, дегазації і дезактивації отруйних речовин (хімічної зброї), принципи дії вогнегасників (порошкового, хімічно-пінного, вуглекслотного); розуміти значення застосування новітніх технологій в т. ч. нанотехнологій у військовій справі тощо.

Отже, військово-хімічний компонент змісту навчання включає наступні змістові блоки, які взаємоз'язані з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів з хімією:

1) Зброя масового знищенння, хімічна зброя. ОВ – отруйні речовини; поняття про ГДК (гранично допустима концентрація). Засоби радіохімічного захисту. Дезактивація.

2) ВР – вибухові речовини та боеприпаси. Сутність вибуху як хімічного явища. Види вибухових речовин: ініціюючі, бризантні, металльні, піротехнічні суміші.

3) Запалювальні суміші. Напалми.

4) ПММ – паливно-мастильні матеріали.

5) Матеріали, що використовуються у військовій справі (метали, сплави, полімери, композити, наноматеріали тощо).

6) Роль хімії в розв'язанні проблем військової екології.

7) Значення робіт українських вчених-хіміків у військових розробках.

8) Значення хімії в обґрунтування здоров'яберігаючих компетентностей.

В 90-х роках ХХ ст. змінюються акценти в «ідеології» змісту природничої освіти, а саме поворот знань до проблем охорони природи, що зумовлює необхідність формувати у майбутніх офіцерів «нового еколого-центрічного мислення», «еколого-

соціальної відповідальності», і це повинно мати відображення в змісті навчання хімії у ВЛ та ЛПВФП. Тому при вивченні хімії ми достатньо увагу приділяємо військовій екології. Адже військові дії – це найсуттєвіша криза для довкілля, яка пов’язана не тільки з глобальними і локальними війнами, військовими конфліктами, екологічним тероризмом, а й негативним впливом військового будівництва і промисловості, військової техніки, складів боеприпасів, паливно-мастильних матеріалів на оточуюче середовище. І в той же час високі потенційні можливості військових технологій, в основі яких часто лежать хімічні процеси, при їх відповідній орієнтації, можуть забезпечити значний внесок в охорону і реабілітацію довкілля. Отже, в сучасних умовах професійна компетентність військовослужбовця повинна включати і екологічну компетентність, складовою якої є екологічна та хімічна грамотність, розуміння хімічних аспектів довкілля тощо.

Використання військово-хімічного змісту на уроках хімії і в позакласній роботі з ліцеїстами не тільки сприяє активізації знань з хімії, викликає інтерес до спеціальної літератури та інших інформаційних джерел, де подібні питання розглядаються більш широко й глибоко, а й формує стійку громадянську позицію, виховує патріотів – захисників Вітчизни.

Важливим засобом підготовки ліцеїстів до життя, військово-професійної діяльності є практичний компонент змісту навчального матеріалу. Він охоплює інформацію щодо організації засвоєння навчального матеріалу (з питання, проблемні ситуації, пізнавальні завдання, задачі, лабораторні досліди, демонстрації, пояснення до тексту та ілюстративного матеріалу). Наявна матеріальна база нашого кабінету хімії дозволяє в достатній мірі реалізовувати військово-хімічний компонент змісту. Це наявні стенди, плакати, електронні соби навчання, зразки композиційних матеріалів, сплавів, тканин тощо, які використовуються у військовій справі. Під час демонстрацій, виконання лабораторних робіт ліцеїсти знайомляться зі зразками, досліджують властивості металів і сплавів, композитів, каучуків, полімерів (номексу, тайвеку, кевлару, поліестілену, поліпропілену) та інших матеріалів, що мають військове призначення.

На підставі обраної стратегії військово-хімічної освіти, на основі Державного стандарту базової і повної середньої освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі, Концепції військової освіти в Україні та Типового навчального плану нами був створений навчальний посібник та програма курсу за вибором «Хімія у військовій справі», які отримали гриф комісії з хімії НМР з питань освіти МОН України «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (листи № 14/18-Г-251 та 14/18-Г-252 від 2 червня 2010 року). Програма курсу за вибором «Хімія у військовій справі» рекомендована для використання у загальноосвітніх навчальних закладах відповідно до «Інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін» (додаток до листа Міносвіти України від 01.06.2012 № 1/9-426).

У відборі змісту навчання ми керувалися поглядами І. Я. Лернера про те, що при створенні підручників чи навчальних посібників «потрібно враховувати не тільки предметний зміст..., а й розумову діяльність, яка схована за процесом усвідомлення тексту, за виконанням завдань, характер сприйняття, що передбачає ілюстративний матеріал».

Зміст навчального матеріалу в посібнику сформований за логічним принципом (відповідно до сучасної логічної структури хімічної науки), текст має емпіричний характер (відображає факти, явища, події, містить вправи, задачі вій-

ськового змісту). Посібник містить ілюстративний матеріал, пов’язаний з застосуванням хімічних речовин і процесів у військовій справі як в історичному минулому, так і сьогодні. Прикладами можуть слугувати фотографії військової техніки, обладнання і боеприпасів, фото ліцеїстів Київського військового ліцею імені Івана Богуна, які зроблені під час перебування їх на військових зборах на базі 169-го навчального центру «Десна» ЗСУ, де вони на практиці знайомляться з засобами радіохімічного захисту, військовою технікою, боеприпасами, димоутворюючими снарядами тощо.

В хімічній освіті важливе місце має такий специфічний метод навчання як розв’язування розрахункових задач. Тому в навчальному посібнику представлені в достатній кількості задачі з військовим змістом, в тому числі пов’язані з питаннями військової екології. Ми також практикуємо таку форму роботи як складання аналогічних задач, що мають військовий зміст. Щоб скласти таку задачу, необхідно не тільки використати фактичний матеріал (його можна взяти з навчального посібника, додаткової літератури, Інтернету), але й зрозуміти сутність хімічних процесів які лежать в основі даного явища, вміти розв’язувати задачі даного типу.

В навчальному посібнику відображені принцип історизму, наведені приклади досягнень вітчизняної військово-хімічної науки, вміщені фотографії та короткі біографії українських вчених хіміків, які внесли вагомий вклад у наукові розробки, що одержали застосування у військовій справі.

При вивченні хімії на рівні стандарту, а також на академічному рівні у 10 класі до 1 год. різко скорочується кількість навчального часу, що утруднює вирішення завдань предметного навчання: не забезпечує фундаментальність і експериментальний рівень предмету, утруднює в достатньому обсязі реалізацію міжпредметних зв’язків, застосування знань на практиці, формування хімічної картини природи, орієнтацію ліцеїстів на професії, пов’язані з хімією. Ущільнення і збільшення інформативної ємності змісту хімії обмежує виконання загальноосвітніх цілей: впровадження розвиваючих технологій, задоволення пізнавальних потреб, використання діяльнісного підходу тощо. Також можна відмітити наявність суперечності між обсягом знань і можливостями учнів. Наведені факти привели до зниження рівня розуміння навчального матеріалу, результативності навчання, що спричиняє обмеженість, безсистемність знань про природу, зниження рівня інтелектуального розвитку майбутнього офіцера. І хоча хімія вивчається із розрахунком 1 година на тиждень, вона залишається при цьому повноцінним навчальним предметом. Отже, вимоги до неї залишаються досить серйозними.

Таким чином, вирішення даної проблеми (посилення військового аспекту хімічних знань) можливе як за рахунок фрагментарного введення в основний курс хімії військової тематики (міжпредметні зв’язки) при умові виділення за рахунок варіативної складової не 1 години, а 2 годин на вивчення хімії в 10 класі, так і за рахунок впровадження курсу за вибором «Хімія у військовій справі» за рахунок варіативної складової змісту освіти.

Взаємозв’язок хімії та військової справи підвищує якість засвоєння військово-хімічних понять, дає більш глибоке розуміння процесів, пов’язаних з військовою справою, екологією, здоров’язбереженням. Водночас військово-хімічний зміст сприяє посиленню мотивації навчання, активізує пізнавальну діяльність, формує ключові компетентності майбутнього офіцера та в кінцевому результаті підвищує рівень засвоєння предмету. ■■■

Ліцей	Взяли участь	% випускників, які отримали відповідний результат за шкалою від 100 до 200 балів									
		100-123,5	124-135,5	136-150,5	150,5-161,5	162-172,5	173-183,5	183,5-190	190-195	195-199,5	200
Київський	306	2,94	9,80	27,12	28,76	16,67	9,48	3,92	0,98	0,33	0,00
Севастопольський	47	4,26	0,00	29,79	21,28	29,79	14,89	0,00	0,00	0,00	0,00
Волинський	218	2,75	6,88	18,81	27,52	22,02	15,14	4,59	1,83	0,46	0,00
Донецький	210	4,76	12,38	30,00	26,67	15,24	9,05	1,90	0,00	0,00	0,00
Запорізький	124	6,45	16,13	42,74	21,77	11,29	0,81	0,81	0,00	0,00	0,00
Кам'янець-Подільський	225	10,22	24,44	40,44	19,56	4,44	0,89	0,00	0,00	0,00	0,00
Коропецький	72	4,17	15,28	36,11	30,56	9,72	1,39	1,39	0,00	0,00	0,00
Кременчуцький	42	0,00	11,90	40,48	26,19	16,67	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
Криворізький	165	10,30	26,06	35,15	20,61	4,85	2,42	0,61	0,00	0,00	0,00
Кримський	53	0,00	15,09	33,06	37,94	13,21	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Луганський	114	8,77	28,07	33,03	23,68	6,34	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Львівський	169	2,96	18,93	44,38	21,89	10,65	1,18	0,00	0,00	0,00	0,00
Мукачівський	104	12,50	18,27	38,46	19,23	8,65	0,96	1,96	0,00	0,00	0,00
Одеський	70	4,29	10,00	41,43	32,86	11,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Острозький	65	0,00	4,62	18,46	20,00	29,23	23,08	1,54	0,00	0,00	0,00
Прикарпатський	68	8,82	27,94	42,65	16,18	2,94	1,47	0,00	0,00	0,00	0,00
Сумський	148	4,73	14,19	28,38	29,05	16,89	5,41	1,35	0,00	0,00	0,00
Харківський	50	8,00	10,00	40,00	20,00	22,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Чернігівський	151	1,99	7,95	21,85	34,44	19,21	12,58	1,99	0,00	0,00	0,00

ПІДСУМКИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Пройшов в Україні період зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), уляглись пристрасті вступної компанії. Настав час спокійно та зважено оцінити перебіг ЗНО та зробити необхідні висновки. Оцінюючи підсумки ЗНО можна відзначити те, що військові ліцеї та ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою показали непогані результати у порівнянні з навчальними закладами у своєму регіоні. Але до результатів, які показали провідні навчальні заклади України (якими повинні стати військові ліцеї та ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою), ще достатньо далеко. Як і в попередні роки серед лідерів – Острозький з посиленою військово-фізичною підготовкою та Севастопольський військово-морський ліцей. Підсумки ЗНО – це основа для аналізу та стартова позиція для вдосконалення навчально-виховного процесу. У таблицях наведені дані ЗНО військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою.

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА

Кращі результати показали вихованці Острозького ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, які єдині серед ліцеїв не мають результатів нижче 124 балів, а 57% випускників набрали більше 162 балів.

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

Кращих результатів досягли випускники Севастопольського військово-морського ліцею, Острозького та Волинського ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою.

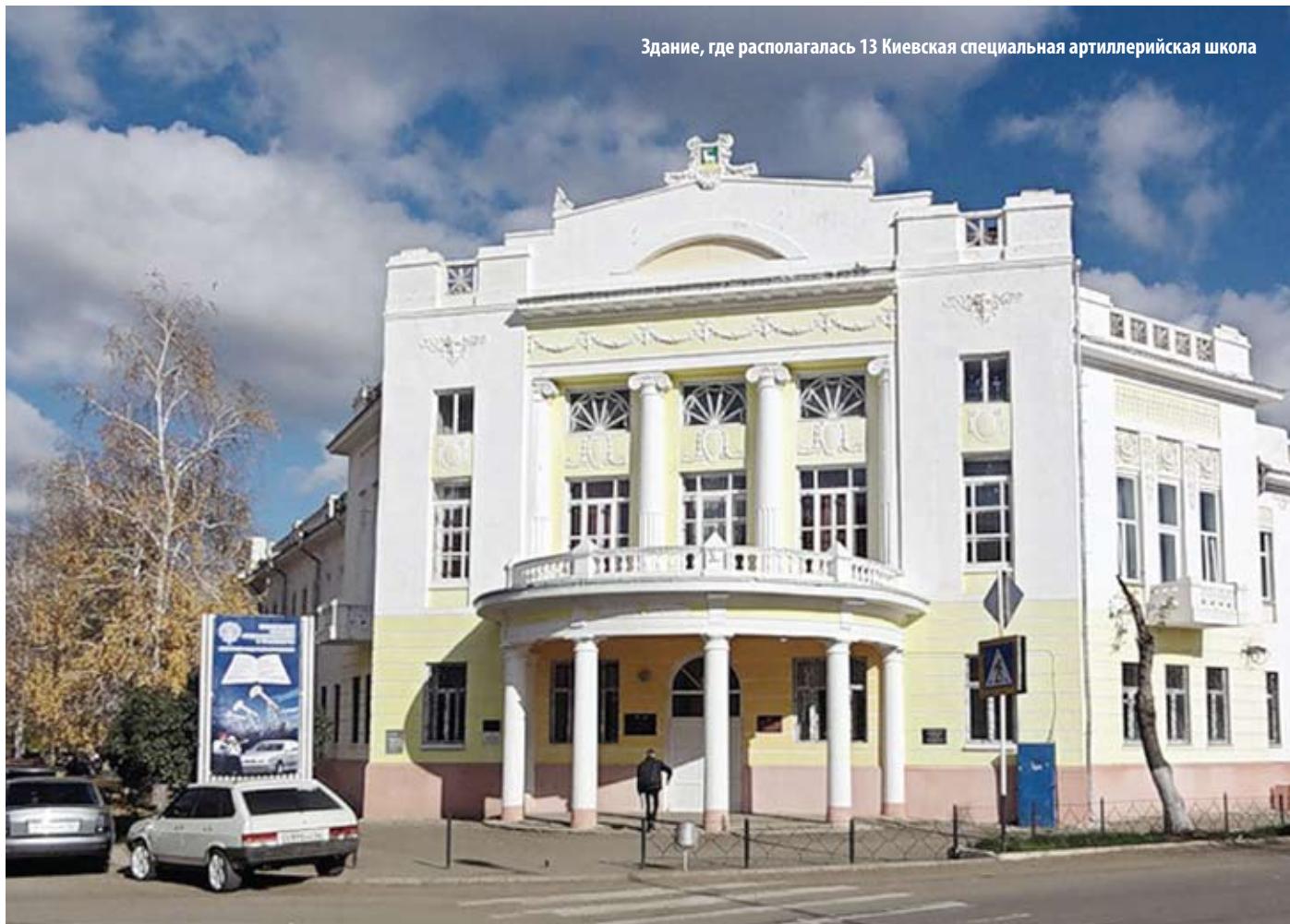
Ліцей	Взяли участь	% випускників, які отримали відповідний результат за шкалою від 100 до 200 балів									
		100-123,5	124-135,5	136-150,5	150,5-161,5	162-172,5	173-183,5	183,5-190	190-195	195-199,5	200
Київський	256	4,30	6,25	30,47	19,14	11,33	4,69	1,56	0,00	0,39	0,00
Севастопольський	47	2,13	8,51	17,02	21,28	21,28	10,64	12,77	2,13	4,26	0,00
Волинський	137	2,92	2,19	20,44	27,74	25,55	13,87	5,11	0,73	1,46	0,00
Донецький	184	8,15	20,65	30,43	20,11	11,96	4,89	2,72	0,54	0,54	0,00
Запорізький	112	5,36	8,93	36,61	27,68	16,07	3,37	1,79	0,00	0,00	0,00
Кам'янець-Подільський	193	11,40	15,03	27,98	23,83	15,54	3,63	2,59	0,00	0,00	0,00
Коропецький	57	7,02	17,54	38,60	28,07	3,51	5,26	0,00	0,00	0,00	0,00
Кременчуцький	38	0,00	13,16	26,32	26,32	26,32	5,26	2,60	0,00	0,00	0,00
Криворізький	149	12,07	20,81	35,57	14,77	12,08	4,03	0,67	0,00	0,00	0,00
Кримський	50	6,00	2,00	24,00	32,00	26,00	8,00	2,00	0,00	0,00	0,00
Луганський	114	7,02	9,65	37,72	27,19	14,04	4,39	0,00	0,00	0,00	0,00
Львівський	145	6,90	17,93	30,34	26,90	11,72	4,14	1,38	0,69	0,00	0,00
Мукачівський	87	5,75	13,79	31,03	25,29	14,94	6,90	2,30	0,00	0,00	0,00
Одеський	66	10,61	7,58	22,27	28,79	22,73	3,03	0,00	0,00	0,00	0,00
Острозький	56	0,00	7,14	16,07	25,00	21,43	16,07	8,93	0,00	5,36	0,00
Прикарпатський	53	16,98	24,53	32,08	20,75	3,77	0,00	1,89	0,00	0,00	0,00
Сумський	142	6,34	15,49	29,58	19,01	17,61	8,45	3,52	0,00	0,00	0,00
Харківський	49	6,12	12,24	42,86	12,24	22,45	4,08	0,00	0,00	0,00	0,00
Чернігівський	145	2,07	6,21	13,79	24,83	17,24	23,45	3,45	6,21	2,76	0,00

Ліцей	Взяли участь	% випускників, які отримали відповідний результат за шкалою від 100 до 200 балів									
		100-123,5	124-135,5	136-150,5	150,5-161,5	162-172,5	173-183,5	183,5-190	190-195	195-199,5	200
Київський	193	8,81	21,76	32,12	21,24	10,36	3,63	1,04	1,04	0,00	0,00
Севастопольський	27	0	15,38	30,77	26,92	19,23	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00
Волинський	53	5,66	16,98	35,85	22,64	13,21	3,77	1,89	0,00	0,00	0,00
Донецький	111	11,71	36,04	36,94	8,11	4,50	1,89	0,00	0,00	0,90	0,00
Запорізький	45	15,56	35,56	26,67	11,11	6,67	4,44	0,00	0,00	0,00	0,00
Кам'янець-Подільський	95	28,42	42,11	17,89	6,32	4,21	0,00	1,05	0,00	0,00	0,00
Коропецький	20	0,00	50,00	45,00	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кременчуцький	19	10,53	26,32	42,11	10,53	10,53	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Криворізький	57	15,79	29,82	33,33	17,54	3,51	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кримський	31	16,13	29,03	38,71	12,90	0,00	3,23	0,00	0,00	0,00	0,00
Луганський	57	22,81	38,60	28,07	5,26	5,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Львівський	78	20,51	32,05	28,21	10,26	6,41	2,56	0,00	0,00	0,00	0,00
Мукачівський	36	22,22	33,33	19,44	19,44	0,00	5,56	0,00	0,00	0,00	0,00
Одеський	29	17,24	13,79	31,03	24,14	13,79	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Острозький	23	13,09	8,70	26,09	34,78	13,04	4,35	0,00	0,00	0,00	0,00
Прикарпатський	18	22,22	38,89	38,89	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Сумський	48	25,00	25,00	31,25	10,42	8,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Харківський	19	5,26	42,11	15,79	36,84	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Чернігівський	59	3,39	18,64	33,90	28,81	11,86	1,69	0,00	0,00	1,69	0,00

МАТЕМАТИКА

Кращих результатів досягли випускники Чернігівського, Острозького ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою та Севастопольського військово-морського ліцею.

ВСЕУКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ «КАДЕТСЬКА СПІВДРУЖНІСТЬ» ТА ФОНД ВІДРОДЖЕННЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСІВ В УКРАЇНІ БАЖАЮТЬ КОЛЕКТИВАМ ВІЙСЬКОВИХ ЛІЦЕЇВ ТА ЛІЦЕЇВ З ПОСИЛЕННОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ УСПІХІВ У 2012-2013 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ, ЗЛАГОДИ, МИРУ, ТЕРПІННЯ ТА ЗДОРОВ'Я В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІДЕРІВ УКРАЇНИ.



Здание, где располагалась 13 Киевская специальная артиллерийская школа

Специальные артиллерийские школы. АРТИЛЛЕРИЙСКИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УЧИЛИЩА

В ноябре этого года исполняется 75 лет со дня создания специальных артиллерийских школ. Они были созданы в системе Наркомпроса (Народного Комиссариата Просвещения) для целевой подготовки молодежи в конкретные военно-учебные заведения. Военные спецшколы давали одну привилегию – гарантированное поступление в военное училище и далее лейтенантские кубики в петлицах или лейтенантские нашивки на рукавах. Это были школы восьмых, девятых и десятых классов с военной дисциплиной, военной формой одежды и летними военными лагерями. Кроме обычной общеобразовательной программы, там изучались некоторые военные предметы. Поступление в спецшколу определялось конкурсом аттестатов за семилетку. Большая часть поступивших были отличниками. Допускалось в аттестате не более трех-четырех четверок. Поступавшие проходили строгую медицинскую комиссию.

В 1937 г. несколько средних школ Наркомпроса РСФСР в экспериментальном порядке приступили к обучению юношей 8-10 классов по специальной программе, в которой изучение некоторых предметов приближалась к программе военных училищ. Однако уже в ноябре 1937 года было внесено уточнение, по которому все спецшколы становились артиллерийскими, а их выпускники направлялись в артиллерийские училища. В апреле 1938 г. Совет народных комиссаров СССР утвердил новое Положение о специальных школах Народных комиссариатов просвещения РСФСР и УССР, которое просуществовало без изменений до 1946 года. Эти школы предназначались для укомплектования артиллерийских военных училищ подготовленной в военном отношении молодежью. В стране начали функционировать 17 средних артиллерийских школ: в Москве, Ленинграде, Киеве, Харькове, Одессе и других городах.

К обучению после тщательного отбора было привлечено около семи тысяч человек, ибо желающих обучаться в

этих уникальных учебных заведениях было во много раз больше. Лозунг «Молодежь, в артиллерию!» – призвал молодежь посыпать своих лучших представителей в артиллерийские училища и специальные артиллерийские школы, объяснив это тем, что руководство страны уделяет исключительное внимание развитию артиллерию. В 1939 г. на экраны кинотеатров страны выходит фильм «Юность командира», в котором прозвучала песня с запоминающимися призывными словами:

**ПУСТЬ ТОТ, КТО БЕССТРАШЕН И МОЛОД,
КТО ЛЮБИТ СОВЕТСКИЙ НАРОД,
ПУСТЬ С ПЕРВЫХ РЯДОВ КОМСОМОЛА
К ОРУДИЯМ ГРОЗНЫМ ВСТАЕТ.**

Конечно же, не только романтика военной службы звала молодежь в спецшколы в качестве командира-артиллериста, а прежде всего осознание долга по защите своего Отечества. Наркомат обороны делал все, чтобы новое патриотическое начинание в Красной Армии не осталось незамеченным. Начиная с 1 мая 1938 г. личный состав пяти московских артиллерийских спецшкол стал принимать участие в военных парадах на Красной площади, киевские – на Крещатике. Созданные специальные артиллерийские школы комплектовались учащимися, которые успешно окончили 7 классов и по состоянию здоровья соответствовали требованиям к поступающим в военные училища. Отбор кандидатов в каждую спецшколу осуществляли специально созданные для этой цели комиссии. У поступающих проверялись знания по всем общеобразовательным дисциплинам и прежде всего по математике, физике, химии и иностранному языку. Каждый абитуриент был обязан не только успешно пройти медицинскую комиссию, но и продемонстрировать физическую подготовку на спортивных снарядах. Высоко оценивалось наличие спортивных знаков: «Готов к труду и обороне», Осоавиахима, «Ворошиловский стрелок», Парашютного спорта и других. Учитывался интеллектуальный и культурный уровень будущих командиров-артиллеристов. Поступить, таким образом, в артиллерийские спецшколы было весьма непросто.

Учащимся спецшкол была установлена военная форма:

темно-зеленый китель, синие брюки с красным кантом и артиллерийская армейская фуражка. В зимнее время предусматривалась особого покрова шинель. Петлицы были черного цвета. На петлицах сверкали две металлические буквы СШ (специальная школа) и артиллерийская эмблема – скрещенные артиллерийские стволы.

Каждая из созданных артиллерийских спецшкол приравнивалась к войсковому подразделению типа дивизион.

Для организации военного обучения и воспитания в спецшколы назначались военные руководители из числа кадрового командного состава артиллерии Красной Армии. Обязанности командиров рот и взводов исполняли классные руководители из преподавательского состава. Старшины батарей, помощники командиров взводов и командиры отделений назначались из числа лучших учащихся, обладающих командными навыками. Обучение проводилось в соответствии с программами Наркомпроса. При этом такие предметы, как математика, физика, химия, черчение и военное дело, изучались с ориентацией на программы артиллерийских военных училищ. Особое внимание уделялось изучению иностранного, как правило, немецкого языка. К каждому очередному уроку требовалось знать 40-50 новых слов и правила их употребления.

Учащимся спецшкол разрешалось в свободное от учебы время проживать дома, для иногородних были созданы интернаты. Кроме того, для всех без исключения учащихся предусматривался ежегодный 45-дневный лагерный сбор. Жизнедеятельность спецшкол регламентировалась общим школьным уставом и Правилами внутреннего порядка в специальных средних военных школах.

Лучшие педагоги тех городов, где располагались артиллерийские спецшколы, преподавали общеобразовательные дисциплины. Обучение военным предметам велось кадровыми командирами Красной Армии, среди которых были имеющие боевой опыт и награжденные орденами и медалями. А это имело важное воспитательное значение. В период лагерного сбора учащиеся практически осваивали артиллерийское и стрелковое оружие, вплоть до проведения учебно-боевых стрельб. В лагерях проводились занятия на местности по тактике и топографии. Многие юноши мастерски овладевали практическими навыками



Жетон участника 1-й Спартакиады суворовских, нахимовских училищ и АПУ
Погоны учащихся артиллерийских спецшкол

сборки и разборки стрелкового оружия и технического обслуживания артиллерийских орудий.

Жизнь артиллерийских спецшкол была тесно связана с культурной и спортивной жизнью своих городов. Особенно это относилось к Москве, Ленинграду и Киеву. Постоянными гостями в спецшколах были популярные артисты, известные писатели и поэты, спортсмены. Поддерживался контакт с предприятиями и общеобразовательными школами.

Осенью 1938 г. состоялся первый выпуск из специальных артиллерийских школ. Около трех тысяч их воспитанников были зачислены курсантами военных артиллерийских училищ, что сразу повысило профессиональный уровень этих учебных заведений в подготовке командиров для артиллерии Красной Армии.

В предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны артиллерийские специальные школы стали одним из важнейших источников комплектования артиллерийских училищ. Несмотря на трудное и грозное время, занятия в спецшколах продолжались. Было увеличено количество часов на военную подготовку. Большинство артиллерийских спецшкол эвакуировали в города Сибири и Урала.

В 1943 г. в Красной Армии вводятся погоны. Для учащихся артиллерийских спецшкол предусматривалось ношение менее широких, чем у курсантов, погон с артиллерийскими эмблемами.

Военная подготовка велась приближенно к боевым условиям. В ряде случаев огромное желание учащихся спецшкол отправиться на фронт удовлетворялось. После прохождения ускоренного курса подготовки они вливались в славную плеяду воинов-артиллеристов действующей армии. Большинство «спецов» с войны не вернулось. Так, из киевских артиллеристов-спецшкольников погибло более 70 процентов. Были среди них и только что окончившие 9-й класс.

За девять лет своего существования, пять из которых выпали на Великую Отечественную войну, специальные артиллерийские школы дали фронту около 12 тысяч высокообразованных офицеров-мастеров артиллерийского дела, горячих патриотов своей Родины. Они сражались в рядах артиллерии мужественно и умело, достойно пронеся через годы испытаний звание артиллерийского спецшкольника. За мужество, отвагу и мастерство, умелое руководство подчиненными артиллерийскими подразделениями семи учащимся артиллерийских школ было присвоено звание Героя Советского Союза. Значительное число воспитанников спецшкол было удостоено правительственные наград.

После окончания войны, начиная с 1946 г., специальные артиллерийские школы Министерства просвещения стали расформироваться.

В 1946 г. вместо специальных артиллерийских школ, как правило, с использованием их базы, были созданы шесть артиллерийских подготовительных училищ: 1-е и 2-е Московские, Ленинградское Харьковское, Киевское и Одесское. Последнее было вскоре расформировано.

В Положении об артиллерийских подготовительных училищах было определено, что они имеют целью дать воспитанникам законченное среднее образование с артиллерийским уклоном, вырастить пламенных патриотов Отечества, любящих военное дело и решивших посвятить

АРТИЛЕРИЙСКИЕ СПЕЦШКОЛЫ (1937-1946)

- 1-я Московская артиллерийская спецшкола
- 2-я Московская артиллерийская спецшкола
- 3-я Московская Артиллерийская спецшкола
- 4-я Московская Артиллерийская спецшкола
- 5-я Московская Артиллерийская спецшкола
- 6-я Ленинградская Артиллерийская спецшкола
- 7-я Ленинградская Артиллерийская спецшкола
- 8-я Ленинградская Артиллерийская спецшкола
- 9-я Ленинградская Артиллерийская спецшкола
- 10-я Ленинградская Артиллерийская спецшкола
- 11-я Ростовская Артиллерийская спецшкола
- 12-я Киевская Артиллерийская спецшкола
- 13-я Киевская Артиллерийская спецшкола
- 14-я Харьковская Артиллерийская спецшкола
- 15-я Харьковская Артиллерийская спецшкола
- 16-я Одесская Артиллерийская спецшкола
- 17-я Ереванская Артиллерийская спецшкола

свою жизнь службе в рядах артиллерии Вооруженных Сил СССР.

В первые послевоенные годы значительное количество курсантов артиллерийских военных училищ составляли воспитанники артиллерийских подготовительных училищ. Особенно это относится к 1-му и 2-му Московским артиллерийским училищам, а также к Калининградскому училищу гвардейских минометов.

Артиллерийские подготовительные училища просуществовали с 1946 по 1955 г. Они выпустили немало профессионалов военного дела – артиллеристов и ракетчиков, горячих патриотов своей Родины, сильных морально и физически молодых людей.

Из артиллерийских подготовительных училищ вышли писатели, поэты, музыканты, режиссеры, деятели культуры. Из стен артиллерийских спецшкол, а затем артиллерийских подготовительных училищ вышли десятки тысяч будущих офицеров и генералов артиллеристов и ракетчиков. Среди них видные военачальники Вооруженных Сил: генералы армии В. Л. Говоров и Ю. А. Яшин, генерал-полковники Ю. П. Забегайлов, Г. Н. Малиновский, Ю. И. Плотников, В. С. Неделин, генерал-лейтенанты Л. И. Волков, А. Ф. Губанов, Е. А. Евстигнеев, И. К. Макаренко, В. М. Егоров, В. И. Костев, И. Б. Урлин и другие. Крупным ученым в области ракетного вооружения – членом-корреспондентом РАН является профессор Л. И. Волков. Во 2-м Московском артиллерийском подготовительном училище учился летчик-космонавт Герой Советского Союза Ю. Н. Глазков.

Сейчас следует сказать, что система специальных школ и подготовительных училищ, существовавшая до 1955 г., а также накопленный опыт в деле подготовки молодого пополнения для военно-учебных заведений Вооруженных Сил и в настоящее время имеют практическое значение. Так же как и сохранение традиций артиллерийских спецшкольников в общей системе кадетского движения. ■■■



Практически полное одиночество, стихия, водная гладь и яхта

17 июля выпускник Уссурийского СВУ 1968 года Юрий Жирадков отправился в кругосветное путешествие на пятиметровой яхте «Аверс».

О том, как он решился на это рискованное путешествие, Юрий дал интервью «Новой николаевской газете».

– Юрий Борисович, ваше увлечение яхтингом родом из детства?

– Что для многих удивительно, я начал заниматься яхтингом только в 40 лет. И уже больше 20 лет увлекаюсь им. Я специально учился для того, чтобы управлять яхтой. У меня было удостоверение рулевого сначала второго класса, потом первого. Сейчас у меня диплом капитана яхты международного класса, и я имею неограниченный режим плаванья. Поэтому могу и готов идти в кругосветку.

– Как вы решились идти в одиночку, да еще на такой «хрупкой» яхте?

– Стараюсь в плаванья ходить один, несмотря на то, что во многих регатах я участвовал в составе экипажей, ходил на

«Икаре» через океан в 2000 году. После этого плаванья понял, что в океан на маленькой лодке, как у меня, идти можно. Главное, чтобы был крепкий корпус, чтобы мог выдерживать удары волны. Ну и пойти в кругосветку – это мечта последних 20 лет.

– Насколько мне известно, вы сами построили свою нынешнюю яхту. Это правда?

– Не совсем. В 2004 году я купил пластиковый пятиметровый корпус яхты за несколько сотен долларов. На этом корпусе не было ничего металлического: ни мачты, ни руля. Все это я устанавливал самостоятельно, некоторые детали для яхты мне подарили, какие-то выменял, другие покупал. Мачта, к примеру, сделана из сваренных труб.

– А сколько лет этому корпусу?

– Корпусу около 30 лет, он старый, но я его, как мог, укрепил. Конечно, вокруг света на этой лодке идти нежелательно, но у меня нет другого варианта. Я уже шесть лет «корлюсь» обещаниями разных политиков, что они мне помогут с яхтой. И как результат, понял, что нужно идти сей-

час, иначе потом физические кондиции не позволят. Да и с лодкой ситуация бы не улучшилась.

– Вы ее усовершенствовали? Расскажите немного об особенностях своей яхты.

– Я сделал разные приспособления, чтобы было удобно одному ходить. До каких-то решений сам дошел, очень много устройств вычитал из Интернета и специализированных журналов, посвященных одиночным плаваниям. К примеру, у меня рулевое устройство стандартное, «родное», но я его немного усовершенствовал: румпель удлинил алюминиевой трубой и приделал вертушку, чтобы удобней было одному управлять, сидя в каюте. Также сделал специальные растяжки и ветровое устройство, которого в Николаеве ни у кого нет. Это устройство хорошо держит курс и состоит из ветрового крыла, расположенного на мачте, и подводного крыла. Эти крылья реагируют на силу ветра, и не дают яхте свернуть с заданного курса.

– А как вы самостоятельно справляетесь с якорем?

– У меня все продуманно для оди-

ночного плавания. На носу яхты стоит руль с «вытаскивателем» якоря. Благодаря этому, сидя на корме, я могу тянуть за якорные канаты, поднимая якорь. Также есть устройство для поднятия штормового стакселя. На яхте вдоль правого и левого бортов натянуты специальные тросы, за которые я цепляюсь карабином, чтобы не выпасть за борт. Если я выпаду, то могу легко влезть на судно с помощью самодельных веревочных трапиков.

Год назад над сходным люком я сделал специальный колпак, чтобы этот люк не засывало в штормовую погоду. Сделал специальный держатель для GPS-навигатора, с помощью которого я могу пользоваться им как в каюте, так и снаружи.

– А как планируете общаться с миром во время плавания?

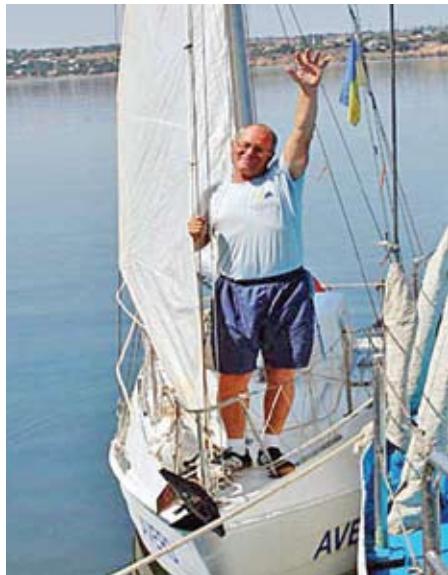
– У меня есть четыре рации: одна основная и три запасные, ведь солнечная вода все выводит из строя. Также у меня есть ноутбук, и во всех портах, где будет бесплатный Интернет, я буду отправлять свежие фото. С помощью телефона я планирую постоянно отправлять СМС и сообщения в социальные сети, такие как Твиттер и Фейс-

бук. А учитывая то, что мобильная связь сейчас есть в самых отдаленных уголках мира, то я буду «постить» сообщения постоянно.

– Что самое сложное в одиночном плаванье?

– В одиночном плаванье человек выполняет все функции, которые выполняет целая команда. Я выполняю обязанности капитана, штурмана, рулевого, кока, боцмана, моториста, механика, а это сложно. Поэтому приходится полуавтоматизировать как яхту, так и себя. Также бывает очень скучно, особенно во время штиля.

Несмотря на то, что проект «кругосветное кадетское плавание» завершился на начальном этапе, нельзя не восхищаться мужеством Юрия Жирядкова. Отважиться на путешествие на пятиметровой яхте мог только целеустремленный человек большой сильной воли. Даже пройти Черное море и выйти в Средиземное море на такой яхте мог только человек необычайной смелости и мужества. Сам замысел плавания говорит о Юрии как о человеке преданном кадетским традициям, готовым перенести все трудности ради их сохранения.



Надеемся, что найдутся люди, которые помогут Юрию осуществить его грандиозный проект или создадут яхтенный команду, способную пройти по пути кругосветного кадетского плавания им разработанном. ■■■

Примечание. О проекте «Кругосветное плавание» Вы можете прочитать в «Кадетском журнале» №3.

ПРЕДЛАГАЕМ ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ ЮРИЯ ЖИРАДКОВА

17 июля Прошел Очаков под мотором, ветер стих совсем.

23 июля Прошел о. Змеиный. Приближаюсь к Дунаю. Сильные и слабые южные ветра не дают идти к Босфору. В основном штормит.

23 июля Поломалось подруливающее устройство, в остальном лодка зарекомендовала себя отлично. Особенно радует новый киль, который я установил зимой.

29 июля Я в Стамбуле, вчера прошел Босфор за три часа и встал на якорь у рыбной гавани. Иду на Мраморное море.

6 августа В среду, 1 августа дошел до пролива Дарданел, самое узкое место Мраморного моря. Очень сильный ветер был, 5-6 баллов и волнение

6 августа Вчера прошел пролив Доро (он же Кафиревс), 141 миля, очень сильный ветер, но попутный.

6 августа Подошел к острову Кеа и его проливу, справа Афины...

6 августа Прошел Афины, иду по Эгейскому морю на мыс Тенарон (самая южная окраина Европы). Восьмого августа буду там. Ночью штормило, все ОК.

10 августа Дрейфую у о. Белопуло, Греция в 5 милях, а в 8 милях скала Карави и меня сносит в ту сторону.

10 августа Скорость дрейфа менее одного узла. Прошел половина расстояния до Бизерты (Тунис). Все ОК.

10 августа Повернул на запад после мыса Тенарон (Мыс Матапан), крайняя южная точка материковой Греции, теперь встречный ветер.

10 августа Дальше переход по Средиземному морю до острова Сицилии (Италия) или Мальты, 390 миль. Скорее всего буду без связи ближайшие 10 дней.

10 августа До Бизерты (Тунис) у меня не будет выхода в интернет, сообщения публикую через смс, когда есть покрытие через роуминг GSM.

11 августа Второй день штиль или слабый ветер встречный. От мыса Тенарон (самая южная точка Греции) отошел 12 миль

11 августа если так будет, придется зайти на Мальту
16 августа В воскресенье, 12 августа, принял решение ВОЗВРАЩАТЬСЯ.

16 августа Причины – пройдя самую южную точку Греции вышел в Средиземное море, попал в шторм, моя яхта просто не идет вообще против ветра и волн.

16 августа К сожалению, пришлось признать, что яхта пригодна для хождения максимум по Черному морю...

16 августа Спасибо всем, кто поддерживал, плавание продолжается, еще предстоит пройти обратный путь, впереди Эгейское море, Босфор, путь домой!

16 августа Сегодня прошел пролив Кеа под мотором (не было ветра), подошел к проливу Дора и пошел сильный ветер.

16 августа Стал на ночь в дрейф возле о. Андрос. Точка на Google карте

19 августа Я здесь. 3-й день штормит.

20 августа Спрятался днем за о. Икария, 20 миль уехал на юг. Остров гористый и с гор дует еще сильнее ветер, чем в открытом море.

20 августа Вчера ночью дуло так, что порвало большой плавякорь.

21 августа Попробую начать выбираться к проливу Дарданеллам под парусом или мотором, до него 150 миль. Внутри из-за постоянных штормов все сырое и мокрое.

22 августа Стою у южной стороны острова Нисос, это 40 миль на север от острова Икария, где я отстаивался пережидая шторм несколько дней назад.

22 августа Сегодня шел сначала под мотором, потом под парусом...

24 августа Не работает зарядное на мобильном телефоне, буду переставлять сим-карту на второй запасной (старый) телефон, иначе останусь без связи.

15 сентября Юрий прошел Босфор и пережидает окончание шторма.

17 сентября Юрий прибыл в Николаев.



Друга «Кадетська осінь» гуртує молодь

16 вересня в Одесі, у спортивному таборі «Казковий», що впорядковується «Міжнародним комітетом всеукраїнського козацтва», відбувся другий молодіжний чемпіонат «Кадетська осінь», у якому взяли участь ліцеїсти та гімназисти Одеси, Ізмаїла та Придністров'я.

До програми чемпіонату увійшли змагання з армрестлінгу, стрільба з пневматичною зброєю, змагання з гирьового спорту, пересування на скеледромі, змагання з розбирання та збирання зброї, перетягування канату. Також учасники вивчали спеціальне спорядження для хімічного захисту, проходили задимлену дистанцію, встановлювали та долали мотузкову переправу.

Інструктор морського спецназу з «Фrog-клубу» Сергій Васильев знайомив ліцеїстів та гімназистів із системами виживання, основами безпеки під водою. Представники Федерації комбат дзю-дзюцу України Владислав Шипинський та Віталій Кошовий провели майстер-клас із самозахисту.

Участь у чемпіонаті розширила знання та навички юнаків і дівчат та заохотило їх до подальшого опанування військово-прикладних видів спорту.

Чемпіонат був організований ГО «Міжнародний комітет всеукраїнського козацтва», Клубом ветеранів спеціальної розвідки ВМФ «Фrog-клуб», ГО «Громадянський Корпус», Козацькою школою безпеки «Дельфін» за підтримки Всеукраїнської асоціації «Кадетська співдружність» та «Бізнес-платформи». ■■■





Дорохов Иван Семенович (1762-1815)

Ревностен к службе, проверен и неустраним

Дорохов Иван Семенович родился в 1762 г. и был сыном секунд-майора, вышедшего в отставку «за ранами», полученными в первую турецкую войну. Воспитывался в Артиллерийском и инженерном кадетском корпусе, по окончании которого в 1787 году был выпущен в Смоленский пехотный полк, входивший в состав действовавшей против турок армии. И уже в следующем же году начал свои военные подвиги, которыми была наполнена его боевая жизнь.

В 1788 году Смоленский полк был включен в корпус Суворова, и под командованием великого полководца Дорохов участвовал в бою под Фокшанами. Во время знаменитого сражения при Рымнике он состоял при Суворове, исполняя обязанности офицера «квартирмейстерской», то есть оперативной части корпуса. В донесении о Рымкинской победе Суворов особо отметил среди «полезных» ему офицеров «поручика Смоленского полка Ивана Дорохова, который по знанию своему при обер-квартирмейстере особо нужен был». В представлении Потемкину о награждении отличившихся при Фокшанах и Рымнике офицеров Суворов писал об «обратившемся» при нем Дорохове, что он «ревностен к службе, проверен и неустраним». За отличие в этих сражениях Дорохов был произведен в капитаны и вскоре переведен в любимый полководцем Фанагорийский гренадерский полк.

В 1794 году Дорохов принимал участие в боевых действиях в Польше – в сражениях при Мацейовицах и под командованием Суворова в штурме Праги, где, «вызвавшись охотником», он первым с командой егерей вскочил на бруствер неприятельской батареи. В эту кампанию Дорохов был дважды ранен, произведен в секунд-майоры и награжден золотым крестом.

В следующем году переведен в Воронежский гусарский полк, в 1797 году перешел в Сумской гусарский полк, где проявил себя как отличный кавалерийский офицер. Следя заветам своего учителя Суворова, Дорохов в мирное время не мучил солдат бессмысленной плац-парадной муштры, а неустанно готовил их к войне, привучая к несению дозорной службы, к стремительным атакам и выносливости в походах.

В 1803 году Дорохов был произведен в генерал-майоры и назначен шефом Изюмского гусарского полка, с которым и выступил в 1806 году на театр военных действий, к границам Восточной Пруссии. В бою 11 декабря под Чарновом он командовал конницей отряда Остермана-Толстого, прославившегося в этот день стойким сопротивлением атакам французских войск, предводи-

тельствованных самим Наполеоном. Участвуя затем в многочисленных авангардных и арьергардных стычках и боях с французской кавалерией, Дорохов был тяжело контужен. Он получил несколько боевых наград, а изюмские гусары заслужили славу одного из лучших кавалерийских полков и были награждены серебряными Георгиевскими трубами. В войну 1808-1809 гг. ген. Дорохов защищал берега Балтийского моря от посягательств союзного англо-шведского флота.

В начале Отечественной войны 1812 года Дорохов командовал авангардом 4-го пехотного корпуса в армии Барклая де Толли. При отходе армии от западной границы отряду Дорохова, состоявшему из 3 кавалерийских, 2 егерских полков и роты легкой артиллерии, забыли послать приказ об отступлении. Когда же он был получен, отряд, стоявший на полпути между Гродно и Вильно, оказался отрезанным от 1-й армии. Дорохов пошел на соединение со 2-й армией Багратиона. Выслав во все стороны дозоры и, уничтожая разъезды противника, он, искусно маневрируя, избегал столкновения с основными силами французской армии. Этот трудный марш длился почти 2 недели. Часть кавалеристов шла пешком, отдав своих лошадей под ранцы изнемогавших от форсированных переходов пехотинцев, наиболее сильные егера – солдаты и офицеры – несли на себе ружья ослабевших товарищей. Наконец 26 июня отряд Дорохова «открыл сообщение» с армией Багратиона и примкнул к ее арьергарду, сохранив всю свою артиллерию, обоз и потеряв в стычках не более 60 человек.

В боях под Смоленском Дорохов был ранен, но остался в строю. Затем, вплоть до Бородина, он командовал кавалерией арьергарда, которым руководил Коновицын, являясь его ближайшим помощником. Дорохов почти ежедневно участвовал в схватках с французским авангардом, нередко перераставших в ожесточенные бои.

В Бородинском сражении Дорохов во главе кавалерийской дивизии в разгар боя был направлен на помощь Багратиону. Смелой контратакой, действуя, по свидетельству Кутузова, с «отличной храбростью», он отбросил от Багратионовых флангов французскую конницу. За отличие под Бородином Дорохов был произведен в генерал-лейтенанты.

Во время движения от Бородина до Москвы Дорохов бессменно находился в авангарде, прикрывавшем отход русской армии. После оставления Москвы Кутузов выделил Дорохову для партизанских действий отдельный отряд. Отряд состоял из драгунского, гусарского и 3 казачьих полков при 2 конных орудиях. Отделившись от армии, Дорохов вышел со своим отрядом к Смоленской дороге и с 6 по 15 сентября нанес французам ряд чувствительных ударов – разбил 4 кавалерийских полка, захватил несколько обозов, взорвал артиллерийский парк из 60 зарядных ящиков. Когда по приказу Наполеона против Дорохова были высланы из Москвы сильные отряды, он уклонился от неравного боя и 15 сентября возвратился к армии, приведя с собою тысячу пятьсот пленных, в том числе 48 офицеров.

Одна из наиболее прославленных операций Дорохова – захват города Верей. Верей, древний подмосковный город-крепость, расположен на высоком холме, который французы обнесли земляным валом с палисадом. Неприятельские войска, находившиеся в Верее, сильно затрудняли действия партизанских отрядов к юго-западу от Москвы. Овладеть городом Кутузов поручил Дорохову, предоставив в его распоряжение 2 батальона пехоты, 4 эскадрона гусар и несколько сотен казаков.

Донесение Дорохова Кутузову о победе было кратко: «По предписанию Вашей светлости город Верей взят сего числа штурмом». Кутузов объявил об этом «отличном и храбром подвиге» в приказе по армии. Позднее Дорохов был награжден золотой шпагой, украшенной алмазами, с надписью: «За освобождение Верей».

По возвращении в Тарутинский лагерь он получил задание действовать в районе Новой Калужской дороги, оберегая левое крыло русской армии. В последовавшем через несколько дней сражении под Малоярославцем, когда бой уже затихал, Дорохов был ранен пулей в ногу. Рана оказалась настолько тяжелой, что в строй он больше не вернулся.

В начале 1815 года Дорохов скончался в Туле и, по его завещанию, был похоронен в Рождественском соборе г. Верей, на площади которой ему установлен памятник. ■■■

**Александр Никитич Сеславин (1780-1858)**

Дорогой славы

А. Н. Сеславин родился в 1780 году в небогатом родовом поместье Сеславино Ржевского уезда Тверской губернии. Одиннадцать лет от роду А. Н. Сеславин был отдан в артиллерийский кадетский корпус в Петербурге. Учился легко, полюбил инженерное и артиллерийское дело, особую страсть питал к военной истории. Кумиром Сеславина, как, впрочем, и многих его сверстников, был Суворов.

кое скромное продвижение по «лестнице чинов» было следствием двукратного перерыва в военной службе на лечение от последствий ранений.

В начале Отечественной войны Сеславин состоял адъютантом Барклай де Толли. Обладая хорошей теоретической подготовкой, широким военным кругозором и боевым опытом, он исполнял в штабе Барклай де Толли обязанности по «квартирмейстерской части», то есть офицера генерального штаба. С частями 1-й армии Сеславин принимал участие почти во всех сражениях первого периода войны – под Островною, Смоленском, Валутиной горой и в других. В бою под Шевардном был ранен, но остался в строю, участвовал в Бородинском сражении и в числе наиболее отличившихся офицеров был награжден Георгиевским крестом 4-й степени.

Вскоре после оставления Москвы Сеславин получил «летучий отряд» и начал партизанские поиски, в которых полностью проявил свои блестящие военные дарования.

30 сентября он возглавил партизанский отряд из 250 донских казаков и одного эскадрона Сумского гусарского полка, в задачу которого входили боевые действия на фланге и в тылу неприятельской армии между Боровском и Москвой. «Неподалеку от вас действует артиллерии капитан Фигнер с особым отрядом, – говорилось в предписании М. И. Кутузова, – с коим можете быть в ближайшем сношении».

Его отряд, как и другие партизанские отряды, нападал на неприятельские транспорты, уничтожал или захватывал в плен партии фуражиров и мародеров. Но основной своей задачей Сеславин считал неустанное наблюдение за движением крупных соединений неприятельской армии, полагая, что эта разведывательная деятельность больше всего может способствовать успеху операций главных сил русской армии. Именно эти действия и прославили его имя.

7 октября, на следующий день после сражения корпуса Мюраты под Тарутином Наполеон отдал приказ об оставлении Москвы. 10 октября Сеславин обнаружил

главные силы французской армии у села Фоминское и, известив об этом командование, дал возможность русским войскам упредить противника у Малоярославца и преградить ему путь на Калугу.

Последующие полтора месяца Сеславин действовал со своим отрядом с исключительной смелостью и энергией, всецело оправдывая характеристику, данную ему одним из участников Отечественной войны, как офицеру «испытанный храбости и усердия, предприимчивости необычайной».

Так, 22 октября под Вязьмою Сеславин, проскакав между неприятельскими колоннами, обнаружил начало их отступления и дал знать об этом русским отрядам.

28 октября под Ляховом вместе с Денисом Давыдовым и Орловым-Денисовым он взял в плен бригаду генерала Ожера, за что был произведен в полковники.

Совместно с Фингером, он отбил у французов транспорт с ценностями, награбленными в Москве. 16 ноября Сеславин ворвался со своим отрядом в Борисов, захватил 3000 пленных, установил связь между войсками Витгенштейна и Чичагова. Наконец, 27 ноября он первым атаковал французские войска в Вильне и был при этом тяжело ранен.

В декабре 1812 года Сеславин был назначен командиром Сумского гусарского полка. Осенью 1813 и в 1814 году он командовал передовыми отрядами армии союзников, участвовал в сражениях под Лейпцигом и Фершампенузом; за боевые отличия произведен в генерал-майоры.

Сеславин принимал участие в 74 боевых сражениях и был 9 раз ранен. Напряженная боевая служба и тяжелые ранения сказались на его здоровье и душевном равновесии. По окончании военных действий он получил длительный отпуск для лечения за границей, побывал во Франции, Италии, Швейцарии, где прошел пешком по пути Суворова – через Сан-Готтард и Чортов мост.

Скончался Александр Никитич Сеславин 25 апреля 1858 года. ■■■

В 1798 году А. Н. Сеславин был выпущен из корпуса подпоручиком в лейб-гвардии артиллерийский батальон и уже с 1805 года принимал участие в военных действиях.

К шведской Померании был отправлен в морской десантный корпус, в составе которого находился поручик лейб-гвардии конной артиллерии А. Н. Сеславин. В 1807 году А. Н. Сеславин вновь на театре военных действий, на сей раз в Пруссии. Под командованием полковника А. П. Ермолова он участвовал в сражении под Фридландом, где, как говорилось в наградном листе, поступал «мужественно, давал пример подчиненным». За это сражение 12 апреля 1808 года А. Н. Сеславин был награжден орденом Владимира V степени.

Геройски проявил он себя и в бою у Гельльберга. Участие А. Н. Сеславина в этом сражении было отмечено награждением его золотой шпагой с надписью «За храбрость».

В 1810 году А. Н. Сеславин сражался па берегах Дуная, в рядах Молдавской армии. Он «находился во всех жарких делах» против турок: у крепости Силистрия, при взятии Разграда, при Щумле, у села Чаушка.

22 июня 1810 года штабс-капитан Сеславин повел на штурм турецкой крепости Рущук одну из колонн генерала Ф. П. Уварова. За проявленные при этом героизм и храбрость он получил звание капитана и орден Георгия IV степени.

В октябре 1811 года, после подписания русско-турецкого соглашения о перемирии, молодой капитан возвратился в Россию и был направлен в гвардейскую артиллерийскую бригаду I-й Западной армии, где продолжал службу под началом бывшего своего командира, уже генерал-майора Ермолова.

Лишь незадолго до Отечественной войны Сеславина произвели в капитаны. Та-

100 лет

«Кадетскому журналу»



В сентябре 1912 года вышел 1-й номер журнала «Кадетский журнал» Владимирского Киевского кадетского корпуса, посвященный 100-летию Отечественной войны 1812 года.

В журнале печатались стихотворения, рассказы, статьи, научные исследования кадет корпуса.

Современные кадетские издания



РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Яцына В. И., Сазонов Р. Ю., Чеповой В. В., Солодкий Р. В.

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ:

Марченко А., Смушков Е., Шмычков В., А. Кундышевич

Ответственный редактор: А. Степанов.

Дизайн и верстка: А. Антоненко.

При подготовке номера использованы
фотоработы В. Швеца и А. Козаченко.

Тираж – 200

Ассоциация «Кадетское содружество»:
01014, г. Киев, бульвар Леси Украинки, 25.

Тел.: (044) 353-94-55

<http://cadet.org.ua>, e-mail: ksvu@ksvu.kiev.ua

Фонд возрождения кадетских корпусов

в Украине

03680, г. Киев, ул. Красноармейская, 72, 1 подъезд.

Тел.: (044) 207-42-70

<http://www.fvkk.in.ua>, e-mail: info@fvkk.in.ua



Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою



Наши партнеры:

«ГРОМАДЯНСЬКИЙ КОРПУС»
<http://gkorpus.org/>

 Advex
advertising agency

MULTIMODAL
TRANSPORT COMPANY LTD
 MTC