Кадетскій Журналъ

Фонд відродження КАДЕТСЬКИХ КОРПУСІВ в Україні

ЩОКВАРТАЛЬНЕ ВИДАННЯ ДЛЯ КАДЕТСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

ЕЖЕКВАРТАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ПЕРВЫЙ ВСЕУКРАИНСКИЙ СЪЕЗД

№1(9)

БЕРЕЗЕНЬ 2012

МАРТ 2012

18 февраля 2012 года в Киевском военном лицее имени Ивана Богуна состоялся I-й Всеукраинский съезд ассоциации «Кадетское содружество», общественных организаций и объединений выпускников суворовских военных училищ, военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой Украины.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Роль, место и задания Кадетского движения – в содействии созданию и развитию единой системы средних общеобразовательных заведений закрытого типа с раздельным (раздельно-параллельным) обучением, допрофессиональной подготовкой, профессиональной направленностью обучения и воспитания, которые формируют у молодежи готовность к государственной службе как военного, так и гражданского направлений, а также в военно-патриотическом воспитании молодежи и формировании организационно-духовных основ Кадетского движения Украины.

ЦЕЛЬ СЪЕЗДА:

- согласование и координация деятельности ассоциации, общественных организаций и выпускников суворовских училищ и лицеев в содействии созданию и развитию единой системы военных лицеев, лицеев с усиленной военно-физической подготовкой и кадетских классов в Украине, оказании методической помощи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- популяризация лучших традиций выпускников кадетских корпусов, суворовских училищ и военных лицеев, а также системы кадетского образования и воспитания;
- консолидация общественных организаций и выпускников суворовских военных училищ, военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой Украины в организации военно-патриотического воспитания молодежи в регионах, а также вовлечение в эту работу других общественных организаций и кадет.
- единение общественных организаций и выпускников суворовских военных училищ, военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой (кадет) Украины – формирование организационно-духовных основ Кадетского движения Украины.

Съезду предшествовала Конференция Кадетского актива Украины, которая была проведена в марте 2011 года.

На съезд прибыли 92 делегата практически со всех областей Украины, а также представители объединений выпускников суворовских военных училищ и военных лицеев, а также представители 25 общественных организаций, которые поддерживают миссию ассоциации по содействию в создании и развитию системы кадетского образования и воспитания.

В адрес съезда поступили приветствия от Открытого содружества суворовцев, нахимовцев и кадет России, Белорусского суворовско-нахимовского союза, Председателя Киевской городской государственной администрации, Уполномоченного по правам ребенка Президента Украины, от других органов исполнительной власти и общественных организаций.

В первой половине дня состоялось пленарное заседание, на котором выступил двадцать один человек, затем – заседание секции руководителей региональных подразделений ассоциации и представителей лицеев с усиленной военно-физической подготовкой. Все участники съезда признали необходимость создания и развития кадетского образования и воспитания как одной из наиболее совершенных систем подготовки молодежи к государственной службе, как военного, так и гражданского направлений с детства.

По результатам работы съезд принял решение и обращения к Президенту Украины, Министру обороны и Министру образования и науки, молодежи и спорта Украины.

За значний внесок у відродження та розвиток кадетських традицій та військово-патріотичне виховання молоді нагороджені:

орденом «Кадетська слава» II ступеню -
ШКАРЛАТ Олександр Олександрович.
Почесною грамотою -
ДНІПРОВСЬКИЙ Вадим Генріхович,
ЗАБАРСЬКИЙ Валерій Шулімович,
ЩЕРБИНСЬКИЙ Юрій Валентинович,
Миколаївська обласна організація «Кадетський союз»,
Луганський кадетський клуб імені Святого Благовірного князя Олександра Невського.

8 ПРИЗЫВ «ПЕЧОРЫ»

По количественному составу Украина обладает крупнейшим арсеналом зенитных ракетных средств на европейском театре военных действий, уступая лишь России. После распада СССР Украина унаследовала значительную часть противовоздушного потенциала бывших советских вооруженных сил. Изначально ракетные средства противовоздушной обороны находились в ведении Войск ПВО Украины.

2 ДЕНЬ ЗАХИСНИКА ВІТЧИЗНИ

23 лютого 2012 року Президент України, Верховний Головнокомандуючий Збройними Силами Віктор Федорович Янукович відвідав Київський військовий ліцей імені Івана Богуна. Під час відвідування ліцею Президент ознайомився з організацією навчально-виховного процесу, умовами побуту і харчування, проблемами, що є в ліцеї, та привітав вихованців ліцею зі святом.

5 СПЕЦНАЗ – ЭТО НЕ ПРОФЕССИЯ, А СОСТОЯНИЕ ДУШИ

6 СЕВАСТОПОЛЬСЬКИЙ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

У вересні 2009 року було відкрито унікальний навчальний заклад – Військово-морський ліцей. Головною метою його створення стало забезпечення соціального захисту та державної підтримки у вихованні дітей: сиріт, з багатодітних сімей, військовослужбовців, учасників бойових дій та учасників ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи.

10 ВАША ЖЕЛЕЗНАЯ ВОЛЯ: РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ

12 I-Й ВСЕУКРАИНСКИЙ СЪЕЗД

Реализуя решения Конференции кадетского актива Украины, которая состоялась в марте 2011 года, 18 февраля 2012 года в Киевском военном лицее имени Ивана Богуна состоялся I-й Всеукраинский съезд ассоциации «Кадетское содружество», общественных организаций и объединений выпускников суворовских военных училищ, военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой Украины.

16 ОБМІН ДОСВІДОМ РОБОТИ – МОЖЛИВІСТЬ ПЕРЕВІРИТИ ПРАВИЛЬНІСТЬ ОБРАНОГО ШЛЯХУ

18 РАССЕЯНЫ, НО НЕ РАСТОРГНУТЫ

22 СОЗДАТЕЛЬ «ПЕЙЗАЖА НАСТРОЕНИЯ»

23 КАДЕТ, МОРЯК И «СКАЗОЧНИК»

24 КАДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: БЛАТНАЯ РАБОТЕНКА

23 лютого 2012 року Президент України, Верховний Головнокомандуючий Збройними Силами Віктор Федорович Янукович відвідав Київський військовий ліцей імені Івана Богуна. Під час відвідування ліцею Президент ознайомився з організацією навчально-виховного процесу, умовами побуту і харчування, проблемами, що є в ліцеї, та привітав вихованців ліцею зі святом.

Шановні богунці, вчителі та командири!

Від імені держави вітаю вас – увесь дружний колектив Київського військового ліцею – з нагоди Дня Захисника Вітчизни! Саме вам, вихованцям ліцею, продовжувати славні військові традиції нашого народу.

Традиції, що існують ще від часів Київської Русі.

Мине зовсім трохи часу – і ви складете Присягу на вірність Україні під військовими знаменами, що дісталися нам у спадок від наших прапрадідів – запорізьких козаків, січових стрільців, воїнів – переможців нацизму, воїнів-інтернаціоналістів.

На ваші плечі ляже відповідальність за захист миру, незалежності та цілісності нашої держави. Це буде дуже скоро. А сьогодні держава піклується вами – вашою освітою, здоров'ям і безпекою.

День Захисника Вітчизни

Важко переоцінити значну роль, яку відігравали протягом останніх 20-ти років Збройні Сили України в утвердженні молодої Української держави, забезпеченні внутрішньої і зовнішньої стабільності, миру та спокою для наших громадян.

Проте ми не можемо стояти на місці.

В епоху постіндустріального світу, глобалізованої економіки вирішення питання війни та миру відбувається в нових площинах, але не втрачає своєї гостроти. У цій ситуації головне – завдати шкоди противнику невійськовими засобами ще до того, як сам збройний конфлікт стане фактом. Сучасні технології унеможливлюють тривалі війни.

Ставка робиться на стратегію стримування і локальні спецоперації із використанням всього арсеналу політико-дипломатичних, розвідувальних, інформаційно-психологічних, економічних та екологічних засобів впливу на противника.

Глобальна фінансово-економічна криза загострила весь спектр проблем, пов'язаних із конкуренцією за стратегічні ресурси розвитку, що подекуди провокує спроби вирішити породжені нею проблеми воєнними засобами. Україна має бути готова протидіяти таким загрозам.

У цих нових умовах радикальна реформа та модернізація Збройних Сил – є імперативом політики національної безпеки. На державному рівні в 2010 році було ухвалено рішення про проведення позаблокової політики. Ця позиція продиктована необхідністю зниження напруженості воєнно-політичної обстановки в регіоні та здобуття на найближчі чотири-п'ять років стратегічної паузи для проведення військової реформи.

Ми усвідомлюємо, що реформа армії в Україні збігається в часі з проведенням інших реформ – системи державної

влади, судової системи, кримінальної юстиції, економіки, соціальної сфери, освіти, охорони здоров'я.

Тому вона має відбуватися з урахуванням співвідношення їх пріоритетності та необхідності нейтралізувати відповідні загрози як національній безпеці України в цілому, так і її обороні зокрема.

Сьогодні держава має двохсоттисячні Збройні Сили з найбільшою, порівняно з сусідніми країнами, окрім Росії, інфраструктурою, кількістю установ, підприємств, запасів військового майна, а також з озброєнням та військовою технікою.

Однак протягом 2012-2015 років майже всі основні види озброєнь потребуватимуть заміни і переоснащення. З урахуванням реального стану Збройних Сил, специфіки сучасного геополітичного положення України та її економічних можливостей, основні цілі військової реформи виглядають такими:

створення боєздатних, мобільних, оптимальних за кількістю озброєння та чисельністю особового складу Збройних Сил, здатних ефективно забезпечувати оборону України, брати участь у міжнародних зусиллях з підтримання миру і безпеки;

запровадження сучасної системи мобілізаційної підготовки та мобілізації, з урахуванням особливостей останніх збройних конфліктів та війн, а також кращого досвіду європейських країн у цій сфері;

адаптація бюджетних механізмів у сфері оборони до сучасних потреб Збройних Сил та фінансових можливостей держави.

На цьому шляху, незважаючи на ситуацію, зумовлену світовою фінансовою кризою, Президент та Уряд, починаючи з 2010 року, внесли кардинальні зміни до бюджетної політики у сфері оборони. Тільки на 2012 рік ми збільшили фінансування української армії майже на 3 мільярди гривень.

Один із найперших пріоритетів фінансування – модернізація армії. І перш за все – оновлення озброєння. Цього року ми втричі збільшили витрати на купівлю і ремонт військової техніки і зброї. Паралельно зростанню економіки протягом 2014-2015 років пропорційно зростатимуть видатки на технічну модернізацію військ.

Наступним пріоритетом військової реформи буде оптимізація кількості управлінських структур, бойових з'єднань і частин, строки експлуатації зброї яких в окремих випадках уже закінчилися, а в їх ремонті чи модернізації немає вже сенсу.

А також вивільнення Збройних Сил від надлишкового або не придатного для подальшого використання рухомого та нерухомого військового майна, об'єктів інфраструктури. Завдяки цьому вдасться заощадити значні кошти і спрямувати їх на заходи з підвищення боєздатності Збройних Сил. Зокрема видатки на переозброєння військ зростатимуть до 25–30% та на їх бойову підготовку – до 15%.

Реформа торкнеться кадрової політики та соціального захисту військових і членів їхніх сімей. Держава збільшуватиме грошове забезпечення військовослужбовців та вирішуватиме проблему забезпечення постійним житлом. Це стосується поступового щорічного збільшення обсягів за-

гальних видатків на потреби Збройних Сил з метою їх доведення, з розрахунку на одного військовослужбовця, до середнього рівня сусідніх країн – членів ЄС та РФ.

Але, окрім суто військових, фінансових і технологічних аспектів, я виділяю ще гуманітарний – як ключовий для успіху військової реформи.

Держава приділятиме велику увагу відновленню поваги до професії військового, за допомогою інформаційних та освітніх програм виховуватиме почуття патріотизму.

Зокрема, за прикладом формування Президентського кадрового резерву для державної служби, я хочу бачити проект створення Президентського кадрового резерву для Збройних Сил України.

Найкращі випускники ліцею, молоді офіцери мають отримати можливість навчатися у найкращих військових освітніх закладах світу.

Має бути створена мережа підтримки і поширення знань і безцінного досвіду, здобутого українськими військовими під час виконання завдань у рамках міжнародних миротворчих місій.

Найближчим часом чекаю проектів відповідних рішень від Міністерства оборони.

Шановні ліцеїсти, дорогі друзі!

Наступного року ми відзначатимемо сімдесяту річницю заснування вашого навчального закладу.

Перші «суворовці» сіли за парти тоді, коли ще йшла тяжка боротьба за визволення України від фашистських загарбників. Але в таких складних умовах загартовувалися справжні характери. Сильні духом люди, на яких трималася армія.

Пам'ятайте головну заповідь ваших попередників: «Важко у навчанні – легко в бою!», і ніколи не зупиняйтеся у прагненні до нових знань, до фізичного і духовного самовдосконалення.

У цей святковий день хочу від усього серця побажати вам, молоді воїни, та вашим батькам, вчителям і командирам здоров'я, наснаги та невичерпної енергії.

Переконаний, що ви не зупинитеся на досягнутому і будете прагнути до нових висот у своєму навчанні, докладати зусиль, щоб Збройні Сили України залишалися гордістю, надією і реальним захисником свободи Українського народу і територіальної цілісності нашої держави.

Зі святом вас!

З нагоди свята Президент України подарував ліцеїстам два комфортабельних автобуси та п'ять інтерактивних дошок.

Спецназ – это не профессия, а состояние души

20 марта 2010 года решением Правления Общества ветеранов спецназа МВД и ВВ Украины в Луганской области был создан военно-патриотический клуб «Скиф».

Цель создания клуба – подготовка подростков к службе в Вооружённых силах и силовых структурах Украины. В программу подготовки включены: высотная подготовка, стрельба, рукопашный бой, парашютная и физическая подготовка. Также изучается история православия, медицина, топография и ориентирование, оружие Вооруженных сил Украины, тактика ведения боевых действий. Преподавание ведут офицеры-воспитатели, бывшие сотрудники сил специального назначения. В августе 2010 года клуб получил благословение Митрополита Луганского и Алчевского Иоанникия на имя заступника земли Русской Св. Благоверного князя Александра Невского.

Клуб был переименован в «Луганский кадетский клуб им. Св. Благоверного князя Александра Невского». В октябре 2010 в Луганском храме Честь иконы Божьей Матери «Умиление» настоятель храма протоиерей Александр Пономарёв освятил знамя кадетского клуба.

Руководитель клуба: Рожков Виталий Владимирович.

Глава Правления: Кривуля Евгений Иванович.

Кадеты клуба, находящиеся в его составе не менее года, пользующиеся доверием и уважением своих товарищей и офицерского состава клуба, допускаются к испытаниям на право ношения Малинового берета.

В течение одного дня проводятся следующие испытания:

1. Физическая подготовка: подтягивания – 14 раз, отжимания – 50 раз, поднимание ног к перекладине – 15 раз, челночный бег 10×10 м – 25 сек.

2. Стрельба из пневматического пистолета по грудной мишени с расстояния 10 метров:

а) по одиночной мишени. Время на упражнение – 5 секунд. Начальное положение: оружие на предохранителе в поясной кобуре. Три выстрела. Два в грудь один в голову. Зачёт – все три попадания;

б) по трём мишеням с переносом огня. Время на упражнение – 10 секунд, по два выстрела в каждую мишень. Начальное положение: оружие на предохранителе в поясной кобуре. Зачёт – пять попаданий.

3. Теоретический экзамен.

4. Марш-бросок на 5 км с элементами имитации боя и преодолением естественных препятствий.

5. Огненно-штурмовая полоса с элементами рукопашного боя. Время прохождения – 5 минут.

6. Рукопашный бой. Три боя по две минуты. Бои проводятся с обладателями крановых или малиновых беретов, в полный контакт. Защита: перчатки для рукопашного боя, шлем для рукопашного боя, нагрудный жилет. Перерыв между боями – одна минута.

Вручение Малинового берета кадетам, прошедшим испытания, происходит по окончании боёв, в торжественной обстановке перед Знаменем клуба, при общем построении клуба. С этого момента кадет имеет право носить Малиновый берет с повседневной и парадной формой одежды. Никто, кроме обладателя берета либо другого обладателя малинового или крапового берета, даже по неосторожности не может касаться малинового берета. Этим подчеркивается, что берет является ценностью сам по себе. За поступки, дискредитирующие звание кадета, обладатель может быть лишен права ношения Малинового берета.

За возрождение кадетских традиций и активное участие в военно-патриотическом воспитании молодежи Луганский кадетский клуб имени Св. Благоверного князя Александра Невского награжден грамотой Всеукраинской ассоциации «Кадетское содружество» и Фонда возрождения кадетских корпусов в Украине.

Севастопольський військово-морський ліцей

У вересні 2009 року було відкрито унікальний навчальний заклад – Військово-морський ліцей. Головною метою його створення стало забезпечення соціального захисту та державної підтримки у вихованні дітей: сиріт, з багатодітних сімей, військовослужбовців, учасників бойових дій та учасників ліквідації наслідків Чорнобильської катастрофи.

Навчання юнаків у ліцеї сприятиме формуванню у молоді високої патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадського і конституційного обов'язку щодо захисту в національних інтересів України. Підставою для створення ліцею став наказ Міністра оборони України від 10.09.2008 р. № 448 «Про створення Військово-морського ліцею в місті Севастополь». Менше року знадобилося командуванню вітчизняного флоту, щоб переобладнати один із корпусів колишнього училища в сучасний військовий загальноосвітній заклад. Відкриття в Україні такого навчального закладу є яскравим свідченням того, як керівництво держави дбає про майбутній розвиток Українського флоту.

Знаменною подією в історії ліцею стало 1 вересня 2009 року. В цей день Представником Президента України ліцею був вручений Бойовий Прапор. А вже 17 жовтня 2009 року ліцеїсти першого набору склали урочисту клятву в м. Чигирин біля Монументу в ознаменування боротьби Українського народу під проводом Б. Хмельницького. Саме в цей день відзначалась 360-а річниця утворення Української козацької держави. 27 листопада 2009 року Управлінням освіти і науки Севастопольської міської державної адміністрації видано ліцензію Військово-морському ліцею на право надання освітніх послуг, пов'язаних з одержанням повної загальної середньої освіти.

Військово-морський ліцей базується на території Академії ВМС ім. П. С. Нахімова (узбережжя бухт Стрілецька та Пісочна у військовому містечку №75). Житлові, навчальні та службові приміщення розташовані на другому та третьому поверхах північного крила житлового корпусу Академії (загальна площа – 1615,2 м2). Площа основних фондів ліцею складає: казармені приміщення – 311,7м3; навчальні приміщення – 353,1 м3; допоміжні приміщення – 950,4 м3. Харчування особового складу організовано в стаціонарній їдальні на 420 посадочних місць в одну зміну.

Казармено-навчальний фонд ліцею збудований в основному у 60-70-хх роках. Будівля забезпечена центральною системою опалення, центральним водопостачанням та каналізована. Капітальний ремонт приміщень ліцею проведено у 2009 році.

Життя в ліцеї чітко регламентовано від підйому до відбою, але більшість часу в розкладі дня відведено на навчання, бо сила сучасного моряка – в знаннях. Найкращі вчителі міста, відібрані спільно з управлінням освіти і науки Севастопольської міської державної адміністрації, вже зі шкільної лави готуватимуть юнаків до вступу до військових навчальних закладів, а

ще намагатимуться зберегти індивідуальність кожного, виховати яскраві особистості та розвити неординарні здібності. В просторих класах, обладнаних з урахуванням потреб ліцеїстів, навчатися комфортно й радісно.

У ліцеї працюють методичні комісії з мови та літератури, суспільствознавства, природознавства, математики, здоров'я і фізичної культури. Навчання забезпечують 14 вчителів. Серед них: вчителів вищої категорії – 2, першої категорії – 4, другої категорії – 5. Навчально-лабораторна база ліцею відповідає змісту навчальних планів та програм і забезпечує ефективне проведення навчально-виховного процесу. Кількість і площа лекційних, лабораторних та класних приміщень дозволяє ефективно планувати та якісно організовувати проведення занять. В ліцеї 1 навчальна лабораторія, 5 навчальних кабінетів та комп'ютерний клас.

1 жовтня 2009 року в ефірі Севастопольського телебачення була оголошена акція «Подаруй книгу українському гардемарину», яка збагатила книжкову скарбницю ліцею. До ліцею надійшли книги від жителів міст Севастополь, Львів, Тернопіль, Запоріжжя, Павлоград, ВУТ «Просвіта», Української Православної Церкви Київського Патріархату, Харківської, Дніпропетровської обласних державних адміністрацій.

Заради успіхів у навчанні та подальшому житті юнаки Військово-морського ліцею раніше за своїх друзів подолали межу, що відокремлює дитинство від юнацтва. Те, як сміливо вони зробили свій вибір, доводить, що абсолютна більшість з них пов'яже життя із захистом України. Дуже різні, але зі спільною метою стати військовими моряками, хлопці завзято опановують шкільну програму майже таку ж, як у їхніх однолітків із загальноосвітніх шкіл, але з деякими відмінностями, що враховують військову специфіку.

Навчальний заклад швидко набирає потужності. За підсумками зовнішнього незалежного оцінювання у 2011 року ліцей впевнено займає четверте місце серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою України.

28 травня 2011 року відбувся перший випуск ліцеїстів. 45 ліцеїстів отримали атестати про повну загальну середню освіту та нагрудні знаки про закінчення ліцею. Випускників привітав командуючий Військово-морськими силами України адмірал Віктор Максимов.

Ліцеїсти беруть участь у різноманітних заходах як за планом командування ВМС ЗС України, так і керівництва міста. Значними досягненнями стали перемоги команд ліцею в історико-спортивній грі «Козацькі ігри – 2009», спартакіаді з кросу на 1000 метрів. Зазначимо, що в згаданих заходах брали участь всі середні загальноосвітні навчальні заклади Севастополя. Ліцеїсти ВМЛ приймали участь у 1 і 2 Спартакіаді серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою, посівши 7 місце на 1-й і 9 місце на 2-й. У запеклій боротьбі збірна команда ліцею виборола 1 місце з перетягування канату на 1 Спартакіаді та 1-е місце зі стрільби на 2.

Керівництво ліцею постійно працює над вдосконаленням навчально-матеріальної бази. У ліцею є необхідність у дообладнанні медичного пункту, кімнати для зберігання зброї та кімнати для психологів. Віднаходяться можливості для придбання інтерактивних дошок, мультимедійних проекторів, ноутбуків та пневматичних гвинтівок.

За два роки свого існування Військово-морський ліцей впевнено заявив про те, що саме тут виховується майбутнє Військово-морських сил України. ■■■

Призыв «Печоры»

По количественному составу Украина обладает крупнейшим арсеналом зенитных ракетных средств на европейском театре военных действий, уступая лишь России. После распада СССР Украина унаследовала значительную часть противовоздушного потенциала бывших советских вооруженных сил. Изначально ракетные средства противовоздушной обороны находились в ведении Войск ПВО Украины.

Однако при реорганизации армии Украины в трехвидовую структуру, в период 2004-2005 гг. Военно-Воздушные силы и Войска Противовоздушной обороны были объединены в один вид. Сегодня ЗРВ входят в состав Воздушных сил – наряду с авиацией и частями радиотехнических войск.

Система противовоздушной обороны Украины призвана обеспечить защиту важнейших военных объектов, промышленных районов и населенных пунктов. ПВО построена по зональному принципу, с готовностью поражать воздушные атакующие цели противника от дальних рубежей к ближним. Силы и средства ЗРВ Воздушных сил распределены между тремя воздушными командованиями «Запад», «Центр» и «Юг» со своими зонами ответственности. Защитный щит над Украиной поддерживается зенитными ракетными системами и комплексами советской разработки дальнего действия, а также средней дальности: ЗРС С-200В (по натовской классификации SA-5 Gammon), С-300В1 (SA-12A Gladiator), ЗРК С-300ПТ (SA-10A Grumble), С-300ПС (SA-10B Grumble) и «Бук-М1» (SA-11 Gadfly).

Также в Украине реализуются проекты по модернизации зенитных ракетных комплексов малой дальности. Так, научно-производственное предприятие «Аэротехника-МЛТ» (г. Киев) совместно с государственным предприятием «Укроборонсервис» провело глубокую модернизацию ЗРК С-125-М1. Новый комплекс получил обозначение С-125-2Д, а для экспортных поставок – «Печора 2Д». Таким образом, Украина с «Аэротехникой» вошла в клуб модернизаторов одного из самых распространенных советских ЗРК С-125 «Нева», или «Печора» в экспортном обозначении. Разработку варианта модернизации С-125 киевское предприятие «Аэротехника-МЛТ» начало в инициативном порядке около трех лет назад.

Причина выбора для усовершенствования именно ЗРК «Печора» проста. Несмотря на то, что ПВО Украины с 2005 г. не используют ЗРК данного типа, в бытность СССР этот комплекс малой дальности в различных модификациях был поставлен 36 иностранным заказчикам. При этом более 30 из них продолжают эксплуатировать эти ЗРК, пригодные для модернизации. В целом украинский

вариант модернизации ЗРК С-125-2Д идеологически схож с российском проектом ГСКБ «Алмаз-Антей» С-125-2А («Печора-2А», дальность стрельбы – 3,5-28 км, высота поражения – 0,02-20 км) и белорусским проектом унитарного предприятия «Тетраэдр» С-125-2Т («Печора-2ТМ», дальность стрельбы – 3,5-35,4 км, высота поражения – 0,02-25 км) – так как модернизация направлена на коренное обновление командного пункта УНВ-2 и станции наведения ракет СНР-125. Именно россияне и белорусы до сих пор были наиболее активными модернизаторами этих ЗРК на рынках Африки и Азии, где числится наибольшее количество собственников «Печор».

В состав модернизированного в Украине ЗРК С-125-2Д входят пункт управления УНК-2Д, антенный пост УНВ-2Д, пусковые установки 5П73-2Д, (до четырех ПУ с 16 ракетами, но в дальнейшем планируется, что количество ПУ будет зависеть от пожеланий заказчика), а также технические средства обеспечения. В результате модернизации пункта управления УНК-2Д, размещенного на базе автомобиля КрАЗ, его расчет сократился с шести до 3-4 человек, включая командира, офицера-наведения и 1-2 операторов РЛС. Аналоговое оборудование, разработанное в 1950-х гг. в СССР, заменено на цифровые системы, управление которыми осуществляется с использованием дисплеев из кабины УНК-2Д, оснащенной системой климат-контроля. Пункт управления связан с РЛС и пусковыми установками, которые могут располагаться на дальности до 5 км, с помощью беспроводного интерфейса. Модернизация не коснулась используемых комплексом ЗУР 5В25 и 5В27, однако возможности «Печоры-2Д» по обнаружению и сопровождению цели, оперативность и надежность захвата цели значительно улучшились. По информации разработчиков, в ходе усовершенствования были решены задачи повышения надежности, мобильности, живучести комплекса, устойчивости РЛС к воздействию радиоэлектронных помех, а ресурс ЗРК был увеличен на 15 лет.

Украинская компания в 2010 г. провела испытания модернизированного комплекса на полигоне Чауда. Всего было выполнено шесть пусков ракет в различных режимах. Испытания были признаны успешными. Дальность обнаружения ЗРК С-125-2Д цели типа тактический истребитель на высоте 7 км составляет не менее 100 км, на высоте 20 м – не менее 28 км; минимальная/максимальная высота поражения – 20 м/21 км, максимальный курсовой параметр цели – 24 км, горизонтальная дальность до дальней границы зоны поражения – 27 км, наклонная дальность до дальней границы зоны поражения – 37 км (±5 км). «Аэротехника-МЛТ» уже выполняет два контракта на модернизацию С-125 для зарубежных заказчиков. Один из них был заключен в 2008 г. с неназванным африканским заказчиком при посредничестве «Укроборонсервиса». Предположительно, заказчиком является Уганда, которая намерена получить как минимум четыре модернизированных комплекса С-125. При этом показательно, что ранее на вооружении ПВО Уганды ЗРК этого типа не стояли. Второй контракт был подписан «Аэротехника-МЛТ» в ходе состоявшейся в сентябре 2010 г. в ЮАР выставки аэрокосмической и военной техники «Африка аэроспейс энд дифенс-2010». Издание Jane's Missiles & Rockets идентифицировало в качестве заказчика Анголу. Количество заказанных ЗРК не сообщается. «Аэротехника-МЛТ» также предлагает отработанный вариант модернизации С-125 и для ВС Украины. При этом военное руководство страны еще в 2010 г. заявило о том, что зенитные ракетные войска намерены вернуть в свой боевой состав ЗРК С-125, которые значительное время находились на базах хранения. Однако к концу 2011 г. украинская армия пока не пополнилась модернизированными дивизионами малой дальности. Темпы закупок С-125-2Д для отечественной армии будут зависеть от объемов средств, выделяемых ВС Украины на перевооружение.

Сергей ЗГУРЕЦ,
автор серии книг «Оружие Украины»

Ваша железная воля:
рекомендации выдающихся личностей

Вопрос воли для всякого победителя во все времена имел ключевое и определяющее значение. В разработанной мною гений-терапии – универсальной системе саморазвития и самовоспитания посредством использования концентрированного ряда образов выдающихся личностей – воле отведено второе после идеи место.

Идея порождает намерения, воля их совершает.

Методика воспитания воли – это суммированные рецепты ряда известных личностей и более детально они излагаются в книге «Стратегии выдающихся личностей для каждого». Каждый из предложенных рецептов является автономным и для достижения эффекта не обязательно использовать все. Нужно лишь помнить: хорош тот способ развития, который реализован.

Предлагаю некоторые рецепты развития воли.

ИСКУССТВЕННОЕ СОЗДАНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ (ВЕРШИН) И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Они могут быть физического или ментального уровня. В основу положен принцип преодоления. Тут может использоваться реальное или символическое восхождение на вершину. Вершиной может быть достижение какого-то уровня власти, создание оригинального произведения.

На начальном этапе важно, чтобы тренировочная цель не была долговременной. Подойдет поездка на велосипеде из одного города в другой или восхождение на какую-либо гору. Вполне вписывается в данный инструментарий овладение иностранным языком или каким-то сложным навыком: научиться танцевать и выступить на конкурсе, совершить прыжок с вышки в воду и т.д.

Мария Склодовская-Кюри однажды решила, что поступит непременно в Сорбонну. И это стало ее первой весомой победой на пути к двум Нобелевским премиям.

Малоизвестный альпинист Рейн-

хольд Месснер решил, что покорит Эверест. Он разработал уникальную систему тренировок, добился наряду с освоением техники почти совершенного контроля над собственным телом. Он не только взошел на Эверест, но стал первым в мире человеком, чья нога ступила на все 14 восьмитысячников планеты.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАННОГО КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ

Они также могут быть физического или ментального уровня. В основе тут заложена сознательная борьба с собственной ленью и несовершенством каких-либо характеристик, скажем, физической силы или памяти. Отличие этой методики в постоянном напряжении воли в течение длительного времени.

Легендарный мастер боевых искусств и создатель собственного стиля Брюс Ли тренировал возможности своего тела по 4-5 часов в день и достиг таких феноменальных качеств, которые далеко выходят за рамки возможностей даже очень подготовленного спортсмена.

Искусный и до крайности упорный писатель Джек Лондон использовал в качестве тренировочного упражнения железное правило писать в день по 1000 слов. Порой это давалось нелегко, но в итоге это правило дало миру громадное количество произведений, многие из которых сами несут воспитательную идею.

Валентин Дикуль, который при неудачном падении получил компрессионный перелом позвоночника, был долгое время прикован к постели. Но он неукоснительно следовал ежедневному, многочасовому комплексу упражнений и благодаря напряжению воли сумел преодолеть почти невозможное. Он не только встал на ноги, но превратился в уникального атлета.

СОЗНАТЕЛЬНОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ СЕБЯ, ЧТО ВЫЗЫВАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ТЕРПЕНИЯ

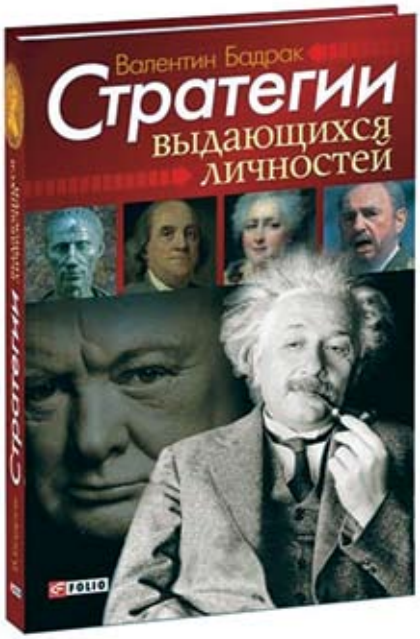
На самом простом, примитивном (но тоже действенном) уровне может использоваться простой отказ от пищи, например, одно- или трехдневное голодание, что, кстати, крайне полезно организму и даст отменный отдых внутренним органам. Если это вызывает сложности, можно отказаться хотя бы от одного привычного, но явно вредного блюда. Так Никола Тесла вычеркнул из своего рациона кофе.

«Сначала надо много-много перетерпеть, а потом станешь знаменитым», – повторял Ганс Христиан Андерсен. Наметив целью стать писателем, он работал на грани сумасшествия, не имея порой не только гроша в кармане, но и даже куска хлеба. Но он все время писал и писал. И в итоге стал знаменитым сказочником.

АДЕКВАТНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА СЛОЖНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ

Сложные жизненные ситуации могут возникать непроизвольно, что чаще всего и случается. Важно то, что индивидуум, развивающий волю, проявляет готовность бороться, противопоставить свою волю обстоятельствам.

Уолт Дисней в этом может претендовать на классику. Он терпел поражения и взлеты на арене рисованной мультипликации, и многим этот маниакальный тип может показаться откровенным безумцем. Стиснув зубы, он всякий раз продолжал неравную борьбу. И являлись новые чудесные произведения, признание, «Оскары». Своими взлетами и падениями Дисней создал памятник неиссякаемой воле.



или смерти – один из самых сильных страхов. Есть еще фобии одиночества, неполноценности, которые также могут возникнуть спонтанно, как сложные жизненные ситуации. Но бывает страх перед какими-то животными, страх не удержать эмоции, не суметь что-либо выполнить. Оборотная сторона тренировки против страха есть воспитание способности к риску.

«НЕВОЗМОЖНО» – ЭТО СЛОВО ЗАНЕСЕНО В СЛОВАРЬ ЛИШЬ ГЛУПЦОВ… ВЫСШАЯ МУДРОСТЬ – ТВЕРДОЕ РЕШЕНИЕ. НАПОЛЕОН

Джеку Лондону 644 раза на протяжении пяти лет возвращались рассказы, не принятые редакциями. А он продолжал писать и верить, что является одним из лучших писателей современности.

Айенгар, один из крупнейших в мире популяризаторов йоги, в молодости заболел туберкулезом. Врачи напророчили, что он проживет до 16 или до 17 лет. Но этот человек включил волю, стал ежедневно много часов подряд заниматься йогой. Сейчас ему 92 года, и он в прекрасной форме.

ТРЕНИРОВКА ПРОТИВ СТРАХА – ГЛАВНОГО ФАКТОРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЕССИЛИЯ

Как и в предыдущих случаях, страх перед чем-то в нашей жизни может появиться непроизвольно, без нашего желания. Страх поражения, болезни

Ключевой воспитательный момент – научиться отдавать себе приказ.

Многие восхищаются, как Юлий Цезарь перешел через Рубикон и в считанные дни достиг стен Рима. Из удачливого полководца он мгновенно превратился во властителя империи, фактически властелина мира. Но мало кто обращает внимание, что задолго до той короткой победы Цезарь целых десять лет провел в Галлии, присоединяя земли к империи, закаляя свои легионы, утверждая силу своей личности. Это была универсальная тренировка воли – преодоление страха смерти и страха поражения.

Так, с чего же начать?

Самое главное – начать и это будет первым шагом воспитания воли.

Успехов.

Валентин Бадрак,
автор серии книг «Стратегии гениев»

I-й Всеукраинский съезд

Реализуя решения Конференции кадетского актива Украины, которая состоялась в марте 2011 года, 18 февраля 2012 года в Киевском военном лицее имени Ивана Богуна состоялся I-й Всеукраинский съезд ассоциации «Кадетское содружество», общественных организаций и объединений выпускников суворовских военных училищ, военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой Украины.

Учитывая то, что кадетское образование и воспитание становятся все более востребованными и популярными в Украине, возникает острая необходимость в создании единой системы учебных заведений, которые созданы по типу суворовских училищ и кадетских корпусов. Нынешняя сеть кадетских учебных заведений и кадетских классов функционирует, прежде всего, благодаря доброй воле руководителей областной власти, бескорыстным устремлениям честных энтузиастов, которые осознают, что данные учебные заведения – наиболее эффективная модель подготовки высококвалифицированных управленческих кадров с юных лет, реальный механизм формирования Президентского кадрового резерва, в том числе и для Вооруженных сил. Поэтому и требуют данные учебные заведения научно обоснованного управления со стороны государства и всемерной поддержки объединений выпускников суворовских военных училищ, военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой. Кто, как не носители лучших традиций данных учебных заведений, должны оказать содействие в их становлении и развитии?

Именно с этой целью собрались на свой Первый съезд представители общественных организаций и объединений выпускников суворовских военных училищ и военных лицеев Украины.

Инициатором и организатором съезда выступила Всеукраинская ассоциация «Кадетское содружество». На съезд прибыли представители ассоциации из Волынской, Донецкой, Днепропетровской, Львовской, Николаевской, Одесской, Полтавской, Сумской, Херсонской, Хмельницкой, Черкасской, Черниговской, Житомирской и Луганский об-

ластей, АР Крым, а так же городов Киев и Черновцы. На съезде были представлены выпускники практически всех суворовских военных училищ бывшего Советского Союза. В работе съезда приняли участие представители государственных органов управления, начальники Севастопольского военно-морского лицея и Мукачевского лицея с усиленной военно-физической подготовкой, представители других лицеев с усиленной военно-физической подготовкой Украины, а также руководители и представители 25 общественных организаций.

На съезде были рассмотрены вопросы о роли, месте и заданиях Кадетского движения в содействии созданию и развитию единой системы средних общеобразовательных заведений закрытого типа с раздельным (раздельно-параллельным) обучением, допрофессиональной подготовкой, профессиональной направленностью обучения и воспитания, которые формируют у молодежи готовность к государственной службе как военного, так и гражданского направлений.

С докладом съезду выступил Председатель совета Всеукраинской ассоциации «Кадетское содружество» Чеповой Владимир. Он отметил, что за время, прошедшее после проведения Конференции, в 14-и областях, АР Крым и в 2-х городах – Киеве и Черновцах – легализированы ячейки ассоциации и уже к лету планируется иметь ячейки ассоциации во всех областях Украины и городе Севастополе. Все это говорит о правильности и актуальности миссии ассоциации: содействие в становлении и развитии системы кадетского образования и воспитания. Все мероприятия, которые осуществляли Совет ассоциации и ее региональные подразделения, были направлены на реализацию именно этой миссии. Это и создание фильма «Надежда», и выпуск «Кадетского журнала», и проведение Кадетских балов, фестиваля «Юные таланты Украины», участие в проведении Спартакиад среди военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой, проведение Сборов выпускников, пресс-конференций, круглых столов и многие другие мероприятия.

Все это сделано. Но дальнейшее совершенствование и развитие кадетского образования и воспитания требует осознанной систематизации, взаимодействия общественных организаций и содействия со стороны государства. В докладе были предложены основные направления деятельности ассоциации и ее партнеров по совершенствованию кадетского образования и воспитания. С полным текстом документа вы можете ознакомиться на сайте ассоциации по адресу http://cadet.org.ua/news/377-doklad-sezdu.html

В прениях выступил 21 человек. Все выступающие отметили важность становления и развития столь важного для Государства образовательного проекта как система военных лицеев, лицеев с усиленной военно-физической подготовкой и кадетских классов. Во время дебатов были выдвинуты деловые предложе-

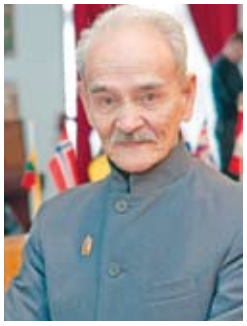
ния, которые значительно расширили цели и задания кадетского образования и воспитания. Предложение о необходимости совершенствования законодательной базы и внесения изменений в Закон Украины «Про загальну середню освіту», Положений «О военных лицеях» и «Лицеях с усиленной военно-физической подготовкой» внесли представители лицеев с усиленной военно-физической подготовкой. Большую озабоченность участников съезда вызвало состояние военно-патриотического воспитания. Делегаты съезда предложили разработать для военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой программу духовно-нравственного воспитания, а также отдельную программу предметов «Захист Вітчизни» та «Фізична культура». Большое внимание было уделено совершенствованию системы подготовки воспитателей для лицеев. Несомненно, что только личность может воспитать личность, поэтому вопрос подготовки и повышения квалификации ключевой фигуры в деле воспитания лицеистов должен быть поставлен как один из главных.

В ходе пленарного заседания активисты Кадетского движения Украины были отмечены наградами Всеукраинской ассоциации «Кадетское содружество» и Фонда возрождения кадетских корпусов в Украине.

Решение съезда, предложенное делегатам, было принято за основу. Учитывая существенные дополнения к предложенному решению, съезд рекомендовал Совету ассоциации доработать решение и опубликовать на сайте ассоциации. В окончательном решении съезда учтены практически все предложения делегатов съезда. http://cadet.org.ua/news/380-rishennya-1-go-vseukrayinskogo-zyizdu-asociaciyi.html

По окончании пленарного заседания участникам съезда был предложен обед по нормам питания лицеистов. Обед и организация питания лицеистов получили высокую оценку.

Во второй половине дня состоялось заседание секции руководителей региональных подразделений и партнеров ассоциации, начальников и представителей военных лицеев и лицеев с усиленной военно-физической подготовкой, на котором были конкретизированы вопросы взаимодействия с лицеями. ■■■



ЮСУПОВ ЭРЖАН САГИМБЕКОВИЧ,
«Союз суворовцев Санкт-Петербурга»

Альтернативы кадетским корпусам в деле воспитания военного юношества нет. Это самая апробированная, проверенная трехвековой исторической практикой система воспитания юношества вообще и военного – в частности. Эта система хороша тем, что сызмальства воспитывает людей государственных, мыслящих масштабами страны и ее интересов. История явила нам множество примеров таких людей. На сегодняшний день заведений, носящих в названии слово «кадетский», на Руси более 160. Они относятся к министерству образования и науки РФ. Это говорит о плодотворности идеи. Но, к сожалению, не имея серьезной методической базы и опыта, создаются они и работают они в соответствии с уровнем культуры (или бескультурья) очередного своего руководителя. Столкнувшись с таким массовым движением, Минобразования оказалось не готово утвердить стандарты кадетского образования во всероссийском масштабе. Поэтому суворовская общественность России одной из своих целей видит привлечение к решению проблемы государственных институтов с целью организацию высших педагогических курсов для подготовки педагогических кадров для таких заведений, а также офицерских курсов для подготовки офицеров-воспитателей.

ЗАБАРСКИЙ ВАЛЕРИЙ ШУЛИМОВИЧ,
председатель совета Клуба офицеров «Честь»

Мы создали кадетские классы 8 лет назад в гимназии №2 Белой Церкви. В этом году создали первый авиационный кадетский класс и в Узине. Кадетские классы уже стали гордостью не только учебных заведений, но и города. Ребята, которые учатся в них, не все непременно станут офицерами, но людьми высокообразованными и культурными – обязательно. Успехи воспитанников еще раз подтверждают, что система кадетского образования государству просто необходима, но, к сожалению, оно не уделяет ему должного внимания. Все держится только на энтузиазме. Однако мы не опускаем руки. В наших планах – организация кадетского корпуса в Белой Церкви, где проживает более 10 тыс. офицерских семей.

АНАТОЛИЙ СТЕПАНОВИЧ ГРИЦЕНКО,
народный депутат Украины

Сейчас проблема военно-патриотического воспитания стоит очень остро. Бытующее сейчас убеждение, что мир будет всегда, и армия уже не так необходима, по моему мнению, в корне не верно. Угрозы существуют, и со временем будут только возрастать. Система военных лицеев нужна. Другой вопрос, какой должна быть эта система. Как система военного образования, учитывая сокращенную численность вооруженных сил, она не нужна, так как все ее выпускники не станут курсантами военных вузов. А вот как система воспитания юношей в условиях современных проблем в обществе, она необходима.

КАЛЕЖНЮК ИГОРЬ ВАСИЛЬЕВИЧ,
начальник военно-морского лицея, капитан 1 ранга

Система кадетского образования, безусловно, нужна, но не в том виде, в каком она существует сейчас. Количество должно стать качеством. Пример: ежегодно из военных лицеев выпускается около 1200 человек. Из них продолжают военное образование 30-40%. Я считаю, что должно быть только три военных лицея для каждого вида вооруженных сил: Киевский – для сухопутных войск, Севастопольский – для военно-морских сил, и Черниговский, традиционно – для ВВС. А остальные пусть называются специализированными гимназиями, классами… Юридическими, МВД, пограничным и так далее. А государство все сделало. Стандарт среднего образования – единый на всю Украину. В него в прошлом году возвращен военно-спортивный профиль.

Обмін досвідом роботи – шлях до вдосконалення

Зовнішнє незалежне оцінювання надає можливість об'єктивно порівняти навчальні досягнення військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою. Але аналіз результатів – це, перш за все, основа для подальшої активізації обміну досвідом роботи між ліцеями, що забезпечить подальше вдосконалення організації навчальної роботі в ліцеях.

Ліцеї, які мають єдині завдання – підготовку своїх вихованців до подальшого навчання в вищих військо-навчальних закладах Збройних сил та вищих навчальних закладах інших силових структур, повинні докласти максимум зусиль до того, щоб їхні вихованці стали гідними бути включеними до Президентського кадрового резерву. Військові ліцеї та ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою, створені за типом суворовських військових училищ та кадетських корпусів, які свого часу були «кузнею великих людей», повинні стати основою формування Президентського кадрового резерву з юних років, в тому числі для Збройних сил України та інших силових структур. Порівняння результатів зовнішнього незалежного оцінювання ліцеїв з іншими навчальними закладами свідчить про те, що ще не всі ліцеї досягли середніх даних по Україні, і це вимагає зробити певні висновки. Так, за підсумками ЗНО з української мови та літератури тільки Острозький, Волинський, Київський, Харківський, Севастопольський, Сумський та Кременчуцький ліцеї мають дані вищі середніх по Україні; з математики – Острозький, Волинський, Київський, Чернігівський, Севастопольський, Сумський, Харківський, Кременчуцький, Кам'янець-Подільский; з історії України – Острозький, Волинський, Київський, Севастопольський, Сумський, Кременчуцький, Чернігівський, Прикарпатський та Львівський. На превеликий жаль, протягом двох останніх років за підсумками ЗНО жоден з ліцеїв не досяг рівня вище середнього по Україні з англійської мови.

За підсумками ЗНО упродовж трьох років безумовним лідером є Острозький обласний ліцей-інтернат з посиленою військо-фізичною підготовкою Рівненської обласної ради. Лідируючі позиції займають Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою та Київський військовий ліцей імені Івана Богуна. Севастопольський військово-морський ліцей та Сумський державний ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус імені І. Харитоненка», незважаючи на те, що зробили свої перші випуски, впевнено заявили про свої наміри на лідируючі позиції в організації навчальної роботи. За результатами ЗНО непогані результати мають випускники Харківського та Чернігівського ліцеїв.

Динаміка зміни рейтингу ліцеїв протягом 2009-2011 років

Ліцей	Укр. мова та література			математика			Історія України			Англійська мова		
	09	10	11	09	10	11	09	10	11	09	10	11
Київський	4	3	3	3	2	3	2	2	3	6	2	2
Севастопольський	-	-	5	-	-	5	-	-	4	-	-	6
Волинський	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3
Донецький	9	9	16	7	17	17	14	15	13	5	9	7
Запорізький	11	10	15	11	15	15	10	13	16	12	6	11
Кам'янець-Подільский	14	12	14	13	13	9	11	11	14	16	13	14
Коропець кий	-	-	11	-	-	16	-	-	15	-	-	17
Кременчуцький	7	5	7	14	12	8	16	12	6	14	7	10
Криворізький	16	16	9	16	14	10	13	16	12	15	12	12
Кримський	12	8	13	4	8	13	6	8	10	4	4	19
Луганський	13	14	19	12	9	11	15	17	18	2	17	18
Львівський	5	11	10	15	15	14	8	10	9	9	10	8
Мукачівський	15	13	17	10	11	18	12	9	19	8	15	5
Одеський	8	15	18	6	10	12	5	14	17	11	8	16
Острозький	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Прикарпатський	10	7	12	8	7	19	7	4	8	10	16	15
Сумський	-	6	6	-	6	6	-	5	5	-	14	13
Харківський	3	4	4	9	5	7	3	6	11	11	13	11
Чернігівський	6	5	8	5	4	4	9	7	7	7	5	9

Редколегія журналу висловлює вдячність Тхоржевському Ігорю Вікторовичу за підготовку відомостей про результати ЗНО серед військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою.

ОБМІН ДОСВІДОМ РОБОТИ – МОЖЛИВІСТЬ ПЕРЕВІРИТИ ПРАВИЛЬНІСТЬ ОБРАНОГО ШЛЯХУ

Козеренко Олена Костянтинівна,
голова методичного об'єднання фізики та астрономії
Київського військового ліцею

Ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою є закладами нового типу, до яких вступають, перш за все, юнаки, яких приваблює військова служба. Зокрема – можливістю оволодіти знаннями з технічних дисциплін та навчитися користуватися найсучаснішою військовою технікою. Тому однією із задач учителів фізики є підтримка зацікавленості ліцеїстів у вивченні цієї науки. Фізика – це предмет, який є фундаментальним серед технічних дисциплін, основою для створення сучасної техніки.

Обмін досвідом роботи, надбаннями, поглядами та ідеями у викладанні фізики та астрономії, а також вихованні ліцеїстів надає нам можливість перевірити правильність обраного шляху та запросити до дискусії вчителів інших ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою, що сприятиме підвищенню рівня викладання фізики в нашому та інших ліцеях.

Курс шкільної фізики повинен відображати насамперед сучасний стан науки. Для висвітлення досягнень фізики ми проводимо технічне інформування, знайомимо ліцеїстів з новими відкриттями в області фізики та астрономії. Ліцеїсти знають, що почувши або прочитавши щось нове з наукових досліджень, вони завжди зможуть виступити з повідомленнями або презентаціями.

Кожну тему закінчуємо семінарським заняттям. Нас, як працівників військового ліцею, цікавить професійна спрямованість навчання. Тому при вивченні багатьох фізичних явищ та законів ми звертаємо увагу на їх використанні та застосуванні у військовій техніці. Це і прилади нічного спостереження, і вогнепальна зброя (тепловий двигун), і лазери (оптика), і радіолокаційні установки (радіозв'язок, електромагнітні хвилі), ядерні реактори (атомна фізика) тощо. Ліцеїсти заздалегідь отримують завдання і готують реферати та доповіді з прикладами застосування певного явища у військовій справі та техніці. При цьому вони вчаться пояснювати фізичні явища, відстоювати свою думку, покращують культуру мовлення, розширюють технічний кругозір і знайомляться з різним застосуваннями технічних пристроїв.

Для покращення фахового рівня вчителі методичного об'єднання готують статті до методичного збірника ліцею. Так, вчитель Козеренко О. К. підготувала статтю на тему «Використання елементів інноваційних технологій для особисто-орієнтованого підходу до навчання», вчитель Сивашенко С. М. – «Узагальнення досвіду впровадження елементів інноваційних технологій».

З метою обміну досвідом ми друкуємо статті в журналі «Фізика та астрономія в школі»: Сивашенко С.М. – «Нетрадиційні уроки з фізики», «Дидактичні функції нетрадиційних уроків», «Уроки – ділові ігри», «Ігрові моменти на уроках фізики», «Механічні властивості твердих тіл»; Козеренко О. К. – «Металеві ізолятори», «Температурна шкала», «Посудина Дьюара». Вчителем Паламарчуком О. М. складено та видано «Збірник задач і запитань з фізики» та «Опорні конспекти з фізики. 9,10,11 класи».

За 2010-2012 навчальні роки були перероблені інструкції до лабораторних робіт відповідно до вимог нової програми та наявності обладнання у кабінетах. Відтепер лабораторні роботи для 10 та 11 класів носять дослідницький характер і проводяться частково пошуковим методом. Щоб збільшити час на проведення практично-експериментальної частини роботи, вчитель ставить завданням для самопідготовки опрацювати інструкцію до лабораторної роботи. На уроці вчитель конструктивно корегує роботу ліцеїстів, допомагаючи їм правильно розраховувати час виконання дій, загострюючи увагу на експерименті.

Сучасні тенденції розвитку педагогіки акцентують увагу на впровадженні елементів інформаційно-комп'ютерних технологій. Прагнення працювати по-новому підтримало керівництво ліцею. Один кабінет фізики оснащено мультимедійним комплексом, інший – комп'ютером та проектором. Зараз ми створили велику кількість презентацій з фізики та астрономії в програмі Power Point (свого роду міні-конспекти уроків). Це дозволяє відмовитись від таблиць, карток та інших дидактичних матеріалів старого покоління. Ми використовуємо їх на різних етапах уроку, зокрема для систематизації знань з теми. Значна економія часу досягається використанням муль-

тимедійних технологій під час аналізу самостійних та контрольних робіт, або під час пояснення великої кількості нового матеріалу. Інтерактивні моделі дозволяють одночасно з ходом експериментів спостерігати побудову відповідних графічних залежностей. Це підвищує ефективність уроків, зацікавлює ліцеїстів.

Часто після уроків ліцеїсти підходять до нас та розповідають про те, які досліди або елементи уроку їм сподобалися. При цьому вони зазначають, що перевага фізики перед іншими науками полягає у можливості потримати прилади в руках і взяти участь у проведенні експериментів.

Ми – за поєднання віртуального та реального експерименту. Ми демонструємо велику кількість дослідів, застосовуючи як нове так, і старе обладнання. Великий інтерес викликають досліди: спостереження явищ індукції та самоіндукції, поширення електромагнітних хвиль, явища електризації за допомогою електрофорної машини, критичний стан ефіру, силові лінії електричного поля та інші.

Невелика кількість годин на вивчення астрономії викликала потребу в створенні «Опорних конспектів з астрономії», над яким працювали вчителі: Козеренко О. К., Лихвар Л. І., Сивашенко С. М., Шмарова О. В. Ми ознайомилися з різними підручниками з астрономії та вибрали найкращі з них. До кожної теми подано чіткі визначення, ґрунтовно, але стисло викладені питання програми, наведено приклади розв'язування задач. Для зручності роботи ліцеїстів з опорними конспектами застосовується виділення головних моментів курсивом. Вчителі Паламарчук і Сивашенко брали участь у роботі Всеукраїнського астрономічного педагогічного фестивалю, де ділились досвідом роботи з колегами України та виступили з доповідями на теми «Створення презентацій на тему «Сонце» й «Впровадження опорних конспектів на уроках астрономії».

У результаті ліцеїсти Київського військового ліцею кожен рік посідають призові місця на II етапі Всеукраїнської предметної олімпіади з фізики та астрономії в Печерському районі міста Києва, беруть участь у III етапі, готують наукові роботи та захищають їх.

Вчителі методичної комісії докладають багато зусиль, щоб для ліцеїстів Київський військовий ліцей став рідною домівкою. Ми бачимо в ліцеїстах не об'єкт для навчання, а цікавих і зацікавлених талановитих молодих людей. Тому дуже ретельно ставимося до організації та проведення позакласної роботи. Для розвитку зацікавленості у вивченні предмету ми організовуємо зустрічі з випускниками, видатними людьми нашої Держави, зокрема з першим космонавтом незалежної України Леонідом Каденюком, героєм України – льотчиком-випробувачем Олександром Галуненко та іншими. Доброю традицією стало відвідування Київського планетарію, Музею авіації та космонавтики, обсерваторії та фізичної лабораторії університету імені Т. Г. Шевченка, Музею води, тощо. Заохочуємо та допомагаємо у створенні саморобних приладів. Іноді робота нашого технічного гуртка призводить до несподіваних наслідків. Так, наші талановиті винахідники створили радіоприймач та передавач. Винахід був вдалим і добре працював. Але успішне використання його на іспиті (а саме для цього він був створений) не вдалося. Уважні вчителі конфіскували прилад. Різноманітні заходи та позакласна робота сприяють всебічному розвиткові наших вихованців.

Вчителі фізики намагаються працювати творчо, йти в ногу з технічним прогресом, оснащують кабінети так, щоб ліцеїсти отримали добрі знання з фізики, успішно склали ЗНО та надалі мали ґрунтовну підготовку до навчання у вищих військових навчальних закладах.

МЕТОДИЧНА КОМІСІЯ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ КИЇВСЬКОГО ВІЙСЬКОВОГО ЛІЦЕЮ:

Козеренко Олена Костянтинівна – вчитель вищої категорії, вчитель-методист, голова методичної комісії фізики та астрономії. Працює в ліцеї з 1989 року. «Відмінник освіти України», кавалер ордену княгині Ольги третього ступеня. Нагороджена нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», медаллю «За сприяння Збройним Силам України», грамотами та подяками начальника ліцею, Департаменту військової освіти та науки, Управління освіти і науки МО, Міністерства освіти і науки, молоді та спорту.

Лихвар Лариса Іванівна – вчитель вищої категорії, вчитель-методист. Методист навчальної частини. В ліцеї з 2002 року. Нагороджена грамотами та подяками начальника ліцею, Департаменту військової освіти та науки, Управління освіти і науки, подякою від міністра оборони, подякою прем'єр-міністра України.

Паламарчук Олександр Максимович – вчитель вищої категорії, вчитель-методист. Працює в ліцеї з 1976 року. «Відмінник освіти України», грамоти та подяки від начальника ліцею, управління освіти і науки, міністра оборони.

Сивашенко Світлана Михайлівна – вчитель вищої категорії, вчитель-методист. Закінчила аспірантуру педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. В ліцеї з 1999 року. Нагороди: грамоти та подяки від начальника ліцею, управління освіти і науки, Департаменту військової освіти та науки, міністра освіти і науки, молоді та спорту, міністра оборони.

Шмарова Ольга Вікторівна – вчитель вищої категорії, вчитель-методист. В ліцеї з 1995 року. «Відмінник освіти України», відзнака Міністерства оборони України «Знак пошани», нагороджена грамотами та подяками начальника ліцею, управління освіти і науки, Департаменту військової освіти та науки, МО України.

Рассеяны, но не расторгнуты

После революции 1917 года все корпуса Временным правительством были преобразованы в гимназии военного ведомства, а советской властью — закрыты вообще. Их питомцы или расстреляны, или рассеяны по лицу земли, а осколки корпусов, попавшие с Белой Армией за границу, находились еще в стадии реорганизации.

В начале 20-х годов, сразу после Гражданской войны, не было ни возможности, ни особой необходимости устраивать кадетские съезды: все три корпуса за рубежом оказались в Югославии, небольшой стране, и выпускные кадеты, как члены сразу же организованного Объединения, могли регулярно встречаться в Белграде, обсуждать текущие дела и осуществлять цели, предписанные Уставом. Еще проще обстояло дело связи в крошечной Бельгии, где осели немало кадет. В остальной Европе поначалу зарубежных Российских кадет не было. Версальский корпус-лицей был открыт значительно позже, поэтому в главном центре русской эмиграции, в Париже, существовало Общекадетское объединение, включавшее, главным образом, кадет старых, Императорских корпусов.

Обстановка начала меняться накануне 2-й мировой войны, когда число зарубежных Российских кадет значительно выросло в сравнении с числом старых кадет, которые к тому времени начали умирать. Но миссия зарубежных кадет в основном ограничивалась благотворительной помощью родному Корпусу, к тому времени уже единственному. Отдельные члены Объединения сыграли благотворную роль в деле восстановления Корпуса, закрытого немцами во время оккупации Югославии, но ради этого незачем было устраивать Съезд.

В конце 1943 года, предчувствуя трагическую развязку войны и неминуемую гибель Корпуса, кадеты, разбросанные событиями по всем уголкам Европы, в день Корпусного праздника, 6 декабря, как-то особенно потянулись к родному гнезду, перемещенному немцами в убогие казармы. Несмотря на материальную нужду, вопреки немецкому запрету въезда в Банат, старые кадеты прибыли на торжества в большом количестве не только из Белграда, но также из Боснии, Германии и даже из России. Светоч русского национального воспитания, Корпус, как магнит, притягивал к себе своих питомцев, и в тесных его помещениях российские гимны и кадетские песни звучали еще громче, еще торжественнее. Этот кадетский слет в полуразрушенной Европе снова подтвердил необходимость кадетской связи и предопределил радость от каждой последующей встречи.

По окончании войны, когда на территории восстанавливаемой Германии, оккупированной союзниками, очутилось большинство зарубежных Российских кадет, положение изменилось коренным образом. Принимая во внимание нахождение среди нас последнего директора генерала А. Г. Попова с Корпусным знаменем, явилась необходимость каким-то образом напомнить Русскому Зарубежью о нашем существовании. Такую возможность предоставил Корпусной праздник 1948 года. Он был отмечен в беженском лагере Шляйсгайм, куда съехались более ста кадет почти всех

выпусков. Интересно будет заметить, что в речах на Заре с церемонией впервые прозвучали слова о Суворовских училищах, которые, по чудесному стечению обстоятельств, были открыты почти одновременно с гибелью последнего Российского корпуса в Зарубежье.

Трудно описать душевный подъем этого торжества. Неизвестно, откуда появились кадетская форма, погоны, бляхи, фуражки, которые вместе с выступлениями экспромтом говорили о дружном стремлении возродить Корпус, хотя бы символически. Это празднество можно считать предтечей будущих кадетских съездов.

Прошло еще двадцать лет, пока кадеты, разъехавшиеся по всем континентам, не осознали трагедию гибели родного Корпуса, свое одиночество, с одной стороны, и вселенское единство — с другой.

И поэтому, каждые два года, начиная с 1967 г., зарубежные кадеты собирались на свои съезды. Устраивались они в разных городах и странах, главным образом в местах сосредоточения кадет и их объединений. Съезды проходили в Канаде, США, Венесуэле, Франции. Цель кадетских съездов была установлена с самого начала: поддержание более тесной связи между объединениями, сохранение традиций и памяти славных императорских и зарубежных кадетских корпусов, и взаимопомощь. А главное – сохранение огня любви и верности Родине, для счастья которой мы готовились с юных лет отдать все свои силы, а если понадобится, то и жизнь свою.

Понимая свою ответственность за судьбу Родины, кадеты беззаветно служили и служат Отчизне и своему народу. Всё, что сделано кадетами во имя Отчизны, не только не может быть забыто, но должно с особой гордостью быть отмечено. Достижению этой цели в значительной мере способствовали и съезды. Кроме того, кадеты, объединенные в свои организации, разбросанные по всему миру, верили, что настанут лучшие времена. Отчизна переживет все тягости, и в ней постепенно начнут восстанавливаться «родные гнезда», и что в этом процессе в какой-то мере примут участие зарубежные кадеты.

Съезды всегда свидетельствовали об этом, и вера в такое чудо никогда не покидала участников съездов. И чудо произошло! Ныне идет возрождение кадетских корпусов.

В 1967 году в Монреале состоялся Первый съезд. Валентин МАНТУЛИН, вице-унтер-офицер XIX выпуска 1-го Русского Великого Князя Константина Константиновича кадетского корпуса в Югославии, взвесив чаяния однокашников в довоенной Югославии, пришел к заключению, что устройство общекадетского Съезда необходимо ради осуществления трех целей: воссоздания Корпуса, переиздания Памятки и записи на ленту старинных военных песен в исполнении кадетского хора.

Идею Съезда поддержали такие энтузиасты, как тогдашний председатель Монреальского Объединения Евгений Рубанистый (X выпуск Русского кадетского корпуса), Евгений Ляшенко (XI выпуска РКК), Георгий Левчук (вице-фельдфебель XVII выпуска 1-го Русского Великого Князя Константина Константиновича кадетского корпуса) и Александр Перекрестов (XXVII выпуска 1-го РВКККК), причем последний проделал самую неблагодарную часть работы — административную.

Этот Съезд поистине ознаменовал собою важный момент в истории Российского кадетства вообще и зарубежного в частности. Впервые после истребительной, вселенской войны, разбросавшей русских людей по всей планете и уничтожившей многих из них, съехались однокашники, не видавшие друг друга долгие годы и даже не подозревавшие о существовании друг друга.

Работа Первого съезда увенчалась рядом деловых постановлений, из которых важнейшими можно считать создание системы координации взаимопомощи, решения об издании Памятки, создании архива фотографий и наметка плана Второго съезда.

Смелым решением организаторов Второй съезд был перенесен в знойную Венесуэлу. Первый раз в истории столь представительная рота кадет в 60 душ пересекла тропики Рака и Козерога, и кадетские гимны зазвучали на южных берегах Антильского моря. Съезд начался 12 июля 1970 года. Центральное же место в работе Второго съезда заняла тема о воспитании молодежи в современных эмигрантских условиях, по поводу чего были прочитаны два обстоятельных доклада и вынесена Резолюция, призывающая зарубежных Российских кадет поддержать идею воссоздания закрытого учебного заведения за границей.

Третий съезд в Нью-Йорке превзошел по своему размаху все предыдущие и многие из последующих. На нем присутствовали 149 кадет. В 1972 году еще были живы старейшие кадеты, которые не только украсили Съезд своим присутствием, как герои Белого Движения, но и передали письменное завещание будущим поколениям кадет. И не случайно именно молодой кадетской поросли в будущем Третий съезд почти полностью посвятил свою Резолюцию, содержащую и перечень целей, и план действий. Нельзя не отметить предложение Александра Стацевича (II выпуска Русского кадетского корпуса) исключить из обращения в отношении кадет слово «бывший», что было принято боль-

шинством голосов.

Четвертый съезд 1974 года в Сан-Франциско не мог не быть плодовитым. Но на фоне вдохновенных докладов, художественных выступлений и дискуссионного мастерства 120 собравшихся кадет предостерегающим диссонансом прозвучало напоминание о том, что на этот раз количество молодежи значительно уменьшилось по сравнению с прошлыми Съездами.

Пятый съезд состоялся в 1976 году. В числе 120 его участников в Монреаль съехались кадеты многих корпусов, проживавшие в самых отдаленных краях — в Австралии, Арабских Эмиратах, Мексике. Во-вторых — в силу предложения докладчика Николая Протопопова (XX выпуска 1-го РВКККК) включить в программу последующих Съездов симпозиум по «К.Р.-ведению», который позволит рассмотреть в жизни Великого Князя Константина Константиновича не только его занятия военным делом и изящными искусствами, но и наукой.

Шестой съезд 1978 года в Венесуэле оказался малолюдным из-за значительных объективных трудностей. Однако следует обратить внимание на исчерпывающие доклады Алексея Мальчевского о генерале бароне П. Н. Врангеле и Сергея Дурилина о Короле Сербов, Хорватов и Словенцев Александре I.

Тридцать лет спустя после исхода русских кадет из Европы участники Седьмого съезда в июле 1980 года вернулись во владения Старого Света. В пригороде Парижа собрались 166 питомцев почти всех корпусов — от Аракчеевского до Ярославского, — и поэтому этот Съезд можно считать Общекадетским.

Про многолюдный (132 кадета) и роскошный Восьмой съезд 1 августа 1982 года в Лос-Анджелесе можно сказать, что он был четко и красочно организован на манер голливудских кинофильмов. Доклады о России, особенно Игоря Автамонова, носили академический характер. С большим успехом выступал хор под управлением Георгия Григорьева (XXIV выпуска РКК).

Девятый съезд в августе 1984 года отличался от всех предыдущих тем, что на нем впервые был полностью проведен чин Зари с церемонией в сопровождении хотя и неполного, но все-таки духового оркестра. Общему успеху способствовало местоположение живописного городка Вест Пойнт над Гудзоном. Некоторые из гостей признали, что они, наконец, увидели настоящую организацию кадетского парада на съезде. Этот опыт положил основание будущим парадам. Кроме того, на концерте выступал хор молодежи, который исполнил цикл несколько забытых военных песен.

При всем своем скромном размахе Одиннадцатый съезд (1988 год) в Каракасе оставил яркий след в кадетской жизни тем, что отметил 40-летие Венесуэльского Объединения и преддверие празднования Тысячелетия Крещения Руси. Особо следует подчеркнуть, что оба докладчика, Владимир Бодиско и Николай Козякин, выступавшие по теме Съезда, выраженной в его девизе «Верны заветам старины», уже тогда, в январе 1988 года, предчувствовали приближение перемен в СССР.

Двенадцатый Съезд 1990 года в г. Санта-Роза, Калифорния, является водоразделом во всей Кадетской деятельности со времени гибели 1-го Русского корпуса в 1945 году, что видно из пламенной Резолюции этого Съезда: все кадеты призываются «напрячь все силы для помощи русскому народу, воспользоваться появившимися возможностями связи с Союзом воспитанников Суворовских военных училищ». Эта Резолюция является отражением двух взаимодополняющих событий Съезда: доклада о необходимости воссоздания Кадетского корпуса за рубежом и письма-обращения представителя суворовцев полковника Е. П. Исакова к зарубежным Российским кадетам с предложением о сотрудничестве.

После этого события предстояло в январе 1992 года провести Тринадцатый Съезд в Каракасе, на котором надлежало не только предложить план Четырнадцатого, но, что было гораздо труднее, и определить дальнейшие действия в связи с первым контактом с суворовцами. К счастью, вопреки некоторым разногласиям и благодаря стараниям Центра Кадетской Связи во главе с Алексеем Ермаковым, он рекомендовал организовать визит группы кадет в Россию ради более близкого знакомства с воспитанниками Суворовских военных училищ. На этом основании в конце августа 1992 года и была устроена такая поездка полусотни кадет.

На Четырнадцатом съезде в сентябре 1994 года в штате Пенсильвания имел место ответный визит суворовцев и нахимовцев. Среди его почетных гостей были генерал-лейтенант Анатолий Чувакин, генерал-майоры Анатолий Друкарев и Валерий Скоблов, контр-адмирал Николай Малов, полковники Евгений Исаков и Николай Сычев, капитан 2 ранга Александр Комаров.

Каждый очередной съезд знаменует собой важный этап в жизни кадетских объединений. Так, на Пятнадцатый, 1996 года, в Санта-Розу прибыли уже «настоящие» кадеты Дон-

ского и Кубанского кадетских корпусов со своими директорами ради освящения кадетских знамен. Трудно передать словами значение такого происшествия и восторг от того, что две шеренги старых и молодых кадет стояли друг против друга, проводя совместно ритуальный чин Зари с церемонией и таинство освящения знамени. На этом Съезде произошло то, чего старшим, «зарубежникам» не хватало долгие годы: мальчики-кадеты внесли в помещение отеля, как в парадный корпусной зал, знамя Донского корпуса, во всем отвечающее требованиям его описания в Высочайшем приказе!

Шестнадцатый съезд (в России — первый!) 1998 года, подготовленный Алексеем Иорданом при содействии Нью-Йоркского Объединения и проведенный под его, Алексея Борисовича, председательством, можно считать нашим огромным достижением. Значение и великолепие этого Съезда конспективно описать невозможно.

Так как многие из зарубежных кадет сильно постарели и потеряли способность преодолевать огромные расстояния, Семнадцатый съезд состоялся в Канаде в сентябре 2000 года. Но возраст не роняет достоинство кадета, ибо «дух дышит, идеже хощет». В знак уважения к старым кадетам Съезд посетил министр иностранных дел Российской Федерации Игорь Сергеевич Иванов, который выступил с кратким докладом и ответил на вопросы собравшихся.

Восемнадцатый съезд, который планировался в 2002 году во Флориде, к сожалению, не состоялся, и был проведен с 8 по 15 сентября 2004 года в городе Вал-Моран, Канада. Организаторами съезда выступил ОКРКК в Канаде, председательствовал на съезде А.Перекрестов.

Девятнадцатый съезд (21-30.09.2007) был вторым Кадетским Съездом русских зарубежных кадет, состоявшемся в России. Первым Кадетским Съездом в России был XVI Кадетский Съезд, проходивший в Санкт-Петербурге и Москве, в августе и сентябре 1998 года. Организатор – Кадетский Президиум, председатель – М. Лермонтов.

Двадцатый съезд - 3-10.09.2008 – Вашингтон. Организатор – Кадетский Президиум, председатель – Г. Денисенко.

С 27июня по 5 июля 2010 года в Сербии состоялся Двадцать первый Кадетский Съезд русских зарубежных кадет, посвященный светлой памяти Короля Мученика Александра I и директоров и офицеров воспитателей 1-го русского Великого Князя Константина Константиновича Кадетского Корпуса.

Этот Съезд стал заключительным зарубежным Кадетским Съездом и эпилогом предыдущих двадцати зарубежных кадетских съездов, состоявшихся в течение последних 43 лет.

Из устроителей и участников Первого Кадетского Съезда, среди которых еще были ветераны всех войн XX века, начиная с Японской, осталось в живых около пяти процентов. Однако, несмотря на это, духовное целеустремление 21 Зарубежного Кадетского Съезда совпадает с духовным и идейным направлением всех предыдущих Съездов, начиная с Первого, ибо все кадеты всегда «помнят, чье имя носят», как гласит один из старых кадетских девизов, выбранный официальным девизом этого Съезда. По единодушному решению 21-го Съезда, все последующие кадетские собрания и встречи не будут иметь статус Съездов.

В статье использованы материалы статей Валентина МАНТУЛИНА, вице-унтер-офицера XIX выпуска 1-го Русского Великого Князя Константина Константиновича кадетского корпуса в Югославии и И. Козлова. Бюллетень ОКРКК в Сан-Франциско, №65.

ИЗМАИЛ

В Измаильском военно-морском лицее открыт зал боевой славы, посвященный главкому ВМФ Советского Союза, адмиралу флота Сергею Горшкову.

На церемонии открытия присутствовала делегация областного объединения ветеранов-подводников во главе с капитаном первого ранга Владимиром Белоусюком, а также представители областного управления образования, отдела культуры и городской администрации.

Выставка составлена из фотографий личного архива адмирала флота, которые любезно предоставила дочь Сергея Георгиевича.

Сергей Горшков был одним из самых выдающихся флотоводцев прошлого века. Именно при нем Советский Союз в 70-80-е годы XX столетия стал обладателем мощнейшего ракетно-ядерного флота мира.

К Измаилу адмирал Горшков имел самое непосредственное отношение: он командовал Дунайской флотилией, которая базировалась в регионе в конце войны и первые послевоенные годы. По инициативе ветеранов-подводников два года назад к столетию Сергея Горшкова в Измаиле была установлена мемориальная доска. В настоящее время ветераны-подводники Одещины добиваются присвоения Измаильскому военно-морскому лицею имени адмирала Горшкова.

Выносится реликвия Дунайской флотилии – флаг ВМФ – свидетель боевых заслуг дунайцев

На церемонии открытия зала боевой славы Владимир Белоусюк передал Измаильскому военно-морскому лицею денежные средства, собранные ветеранами ВМФ на обустройство музея Сергея Горшкова.

Приятным сюрпризом для кадет стала библиотека из трех сотен книг, которую привезли с собой ветераны-подводники как подарок от Фонда Леонида Кучмы, с которым у Одесского областного объединения ветеранов-подводников имени Героя Советского Союза Сергея Лунина установлены прочные деловые контакты.

Сергей Денисов

ПОДДЕРЖИМ ПРОЕКТ «ОДИНОЧНОЕ КАДЕТСКОЕ КРУГОСВЕТНОЕ ПЛАВАНИЕ»

В этом году стартует одиночное кругосветное плавание под девизом «Кадеты рассеяны, но не расторгнуты» выпускника Уссурийского СВУ 1968 года Жирадкова Юрия (см. «Кадетский журнал № 3), которое будет проходить с целью содействия в возрождении кадетских традиций и духовных ценностей. Во время плавания планируется посещение памятных кадетских мест и встречи с зарубежными кадетами и кадетскими организациями.

Протяженность маршрута – 26911 морских миль (49839км), планируемое время плавания под парусами – 745 суток (2 года).

Осуществление кадетского плавания возможно только с нашей общей помощью. Всех, кто желает сделать благотворительный взнос, просим присоединяться.

Счет:
Получатель: ПриватБанк
Наименование банка: ПриватБанк
Номер счета: 29244825509100
МФО 305299
ОКПО 14360570
Назначение:
Номер основной карты 4405885815990921
ФИО: Жирадков Юрий Борисович
ИНН: 1811616616
Контактная информация:
моб.: (067) 754-00-15, дом.: (0512) 42-60-14, сл.: (0512) 42-49-22
cadet.around@gmail.com

ВСТРЕЧА С МОСКОВСКИМ СОДРУЖЕСТВОМ

25 февраля состоялась рабочая встреча председателя Совета Всеукраинской ассоциации «Кадетское содружество» В. Чепового, Президента ассоциации В. Яцыны и соучредителя Фонда возрождения кадетских корпусов в Украине Р. Сазонова с председателем Московского суворовско-нахимовского содружества Ю. Лавринцом и председателем Совета старейшин В. Чиковани. В ходе встречи были обсуждены вопросы популяризации и возрождения кадетских традиций, а также международного сотрудничества.

3 марта Ю. Лавринец и Р. Сазонов посетили Сумской лицей с усиленной военно-физической подготовкой «Кадетский корпус имени И. Харитоненко». Начальник лицея Ю. Свидлов ознакомил гостей с организацией учебно-воспитательного процесса в лицее, который размещается в историческом здании бывшего Сумского кадетского корпуса. В лицее чтят традиции Сумского кадетского корпуса и делают все возможное для возрождения понятий доблести, чести и верного служения Отечеству.

Фотопортрет
Н. Н. Дубовского Н.Н.
(1885—1890)

Николай Никанорович Дубовской
(5 (17) декабря 1859 - 28 февраля 1918

Создатель «пейзажа настроения»

«В искусстве много сторон, и чисто красочные разрешения нам тоже нужны. Но что дороже: внешний лоск, который завтра же будет побит ещё более нарядной живописью, или внутреннее, духовное содержание вещи, которое навсегда останется ценным. Форма есть средство для воплощения идеи, а не главная цель».

Николай Никанорович Дубовской родился 5 декабря 1859 года в Новочеркасске, в семье родового казака из Нижнее-Курмоярской станицы. И хотя с ранних лет он проявлял живой интерес к рисованию, ему по традиции была уготована судьба военного, и в 1871 году он стал воспитанником Владимирского Киевского кадетского корпуса (военной гимназии). Но его настолько тянуло к искусству, что он каждый день вставал на два часа раньше и рисовал. Директор гимназии посоветовал родителям послать сына учиться живописи. В 1878 году семнадцатилетний Дубовской добивается у отца разрешения и поступает в Санкт-Петербургскую Академию художеств – сначала вольнослушателем, а затем переводится в класс пейзажной живописи профессора М. К. Клодта.

Успешно пройдя курс обучения и выйдя на конкурс, он, тем не менее, отказывается писать дипломную картину на заданную тему и в 1881 году покидает Академию, повторив своим поступком знаменитый «бунт 14-ти» выпускников 1863 года во главе с И. Н. Крамским. Написанные Н. Дубовским на свободную тему пейзажные картины – «Перед грозой» и «После Дождя» академическим Советом приняты не были. Зато, показанные в том же году на выставке Общества поощрения художников, удостоились премией.

Уже с 1884 г. Дубовской – в рядах передвижников, а вскоре (в 1889) стал постоянным членом совета Товарищества передвижных художественных выставок и членом правления. В 1898 году после смерти Н. А. Ярошенко (выпускник Петровского Полтавского кадетского корпуса 1863 года, генерал-майор) он оказался идейным руководителем объединения. В отличие от волевых И. Н. Крамского и Н. А. Ярошенко, Дубовской был человеком мягким и деликатным, однако очень умело исполнял роль вечного примирителя передвижников старшего и младшего поколений.

Императорская Академия Художеств в 1898 году избирает его академиком пейзажной живописи. В 1900 году Дубовской избирается действительным членом Академии художеств, в 1911 году – профессором, руководителем пейзажной мастерской Академии.

Н. Н. Дубовской написал около 400 картин и более 1000 этюдов. Особенно отмечались критиками его полотна «Зима» (1884), «Ранняя весна» (1886), «Вне монастыря» (1893), «Водопад Иматра» (1894), «Пашня» (1894), «Последние льдины» (1897), «Притихло» (1890), «На Волге» (1892 и 1903), «Прошел ураган» (1898), «Океан» (1899), «Жатва» (1899), «Сумерки» (1901), «Закат солнца» (1909), «Родина» (1903-1904) «Поденщики» («Землекопы», 1906), «У Василия Блаженного» (1916) и др.

«Поэмой в золотом» назвал рецензент «Русских ведомостей» Н. Селиванов полотно «Тихий вечер» (1898). О работе «Землекопы» Л. Н. Толстой говорил, что такими произведениями «надо будить совесть у людей».

В них легко узнаются темы и образы передвижнического пейзажа. Товарищи ценили в произведениях Дубовского сильное эмоциональное чувство, но часто пеняли художнику на некоторую небрежность исполнения.

Пейзажи Дубовского высоко оценил И. И. Левитан, полагавший, что Дубовскому удалось передать объективное – «самую стихию».

Дубовской один из немногих русских пейзажистов, удостоенных золотых и серебряных наград за участие в художественных международных выставках в Париже, Мюнхене и Риме.

Пейзажист по призванию и хранитель священных традиций передвижничества по убеждению, Н. Н. Дубовской принадлежал к младшему поколению передвижников. О его преданности искусству рассказывали анекдоты. Однажды он так увлекся работой над этюдом с натуры, что забыл о собственном венчании и явился в церковь, когда его уже почти перестали ждать.

Дубовской в основном писал пейзажи, но существуют еще и многочисленные картины и этюды, написанные в результате заграничных поездок в Италию, Швейцарию, Францию, горные и архитектурные пейзажи, великолепные марины, позволяющие говорить о них отдельно, как о наследии крупнейшего художника-мариниста.

Его техника письма изменялась в русле общего развития русской живописи, но он никогда бездумно не принимал того, что не отвечало его пониманию собственных задач творчества. Н. Н. Дубовской вместе с И. И. Левитаном, другими молодыми передвижниками был создателем нового направления в русской пейзажной живописи, которое впоследствии получило название «пейзаж настроения». Главным в таком пейзаже становится не столько точность воспроизведения природы, сколько то, из чего слагается красочное впечатление, что составляет «настроение» мотива, его художественный смысл.

Академик живописи Николай Никанорович Дубовской умер в революционном Петрограде 28 февраля 1918 года от паралича сердца. Похоронен он был на Смоленском православном кладбище, недалеко от часовни Св. Ксении Петербургской. ■■■

«Зима» (1884)

«Притихло» (1895)

Портрет композитора Римского-Корсакова кисти Ильи Репина

Николай Андреевич Римский-Корсаков
6 (18) марта 1844 - 8 (21) июня 1908

Кадет, моряк и «Сказочник»

«Не называйте меня великим… Памятники нужно воздвигать людям, память о которых исчезает с их смертью, — политическим деятелям, царям, полководцам… Поэтому прошу Вас, не называйте меня великим, если уж Вам так нужно — не лишенным таланта, лучше просто — Римский-Корсаков. Те, кто меня не знает, не поверят, что я великий. Тем, которые знают, — это, возможно, понравится. Вероятно, меня забудут, а может, уже забыли. Это обидно будет, потому что я много написал».

Николай Андреевич Римский-Корсаков родился 6 (18) марта 1844 года в небольшом городе Тихвине Новгородской губернии. Семья Римских-Корсаковых была музыкальной: отец композитора по слуху играл на фортепиано, мать и дядя часто пели народные песни, а также отрывки из модных опер. Музыкальные способности мальчика — абсолютный слух, ритм, память — проявились в двухлетнем возрасте. С шести лет родители начали обучать своего сына музыке. Но музыка в то время была не единственным и даже не самым любимым занятием. Гораздо сильнее увлекала его романтика моря — страсть, развивавшаяся под влиянием писем старшего брата, Воина Андреевича. «Меня пленяла мысль быть моряком», — вспоминает композитор. Мечта его вскоре осуществилась: в 1856 году он был отвезен в Петербург и помещен в Морской корпус.

В течение шести лет Римский-Корсаков учился в корпусе и весной 1862 года был выпущен со званием гардемарина. Казалось, этим окончательно определился его жизненный путь, но к тому времени юношей завладела любовь к музыке, которая решительно вытеснила прежнее ребяческое увлечение морем.

В 1861 году он познакомился с Милием Балакиревым. Юный композитор сразу стал членом Балакиревского кружка («Могучая кучка»). В то время в кружок, помимо его главы — Балакирева — и самого Римского-Корсакова входили Цезарь Кюи и Модест Мусоргский. Под влиянием и руководством Балакирева было начато первое крупное сочинение Римского-Корсакова — Первая симфония ор. 1, и к маю 1862 года первая часть, скерцо и финал симфонии были сочинены и оркестрованы.

В 1862-1865 годах Римский-Корсаков был назначен на клипер «Алмаз» и посетил ряд стран — Англию, Норвегию, Польшу, Францию, Италию, Испанию, США и Бразилию. Впечатления от морской жизни воплотились через некоторое время в морских пейзажах, которые ему удалось запечатлеть в своих произведениях средствами оркестровых красок. Работа на клипере не оставляла много времени для совершенствования музыкальных навыков, так что единственное сочинение, вышедшее в этот период из-под пера композитора, — вторая часть (Andante) Первой симфонии (конец 1862 года), после которой Римский-Корсаков надолго забросил сочинительство.

В апреле 1865 года клипер «Алмаз» закончил кругосветное плавание. Римский-Корсаков получил офицерский чин, был назначен в береговую службу и поселился в Петербурге. Теперь он вновь стал постоянным посетителем Балакирева (уже на правах его младшего товарища), одним из самых деятельных членов кружка, вступившего в самый блестящий период своего существования.

С 1870-х годов расширились границы музыкальной деятельности Римского-Корсакова: он стал профессором Санкт-Петербургской консерватории. В середине 1870-х работал над совершенствованием своей композиторской техники. Именно в этот период Римский-Корсаков обнаруживает серьёзные недостатки в своём музыкальном образовании и сам начинает увлечённо изучать дисциплины, преподаваемые в консерватории. Итогом совершенствования композиторской техники Римского-Корсакова стала Симфония №3 C-dur.

В 1880-х годах большое внимание Римский-Корсаков уделял симфоническим жанрам, именно в этот период он создаёт своё крупнейшее эпическое симфоническое полотно — симфоническую сюиту «Шехеразада».

Своей педагогической работой Римский-Корсаков внес огромный вклад в развитие музыкального профессионализма, особенно композиторского образования. Среди его учеников надо назвать имена А. Глазунова, А. Лядова, М. Ипполитова-Иванова, И. Стравинского, С. Прокофьева, Н. Мясковского, М. Гнесина, А. Аренского, классика украинской музыки Н. В. Лысенко, армянской музыки А. А. Спендиарова, одного из первых латышских композиторов Я. Витола и многих других.

Кадет Николай Римский-Корсаков

Блатная работенка

Наш шеф-повар Александр Сергеевич в молодости служил в царской армии, после революции встал на сторону большевиков и до 1937 года служил в Красной Армии, был генерал-лейтенантом. Подвергся репрессиям. В лагерях освоил профессию повара. После реабилитации в средине 50-х годов пришел в Киевское суворовское военное училище и попросил принять его на работу поваром. Очень уж хотелось старому генералу быть поближе к мальчуганам в погонах, которые, возможно, напоминали ему о его собственной безмятежной юности или лучших годах службы в армии, укрепляли сложные чувства осознания собственной нужности и полезности кому-нибудь в этой непростой жизни, согревали уставшее сердце. Статный, высокий, интеллигентный, в белоснежном халате, он ежедневно добросовестно трудился вместе с другими работниками пищеблока, заботясь о том, чтобы юные растущие организмы воспитанников суворовского училища своевременно получали качественную и вкусную пищу, крепли, мужали, превращались в сильных и здоровых защитников Отечества. В наряд по кухне обычно назначалось порядка 7-10 суворовцев из одного взвода. Они распределялись по рабочим объектам в столовой, на кухне, в овощехранилище и т.п. Выполняли задачи по уборке залов приема пищи, чистке картошки, мытью использованной посуды, пищевых бачков чайников, мойке огромных варочных баков, выносу остатков пищи, переноске продуктов питания со складов в столовую, а также привлекались ко многим другим необходимым работам, неизбежно связанным с функционированием любой столовой. При этом следует заметить, что далеко не все виды работ были приятными. Например, помогать в хлеборезке делить масло на порции или резать хлеб было приятно. Чистить картошку – терпимо. Мыть огромные жирные кастрюли, баки или выносить пищевые отходы – значительно хуже, если откровенно не назвать эту работу мерзкой. Функции эти чередовались между нарядчиками, но неизбежно каждому приходил черед заниматься этим малоприятным делом. Вот в такой момент, когда я в составе группы мойщиков бачков, тарелок, стаканов, ложек и вилок трудился на этом отвратительном участке ответственности, в моечное помещение вошел Александр Сергеевич и, весело подмигнув, обратился ко всем со словами: «Есть желающие на блатную работенку в сад?». Сад Киевского СВУ, надо сказать, в те времена был действительно хорош. Никаких домов или вилл. Только кудрявый сад-лес, озерко с тритонами посредине да кладбище в дальнем конце со звездочками на железных пирамидках могил. Здесь покоились преимущественно солдаты и офицеры Советской Армии и МВД, погибшие за послевоенное десятилетие. Сразу за стадионом начинались фруктовые деревья довоенной посадки. Яблони, груши, вишни, плодовые кустарники. Чуть левее, внизу, наше подсобное хозяйство, а это значит – грядки с клубникой, луком, щавелем, укропом, капустой и другими привлекательными дарами природы. В подсобном хозяйстве также откармливалось много свиней. Все это использовалось для улучшения набора питания суворовцев и расширения разнообразия на столах в столовой. После того, как Александр Сергеевич озвучил свой вопрос, перед глазами мгновенно промелькнули яблоки и клубника и два самых шустрых суворовца, я и Витя Черевко, раньше остальных успели выкрикнуть четкое «Я!». Гордо уходили мы за шеф-поваром из моечной. С завистью смотрели нам вслед не столь проворные собратья по наряду, продолжая скоблить жирную столовую утварь. В соответствии с указанием Александра Сергеевича мы направились в сад в распоряжение ответственного за подсобное хозяйство, который между нами имел прозвище «дядя Хэдя». «Хэдя» было производным от имени Федя, которое заведующий хозяйством, знакомясь, произносил с каким-то дремучим акцентом и весьма нечетко. Дядя Хэдя много лет руководил этим хозяйством, развивал и поддерживал его, кормил свиней пищевыми отходами из нашей столовой, содержал несколько коз, растил овощи на грядках вблизи сарая, в котором постоянно проживал сам. Возраста дядя Хэдя был весьма неопределенного. Мало говорил. Ходили слухи, что замкнутым и молчаливым он стал после тяжелой контузии при форсировании Днепра, когда служил рядовым в пехоте. Постоянно курил махорку и очень зорко оберегал свои грядки от наших набегов. Требовалось больших трудов и полководческого таланта, чтобы стащить у него горсть клубники или пучок морковки. Для этого «налетчикам» приходилось создавать две, а то и три группы. Одна из групп поднимала шум в дальнем углу хозяйства и тем самым привлекала внимание бдительного дяди Хэди. Он устремлялся туда на защиту угодий, а в это время ударная группа молниеносно сокращала объем ягодно-овощного урожая в противоположном конце делянки. Если он догадывался о своем просчете и бросался назад, то в действие приходилось вступать второй отвлекающей группе на промежуточных (отсечных) рубежах. Успех достигался часто, но далеко не всегда удавалось всем удрать безнаказанно. Кнут, который дядя Хэдя никогда не выпускал из своих заскорузлых рук, порой оставлял на мягких частях и спинах проказников не сильные, но достаточно сочные следы. А кнут дядя Хэдя носил собой потому, что три раза в сутки – зимой и летом, в дождь и жару, он, чинно восседая на телеге, в которую впрягал свою хромую кобылу, следовал из сада в столовую, грузил 3-4 сорокалитровых бака с пищевыми отходами и также не спеша возвращался к себе в хозяйство для выкармливания своих многочисленных четвероногих питомцев. Однажды после нашего очередного успешного налета на подсобный участок дядя Хэдя пришел жаловаться к начальнику училища генерал-майору Кибардину, которому доложил о том, что кто-то украл с грядок часть созревшей клубники. Борис Михайлович выслушал его и, естественно, высказал предположение, что это, видимо,

Генерал-майор Попов Евгений Леонидович, выпускник 1967 года

дело рук суворовцев. Дядя Хэдя то ли слушал генерала невнимательно, то ли отвлекся на что-то, но в ответ возразил: «Нэ, товарыш гэнэрал, следы человэчьи». Так родился очередной анекдот из жизни суворовцев. Но вернемся к тому моменту, когда два сачковитых кадета, пожелавших уклониться от трудной работы в наряде по кухне, пришагали в распоряжение дяди Хэди для выполнения «блатной работенки», предложенной шеф-поваром Александром Сергеевичем. У дверей свинарника нас встретили дядя Хэдя и ветеринар. Ветеринар дал нам команду немедленно ловить в загоне молодых поросят и таскать их к нему на рабочий верстак, на котором он в считанные минуты лишал их способности воспроизводить потомство. Мы с Виктором носились по загону, ловили шустрых кабанят, которые визжали, дрыгались, мочились фонтаном во все стороны, не разбирая, где их настоящий враг – ветеринар, а где мы – подневольные временные труженики свинарника. Так продолжалось почти до самого вечера. Наши товарищи по наряду уже к тому времени сдали дежурство, играли на спортивных площадках, отдыхали после праведных трудов, а мы все ловили и ловили этих неуловимых юрких тварей, общая численность которых в итоге оказалась равной 101. Однако затраченное время и утомление от многочасовой погони в загаженном загоне ничего не значили в сравнении с тем, как невыносимо противно и долго воняли наши руки. Ни одеколон из всех тумбочек взвода, ни земляничное мыло, которое выдавалось нам старшиной Ясинским в неограниченных количествах, долго не могли избавить нас от навязчивой вони кастрируемых свиней. С тех пор я весьма взвешенно и сдержанно реагирую на любые предложения, сулящие облегченный труд по сравнению с тяготами и лишениями, выпавшими на долю окружающих меня друзей и коллег. Нет сомнения, что в изощренной шутке старого генерала действительно скрывался глубокий воспитательный смысл. ■■■

Кадетский музей

Погоны императорских российских корпусов

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Яцына В. И. , Сазонов Р. Ю., Чеповой В. В., Солодкий Р. В.

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ:

Марченко А., Смушков Е., Шмычков В., А. Кундыревич

Ответственный редактор: А. Степанов.

Дизайн и верстка: А. Антоненко.

При подготовке номера использованы фотоработы В. Швеца и А. Козаченко.

Тираж – 200

Ассоциация «Кадетское содружество»:

01014, г. Киев, бульвар Леси Украинки, 25.

Тел.: (044) 353-94-55

http://cadet.org.ua, e-mail: ksvu@ksvu.kiev.ua

Фонд возрождения кадетских корпусов в Украине

03680, г. Киев, ул. Красноармейская, 72, 1 подъезд.

Тел.: (044) 207-42-70

http://www.fvkk.in.ua, e-mail: info@fvkk.in.ua

Севастопольський військово-морський ліцей

Громадянський Корпус

Наши партнеры:

«ГРОМАДЯНСЬКИЙ КОРПУС»
http://gkorpus.org/

Advex
advertising agency

MULTIMODAL TRANSPORT COMPANY LTD
MTC